

หน่วยการเรียนรู้สาระที่ 1 : The Indefinite Article a-an

รหัสวิชา อ 21101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

เวลา 2 ชั่วโมง

ผู้สอน นางประมวญจิตต์ พันธุ์เสื่อทอง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556

จำนวน 1.0 หน่วยการเรียนรู้

โรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม

1. สภาพการจัดการเรียนรู้/การจัดการชั้นเรียน

สาระที่1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.3: นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

ม.1/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆประกอบ

มาตรฐาน ต2 .1: เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระสำคัญ

การถาม-ตอบเกี่ยวกับข้อมูลของตนเอง สิ่งของที่ถูกรอบตัว กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวที่น่าสนใจ เช่น ในโรงเรียน มีความสำคัญอย่างยิ่ง ช่วยให้ผู้รู้ข้อมูลของผู้อื่น รู้จักสนทนา ทักทายและอำลา โดยใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สาระการเรียนรู้

การใช้ Article a-an a + consonant / an + vowel

ชิ้นงาน/ภาระงาน

- ใบงาน
- แบบฝึกหัดในหนังสือเรียน Extra Accessหน้า 1
- แบบฝึกหัดท้ายหน่วยใน iPad เรื่อง Article a-an จาก Apps. Photos ที่ครูฉายขึ้นจอ



2. รูปแบบ (Model) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ความคิดที่ยิ่งใหญ่ (Big Idea)

หลักการ ใช้ Article a-an

2. คำถามที่เป็นแก่นสาร (The Essential Question)

ครูให้นักเรียนดูกิจกรรมการเรียนรู้ในหนังสือเรียน(หน้า1) โดยให้นักเรียนอ่านวิธีการใช้ Article a-an หลังจากนั้นครูถามนักเรียนแล้วสรุปและบอกวิธีการใช้อย่างถูกต้องอีกครั้ง

3. ความท้าทาย (The Challenge) ประกอบด้วยแนวคำถาม แนวกิจกรรม และแนวทรัพยากรที่ใช้

คำศัพท์ต่อไปนี้ คำใดบ้างใช้ Article a-an

4. แนวคำถาม (Guiding Question)

ครูยกตัวอย่างคำศัพท์มา 10 คำ แล้วให้นักเรียนลองตอบ Article a-an ที่ใช้กับคำศัพท์ที่ครูยกตัวอย่างให้ด้วยปากเปล่า

5. แนวกิจกรรม (Guiding Activities)

ให้นักเรียนวิเคราะห์ว่าคำศัพท์ที่ตอบมาถูกต้องอย่างไร

6. แนวทรัพยากรที่ใช้ (Guiding Resources)

หนังสือเรียน Extra Access หน้า 1 เรื่อง The Indefinite Article a-an และแบบฝึกหัดที่ครูจัดทำขึ้นใน iPad (Apps.photos)

7. โซลูชัน-การทำ (Solution-Action)

ครูเขียนโจทย์การใช้ Article a-an แล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 20 ข้อ จากนั้นสุ่มเรียกนักเรียนตอบ

8. การประเมิน (Assessment) พิจารณาจากการเผยแพร่ตัวอย่างของผู้เรียนและการสังเกต หรือการสะท้อนกลับของผู้เรียน

- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มและการตอบคำถามในห้องเรียน
- ตรวจสอบคำตอบในใบงานและแบบฝึกหัดใน iPad (Apps.photos)

9. การเผยแพร่ตัวอย่างของผู้เรียนและการสังเกต (Publishing –Student Samples)

รวมงานของแต่ละคนเพื่อเก็บคะแนนและข้อมูลอื่นๆที่ต้องการในสมุดบันทึกของครูและบันทึกใน Keynote

10. การสะท้อนกลับของผู้เรียน (Publishing – Student Reflection / Documentation)

- การใช้ Apps. ใน iPad ที่เกี่ยวกับการใช้ Article a-an ABC Animal HD (พูดตอบปากเปล่า)
- ทักษะการตอบคำถามและทำแบบฝึกหัดที่ครูให้
- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปการใช้ Article a-an ในแบบฝึกหัด Apps. ABC Animal HD และ Apps.photos



แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ iPad โดย ครูประมวญจิตต์ พันธุ์เสื่อทอง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม

ความคิดที่ยิ่งใหญ่ (Big Idea)

หลักการ ใช้ Article a-an

คำถามที่เป็นแก่นสาร (The Essential Question)

ครูให้นักเรียนดูกิจกรรมการเรียนในหนังสือเรียน(หน้า1) โดยให้นักเรียนอ่านวิธีการใช้ Article a-an หลังจากนั้นครูถามนักเรียนแล้วสรุปและบอกวิธีการใช้อย่างถูกต้องอีกครั้ง

ความท้าทาย (The Challenge) ประกอบด้วยแนวคำถาม แนวกิจกรรม และแนวทรัพยากรที่ใช้

คำศัพท์ต่อไปนี้ คำใดบ้างใช้ Article a-an

แนวคำถาม (Guiding Question)

ครูยกตัวอย่างคำศัพท์มา 10 คำ แล้วให้นักเรียนลองตอบ Article a-an ที่ใช้กับคำศัพท์ที่ครูยกตัวอย่างให้ด้วยปากเปล่า

แนวกิจกรรม (Guiding Activities)

ให้นักเรียนวิเคราะห์ว่าคำศัพท์ที่ตอบมาถูกต้องอย่างไร

แนวทรัพยากรที่ใช้ (Guiding Resources)

หนังสือเรียน Extra Access หน้า 1 เรื่อง The Indefinite Article a-an และแบบฝึกหัดที่ครูจัดทำขึ้นใน iPad จาก Apps.photos

โซลูชัน-การทำ (Solution-Action)

ครูเขียนโจทย์การใช้ Article a-an แล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 20 ข้อ จากนั้นสุ่มเรียกนักเรียนตอบการประเมิน (Assessment) พิจารณาจากการเผยแพร่ตัวอย่างของผู้เรียนและการสังเกต หรือการสะท้อนกลับของผู้เรียน

1. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มและการตอบคำถามในห้องเรียน
- ตรวจสอบคำตอบในใบงานและแบบฝึกหัดใน iPad

2. เครื่องมือ

- แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
- แบบสังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน

3. เกณฑ์การประเมิน

- มีคะแนนเข้าร่วมกิจกรรมไม่ต่ำกว่า 3 ถือว่า ผ่าน
- มีคะแนนเข้าร่วมกิจกรรมต่ำกว่า 3 ถือว่า ไม่ผ่าน



เกณฑ์การประเมินคะแนนแบบฝึกหัด

- คะแนน 16-20 ระดับ ดีมาก
- คะแนน 11-15 ระดับ ดี
- คะแนน 6-10 ระดับ พอใช้
- คะแนน 0-5 ระดับ ควรปรับปรุง

การเผยแพร่ตัวอย่างของผู้เรียนและการสังเกต (Publishing –Student Samples)

รวมงานของแต่ละคนเพื่อเก็บคะแนนและข้อมูลอื่นๆที่ต้องการในสมุดบันทึกของครูและบันทึกใน

Keynote

การสะท้อนกลับของผู้เรียน (Publishing – Student Reflection / Documentation)

- การใช้ Apps. ใน iPad ที่เกี่ยวกับการใช้ Article a-an ABC Animal HD (พูดตอบปากเปล่า)
- ทักษะการตอบคำถามและทำแบบฝึกหัดที่ครูให้
- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปการใช้ Article a-an ในแบบฝึกหัด Apps. ABC Animal HD และ

Apps.photos

3. พฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปของนักเรียน

3.1 ด้านบวก

.....

.....

.....

3.2 ด้านลบ

.....

.....

.....

4. ผลสัมฤทธิ์ก่อน / หลังการเรียนรู้

.....

.....

.....

5. สภาพปัญหา / อุปสรรค ที่พบ

.....

.....

.....



6. สื่อ / แหล่งเรียนรู้ (ครูและนักเรียนร่วมกันผลิต / พัฒนาขึ้นและใช้ร่วมกัน)

- หนังสือเรียนภาษาอังกฤษ Extra Access ม.1
- ใบความรู้ เรื่อง การใช้ Article a-an
- แบบฝึกหัด เรื่อง Article a-an ที่ครูจัดทำขึ้น 20 ข้อ
- เครื่อง iPad กับ Apps. ABC Animal HD และ Apps. photoes

7. บันทึกหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(นางประมวญจิตต์ พันธุ์เสื่อทอง)

ครูผู้สอน



ใบความรู้

เรื่อง การใช้ Article - a, an

หลักการใช้ a, an

1. ใช้ an นำหน้าคำที่ขึ้นต้นด้วยสระ a, e, i, o, u หรือออกเสียงสระไม่ว่าจะเขียนขึ้นต้นด้วยพยัญชนะก็ตามเช่น
an elephant, an hour, an umbrella, an apple
2. ใช้ a, an นำหน้าคำนามเอกพจน์ที่นับได้เสมอที่มีความหมายเป็น"หนึ่ง"
She has a dog.
Give me an apple.
This is a durian.
3. ใช้ a, an นำหน้าคำที่บอกอาชีพ
I am a student .
I want to be a teacher.
4. ใช้ a, an นำหน้านามเอกพจน์ที่แปลเป็นต่อ...(หน่วย)
Oranges cost 50 baht a kilogram.
5. ใช้ a กับการเจ็บไข้ได้ป่วยเช่น
a stomachache, a headache, a fever
I have eaten papaya salad at lunch and now I have a stomachache.
6. ใช้ a, an ในประโยคอุทานตามหลัง what เช่น
What is this ? It's a pear

เราจะไม่ใช่ a, an กับสิ่งต่อไปนี้

1. กับคำนามที่นับไม่ได้ (uncountable nouns)
2. ไม่ใช้นำหน้าชื่อวิชา ชื่อกีฬา ชื่อประเทศ ชื่อเมือง ชื่อมหาวิทยาลัย
3. ไม่ใช้หน้าคำที่เป็นมื้ออาหาร breakfast, lunch, dinner



กรณีที่ไม่ใช้ Article

1. ชื่อมื้ออาหาร เช่น breakfast
2. ชื่อทะเลสาบ, ภูเขา เช่น Lake Superior
3. ชื่อภาษา, ชื่อวิชา เช่น French, Mathematics
4. ชื่อวัน เช่น Wednesday
5. เทศกาล, ฤดู เช่น Christmas, Easter, spring, summer, winter
6. ชื่อเมือง, รัฐ, ประเทศ เช่น Texas, Thailand
7. ชื่อทวีป เช่น Asia, Europe
8. นามนับไม่ได้ และนามพหูพจน์, นามไม่มีตัวตน, นามที่บอกวัสดุ ไม่ใช่ a และ an เช่น tigers, life, wood
9. ส่วนวนเกี่ยวกับ bed, home, work ต่อไปนี้ไม่ใช่ the คือ go to bed, in bed, finish work, start work, at work, go home, at home
10. คำนามต่อไปนี้ ในความหมายปกติไม่ใช่ the แต่ถ้าใช้ในความหมายอื่นจะใช้ the ได้แก่ bed, church, court, prison, hospital, market, class, school, college, university เช่น
- go to bed = ไปนอน แต่ go to the bed = ไปที่เตียง
- go to prison = ถูกขังคุก แต่ go to the prison = ไปที่คุก(เพื่อไปทำอย่างอื่นไม่ได้ไปเพื่อถูกขัง)
11. ไม่ใช่ article ตามหลัง kind of, sort of, type of, make of, brand of, variety of, species of, เช่น this brand of cigarette
12. Verb ที่เกี่ยวข้องกับแต่งตั้ง คัดเลือก คือ appoint, choose, elect, select หรือ make ให้บุคคลใดบุคคลหนึ่งได้ดำรงตำแหน่งที่มีเพียงตำแหน่งเดียว ไม่ต้องใช้ article หน้าตำแหน่งนั้น เช่น
- He was made President.
13. ชื่อกีฬาทุกชนิด

ตัวอย่าง ประโยคที่ใช้ Article a, an และ the

1. There is a plate on the table. มีจานอยู่บนโต๊ะ 1 ใบ
2. I am a student. ฉันเป็นนักเรียน
3. There is a little salt in the bottle. มีเกลืออยู่เล็กน้อยในขวด
4. My Mother goes to the market to buy some fruits. แม่ของฉันต้องการไปตลาดเพื่อซื้อผลไม้



5. What is in the kitchen ? มีอะไรอยู่ในครัว
6. A: What do you want for breakfast? คุณต้องการอะไรเป็นอาหารเช้า
B: I prefer a hamburger with lots of ketchup. ฉันต้องการแฮมเบอร์เกอร์ราดซอส
7. Do you want ketchup on the pie, too? คุณต้องการราดซอสลงบนพายด้วยไหม
8. There's a banana in the bag. มีกล้วยอยู่ในถุง 1 ผล
9. What does she need for a salad? หล่อนต้องการอะไรสำหรับสลัด
10. We eat lunch at the canteen in my school. พวกเราทานอาหารกลางวันที่โรง
อาหารในโรงเรียน



Name.....Class.....Number.....

Worksheet

Draw the lines with these pictures and then answer a or an.

water melon



banana



grape



durian



mango



apple



orange



jack fruit



หน่วยการเรียนรู้สาระที่ 2 : Personal Subject / Object Pronouns

รหัสวิชา อ 21101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

เวลา 4 ชั่วโมง

ผู้สอน นางประมวญจิตต์ พันธุ์เสื่อทอง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556

จำนวน 1.0 หน่วยการเรียนรู้

โรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม

1. สภาพการจัดการเรียนรู้/การจัดการชั้นเรียน

สาระที่1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท2.1: เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรม
ของเจ้าของภาษา

สาระสำคัญ

การถาม-ตอบเกี่ยวกับข้อมูลของตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน
ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวที่น่าสนใจช่วยให้รู้ข้อมูลของผู้อื่น รู้จักสนทนา โดยใช้ภาษาสื่อสาร
ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สาระการเรียนรู้

- Subject pronouns: I, you, he/she/it, we, you, they
- Object pronouns: me, you, him/her/it, us, you, them

ชิ้นงาน/ภาระงาน

- ใบงาน เรื่อง Subject pronouns / Object pronouns
- แบบฝึกหัดในหนังสือเรียน Extra Access หน้า 2
- แบบฝึกหัดท้ายหน่วยใน iPad เรื่อง Subject pronouns / Object pronouns จาก Apps.photoes

ที่ครูหาจากwebsite : google.com/pronouns

2.รูปแบบ (Model) การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

1. ความคิดที่ยิ่งใหญ่ (Big Idea)

หลักการและวิธีการใช้ Subject pronouns / Object pronouns



แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ iPad โดย ครูประมวญจิตต์ พันธุ์เสื่อทอง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม

2. คำถามที่เป็นแก่นสาร (The Essential Question) ครูให้นักเรียนดูกิจกรรมการเรียนรู้ในหนังสือเรียน (หน้า2) โดยให้นักเรียนดูตารางวิธีการใช้ Subject pronouns / Object pronouns หลังจากนั้นครูถามนักเรียนแล้วสรุปและบอกวิธีการใช้อย่างถูกต้องอีกครั้ง

3. ความท้าทาย (The Challenge) ประกอบด้วยแนวคำถาม แนวกิจกรรม และแนวทรัพยากรที่ใช้
คำถามต่อไปนี้ คำใดบ้างเป็น Subject pronouns / Object pronouns

4. แนวคำถาม (Guiding Question)
ครูยกตัวอย่างคำถามมา 10 คำ แล้วให้นักเรียนลองตอบเป็น Subject pronouns

5. แนวกิจกรรม (Guiding Activities)
ให้นักเรียนวิเคราะห์ว่าคำตอบที่ตอบมาถูกต้องอย่างไรและผิดอย่างไร

6. แนวทรัพยากรที่ใช้ (Guiding Resources)
หนังสือเรียน Extra Access หน้า 2 เรื่อง Subject pronouns / Object pronouns และแบบฝึกหัดที่ครูจัดทำขึ้นใน iPad

7. โซลูชัน-การทำ (Solution-Action)
ครูเขียน โจทย์แบบฝึกหัดให้นักเรียนเลือกใช้ Subject pronouns / Object pronouns 10 ข้อ จากนั้นสุ่มเรียกนักเรียนตอบ

8. การประเมิน (Assessment) พิจารณาจากการเผยแพร่ตัวอย่างของผู้เรียนและการสังเกต หรือการสะท้อนกลับของผู้เรียน

- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มและการตอบคำถามในห้องเรียน
- ตรวจสอบคำตอบในใบงานและแบบฝึกหัดใน iPad Apps.photos.

9. การเผยแพร่ตัวอย่างของผู้เรียนและการสังเกต (Publishing –Student Samples)
รวมงานของแต่ละคนเพื่อเก็บคะแนนและข้อมูลอื่น ๆ ที่ต้องการในสมุดบันทึกของครูและบันทึกใน Keynote

10. การสะท้อนกลับของผู้เรียน (Publishing – Student Reflection / Documentation)

- การใช้ Apps. ใน iPad ที่เกี่ยวกับการใช้ Subject pronouns / Object pronouns
- ทักษะการตอบคำถามและทำแบบฝึกหัดที่ครูให้
- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปการใช้ Subject pronouns / Object pronouns ในแบบฝึกหัดที่ครูแสดงบนกระดานจาก Apps. Photos (website : google.com/pronouns)



ความคิดที่ยิ่งใหญ่ (Big Idea)

หลักการและวิธีการใช้ Subject pronouns / Object pronouns

คำถามที่เป็นแก่นสาร (The Essential Question)

ครูให้นักเรียนดูกิจกรรมการเรียนในหนังสือเรียน(หน้า2) โดยให้นักเรียนดูตารางวิธีการใช้ Subject pronouns / Object pronouns หลังจากนั้นครูถามนักเรียนแล้วสรุปและบอกวิธีการใช้อย่างถูกต้องอีกครั้ง

ความท้าทาย (The Challenge) ประกอบด้วยแนวคำถาม แนวกิจกรรม และแนวทรัพยากรที่ใช้

คำถามต่อไปนี้ คำใดบ้างเป็น Subject pronouns / Object pronouns

แนวคำถาม (Guiding Question)

ครูยกตัวอย่างคำถามมา 10 คำ แล้วให้นักเรียนลองตอบเป็น Subject pronouns

แนวกิจกรรม (Guiding Activities)

ให้นักเรียนวิเคราะห์ว่าคำตอบที่ตอบมาถูกต้องอย่างไรและผิดอย่างไร

แนวทรัพยากรที่ใช้ (Guiding Resources)

หนังสือเรียน Extra Access หน้า 2 เรื่อง Subject pronouns / Object pronouns และแบบฝึกหัดที่ครูจัดทำขึ้นใน iPad (Apps.photos)

โซลูชัน-การทำ (Solution-Action)

ครูเขียน โจทย์แบบฝึกหัดให้นักเรียนเลือกใช้ Subject pronouns / Object pronouns 10 ข้อ จากนั้น
สุ่มเรียกนักเรียนตอบบนกระดาน

การประเมิน (Assessment) พิจารณาจากการเผยแพร่ตัวอย่างของผู้เรียนและการสังเกต หรือการสะท้อนกลับของผู้เรียน

1. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มและการตอบคำถามในห้องเรียน
- ตรวจคำตอบในใบงานและแบบฝึกหัดใน iPad

2. เครื่องมือ

- แบบสังเกตพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรม
- แบบสังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน

3. เกณฑ์การประเมิน

- มีคะแนนเข้าร่วมกิจกรรมไม่ต่ำกว่า 3 ถือว่า ผ่าน
- มีคะแนนเข้าร่วมกิจกรรมต่ำกว่า 3 ถือว่า ไม่ผ่าน



เกณฑ์การประเมินคะแนนแบบฝึกหัด

- คะแนน 16-20 ระดับ ดีมาก
- คะแนน 11-15 ระดับ ดี
- คะแนน 6-10 ระดับ พอใช้
- คะแนน 0-5 ระดับ ควรปรับปรุง

การเผยแพร่ตัวอย่างของผู้เรียนและการสังเกต (Publishing – Student Samples)

รวมงานของแต่ละคนเพื่อเก็บคะแนนและข้อมูลอื่นๆที่ต้องการในสมุดบันทึกของครูและบันทึกใน

Keynote

การสะท้อนกลับของผู้เรียน (Publishing – Student Reflection / Documentation)

- การใช้ Apps. ใน iPad ที่เกี่ยวกับการใช้ Subject pronouns / Object pronouns จาก Apps.photos
- ทักษะการตอบคำถามและทำแบบฝึกหัดที่ครูให้
- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปการใช้ Subject pronouns / Object pronouns ในแบบฝึกหัด จาก Apps.photos บนกระดาน

3. พฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปของนักเรียน

3.1 ด้านบวก

.....

.....

.....

3.2 ด้านลบ

.....

.....

.....

4. ผลสัมฤทธิ์ก่อน / หลังการเรียนรู้

.....

.....

.....

5. สภาพปัญหา / อุปสรรค ที่พบ

.....

.....

.....



6. สื่อ / แหล่งเรียนรู้ (ครูและนักเรียนร่วมกันผลิต / พัฒนาขึ้นและใช้ร่วมกัน)

- หนังสือเรียนภาษาอังกฤษ Extra Access ม.1
- ใบความรู้ เรื่อง การใช้ Subject pronouns / Object pronouns ที่ครูจัดทำขึ้น
- แบบฝึกหัด เรื่อง Subject pronouns / Object pronouns ที่ครูจัดทำขึ้น 20 ข้อ
- เครื่อง iPad กับ Apps. Apps.photos (website : google.com/pronouns)

7. บันทึกหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(นางประมวญจิตต์ พันธุ์เสื่อทอง)

ครูผู้สอน



ใบความรู้

เรื่อง (Subject Pronouns) สรรพนามประธาน

สรรพนามประธาน (Subject Pronouns)



คำสรรพนาม ประธาน คือ คำนามที่ใช้เป็นประธานของประโยค ตัวฉัน ก็ใช้ ตัวเธอ ก็ใช้
ฉัน คือ I ส่วน เธอ ก็คือ You

- I (ฉัน,ผม) เป็นสรรพนามประธานบุรุษที่ 1 ใช้แทนตัวผู้พูด
- You (คุณ,ท่าน,เธอ,พวกเธอ) เป็นสรรพนามประธานบุรุษที่ 2 ใช้แทนตัวผู้ฟังคนเดียวหรือหลายคนก็ได้
แล้วก็ยังใช้ เรา,พวกเรา ซึ่งก็คือ We เป็นสรรพนามประธานบุรุษที่ 1 ใช้แทนตัวผู้พูดที่มีจำนวนมากกว่าหนึ่ง
นอกจากนี้ก็ยังใช้ เขา หรือ He เป็นสรรพนามประธานบุรุษที่ 3 ใช้แทนผู้ชายที่ถูกกล่าวถึงเพียงคนเดียว
- มี เธอ, หล่อน หรือ She เป็นสรรพนามประธานบุรุษที่ 3 ใช้แทนผู้หญิงที่ถูกกล่าวถึงเพียงคนเดียวเช่นกัน
- มี มัน หรือ It เป็นสรรพนามประธานบุรุษที่ 3 ใช้แทนสัตว์หรือสิ่งของที่ถูกกล่าวถึงเพียงสิ่งเดียว หรืออาจใช้
แทนความคิด (idea) และแนวคิด (concept) ก็ได้เหมือนกัน
- แล้วก็สุดท้าย พวกเขา, พวกมัน หรือ They เป็นสรรพนามประธานบุรุษที่ 3 ใช้แทนคน สัตว์ สิ่งของและ
สถานที่ ซึ่งมีจำนวนมากกว่าหนึ่ง

บันทึกช่วยจำ

สรรพนามประธาน (Subject pronoun) คือคำนามที่ใช้เป็นประธานของประโยค

I (ฉัน,ผม)

เป็นสรรพนามประธานบุรุษที่ 1 ใช้แทนตัวผู้พูดเพียงคนเดียว

You (คุณ,ท่าน,เธอ,พวกเธอ)

เป็นสรรพนามประธานบุรุษที่ 2 ใช้แทนตัวผู้ฟังคนเดียว หรือหลายคนก็ได้

We (เรา,พวกเรา)

เป็นสรรพนามประธานบุรุษที่ 1 ใช้แทนตัวผู้พูดที่มีจำนวนมากกว่าหนึ่ง

They (พวกเขา,พวกมัน)



เป็นสรรพนามประธานบุรุษที่ 3 ใช้แทนคน สัตว์ สิ่งของ และสถานที่ ซึ่งมีจำนวนมากกว่าหนึ่ง

He (เขา)

เป็นสรรพนามประธานบุรุษที่ 3 ใช้แทนผู้ชายที่ถูกกล่าวถึงเพียงคนเดียว

She (เธอ, หล่อน)

เป็นสรรพนามประธานบุรุษที่ 3 ใช้แทนผู้หญิงที่ถูกกล่าวถึงเพียงคนเดียว

It (มัน)

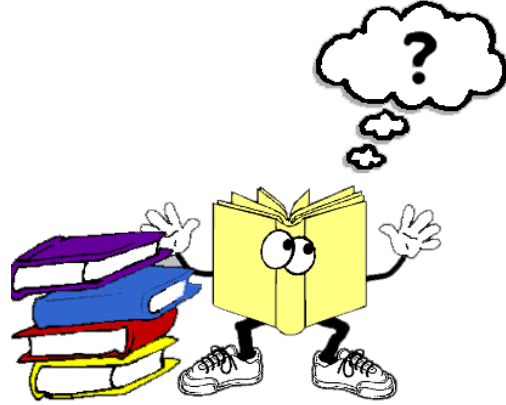
เป็นสรรพนามประธานบุรุษที่ 3 ใช้แทนสัตว์หรือสิ่งของที่ถูกกล่าวถึงเพียงสิ่งเดียว หรืออาจใช้แทนความคิด (idea) และแนวคิด (concept) ก็ได้



ใบความรู้

เรื่อง สรรพนามกรรม (Object Pronouns)

สรรพนามกรรม (Object Pronouns)



	คำสรรพนามประธาน	คำสรรพนามกรรม
บุรุษที่ 1	I	me
	We	us
บุรุษที่ 2	You	You
บุรุษที่ 3	They	Them
	He	him
	She	her
	It	it



บันทึกช่วยจำ

สรรพนามกรรม หรือ **Object pronoun** คือคำนามที่ทำหน้าที่เป็นกรรมในประโยคซึ่งก็คือสิ่งถูก
ประธานของประโยคกระทำกริยานั้น ๆ นั้นเอง ซึ่งได้แก่

me	เป็นสรรพนามกรรมของ I
you	เป็นสรรพนามกรรมของ you
us	เป็นสรรพนามกรรมของ we
them	เป็นสรรพนามกรรมของ they
him	เป็นสรรพนามกรรมของ he
her	เป็นสรรพนามกรรมของ she
it	เป็นสรรพนามกรรมของ it



หน่วยการเรียนรู้สาระที่ 3 : The Verb to be

รหัสวิชา อ 21101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

เวลา 4 ชั่วโมง

ผู้สอน นางประมวญจิตต์ พันธุ์เสีทอง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556

จำนวน 1.0 หน่วยการเรียนรู้

โรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม

1. สภาพการจัดการเรียนรู้/การจัดการชั้นเรียน

สาระที่1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท2.1: เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรม
ของเจ้าของภาษา

สาระสำคัญ

การถาม-ตอบสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวที่น่าสนใจ
การใช้โครงสร้างประโยคช่วยให้รู้ข้อมูลของผู้อื่น รู้จักสนทนาโดยใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
สาระการเรียนรู้

- The verb 'to be': is / am / are

Affirmative (รูปประโยคบอกเล่า), negative (รูปประโยคปฏิเสธ), interrogative (รูปประโยคคำถาม)
and short answers (และการตอบแบบสั้นๆ)

ชิ้นงาน/ภาระงาน

- ใบงาน เรื่อง The verb 'to be': is / am / are

- แบบฝึกหัดในหนังสือเรียน Extra Access หน้า 3-6

- แบบฝึกหัดท้ายหน่วยใน iPad เรื่อง The verb 'to be': is / am / are จาก Apps.photos และ Apps.

Explain Everything

2.รูปแบบ (Model) การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

1. ความคิดที่ยิ่งใหญ่ (Big Idea)

หลักการ ใช้ Verb 'to be': is / am / are



แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ iPad โดย ครูประมวญจิตต์ พันธุ์เสีทอง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม

2. คำถามที่เป็นแก่นสาร (The Essential Question)

ครูให้นักเรียนดูกิจกรรมการเรียนรู้ในหนังสือเรียน Extra Access (หน้า3) โดยให้นักเรียนดูตารางวิธีการใช้ Verb 'to be': is / am / are หลังจากนั้นครู ถามนักเรียนแล้วสรุปและบอกวิธีการใช้อย่างถูกต้องอีกครั้ง

3. ความท้าทาย (The Challenge) ประกอบด้วยแนวคำถาม แนวกิจกรรม และแนวทรัพยากรที่ใช้

รูปประธานต่อไปนี้นำใช้กับ Verb 'to be' ตัวใด

4. แนวคำถาม (Guiding Question)

ครูยกตัวอย่างรูปประธานมา 10 คำ แล้วให้นักเรียนลองตอบ Verb 'to be' ที่ใช้กับคำที่ครูยกตัวอย่างให้ด้วยปากเปล่า

5. แนวกิจกรรม (Guiding Activities)

ให้นักเรียนวิเคราะห์ว่าคำตอบที่ตอบมาถูกต้องอย่างไร

6. แนวทรัพยากรที่ใช้ (Guiding Resources)

หนังสือเรียน Extra Access หน้า 3-6 เรื่อง The Verb 'to be': is / am / are และแบบฝึกหัดที่ครูจัดทำขึ้นใน iPad จาก Apps.photoes และ Apps. Explain Everything

7. โซลูชัน-การทำ (Solution-Action)

ครูเขียนโจทย์การใช้ Verb 'to be': is / am / are แล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 20 ข้อ จากนั้นสุ่มเรียกนักเรียนตอบ

8. การประเมิน (Assessment) พิจารณาจากการเผยแพร่ตัวอย่างของผู้เรียนและการสังเกต หรือการสะท้อนกลับของผู้เรียน

- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มและการตอบคำถามในห้องเรียน
- ตรวจสอบคำตอบในใบงานและแบบฝึกหัดใน iPad Apps.photoes บนกระดาน

9. การเผยแพร่ตัวอย่างของผู้เรียนและการสังเกต (Publishing –Student Samples)

รวมงานของแต่ละคนเพื่อเก็บคะแนนและข้อมูลอื่นๆที่ต้องการในสมุดบันทึกของครูและบันทึกใน Keynote

10. การสะท้อนกลับของผู้เรียน (Publishing – Student Reflection / Documentation)

- การใช้ Apps. ใน iPad ที่เกี่ยวกับการใช้ Verb 'to be': is / am / are
- ทักษะการตอบคำถามและทำแบบฝึกหัดที่ครูให้
- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปการใช้ ในแบบฝึกหัด Apps. photoes บนกระดานที่ครูจัดทำขึ้น



ความคิดที่ยิ่งใหญ่ (Big Idea)

หลักการ ใช้ Verb 'to be': is / am / are

คำถามที่เป็นแก่นสาร (The Essential Question)

ครูให้นักเรียนดูกิจกรรมการเรียนรู้ในหนังสือเรียน(หน้า3) โดยให้นักเรียนดูตารางวิธีการใช้ Verb 'to be': is / am / are หลังจากนั้นครูถามนักเรียนแล้วสรุปและบอกวิธีการใช้อย่างถูกต้องอีกครั้ง

ความท้าทาย (The Challenge) ประกอบด้วยแนวคำถาม แนวกิจกรรม และแนวทรัพยากรที่ใช้

รูปประธานต่อไปนี้ใช้กับ Verb 'to be' ตัวใด

แนวคำถาม (Guiding Question)

ครูยกตัวอย่างรูปประธานมา 10 คำ แล้วให้นักเรียนลองตอบ Verb 'to be' ที่ใช้กับคำที่ครูยกตัวอย่างให้ด้วยปากเปล่า

แนวกิจกรรม (Guiding Activities)

ให้นักเรียนวิเคราะห์ว่าคำตอบที่ตอบมาถูกต้องอย่างไร

แนวทรัพยากรที่ใช้ (Guiding Resources)

หนังสือเรียน Extra Access หน้า 3-6 เรื่อง The Verb 'to be': is / am / are และแบบฝึกหัดที่ครูจัดทำขึ้นใน iPad Apps.photos

โซลูชัน-การทำ (Solution-Action)

ครูเขียนโจทย์การใช้ Verb 'to be': is / am / are แล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 20 ข้อ จากนั้นสุ่มเรียกนักเรียนตอบ

การประเมิน (Assessment) พิจารณาจากการเผยแพร่ตัวอย่างของผู้เรียนและการสังเกต หรือการสะท้อนกลับของผู้เรียน

1. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มและการตอบคำถามในห้องเรียน
- ตรวจคำตอบในใบงานและแบบฝึกหัดใน iPad Apps.photos

2. เครื่องมือ

- แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
- แบบสังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน

3. เกณฑ์การประเมิน

- มีคะแนนเข้าร่วมกิจกรรมไม่ต่ำกว่า 3 ถือว่า ผ่าน
- มีคะแนนเข้าร่วมกิจกรรมต่ำกว่า 3 ถือว่า ไม่ผ่าน



เกณฑ์การประเมินคะแนนแบบฝึกหัด

- คะแนน 16-20 ระดับ ดีมาก
- คะแนน 11-15 ระดับ ดี
- คะแนน 6-10 ระดับ พอใช้
- คะแนน 0-5 ระดับ ควรปรับปรุง

การเผยแพร่ตัวอย่างของผู้เรียนและการสังเกต (Publishing – Student Samples)

รวมงานของแต่ละคนเพื่อเก็บคะแนนและข้อมูลอื่นๆที่ต้องการในสมุดบันทึกของครูและบันทึกใน

Keynote

การสะท้อนกลับของผู้เรียน (Publishing – Student Reflection / Documentation)

- การใช้ Apps. ใน iPad ที่เกี่ยวกับการใช้ Verb ‘to be’: is / am / are
- ทักษะการตอบคำถามและทำแบบฝึกหัดที่ครูให้
- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปการใช้ ในแบบฝึกหัด Apps. App.photos ที่ครูจัดทำขึ้นบนกระดาน

3. พฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปของนักเรียน

3.1 ด้านบวก

.....

.....

.....

3.2 ด้านลบ

.....

.....

.....

4. ผลสัมฤทธิ์ก่อน / หลังการเรียนรู้

.....

.....

.....

5. สภาพปัญหา / อุปสรรคที่พบ

.....

.....

.....



6. สื่อ / แหล่งเรียนรู้ (ครูและนักเรียนร่วมกันผลิต / พัฒนาขึ้นและใช้ร่วมกัน)

- หนังสือเรียนภาษาอังกฤษ Extra Access ม.1
- ใบความรู้ เรื่อง การใช้ Verb 'to be': is / am / are
- แบบฝึกหัด เรื่อง Verb 'to be': is / am / are ที่ครูจัดทำขึ้น 20 ข้อจาก Apps.photos
- เครื่อง iPad กับ Apps photos.(website : google.com/verb to be) ที่ครูจัดทำขึ้น

7. บันทึกหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(นางประมวญจิตต์ พันธุ์เสื่อทอง)

ครูผู้สอน



ใบความรู้ :

เรื่อง Verb to be (is / am / are)

verb to be ในบทนี้ ประกอบไปด้วย

is am are

1. ประธาน He She It ใช้ is

2. ประธาน I ใช้ am

3. ประธาน You We They ใช้ are

เช่น I am a student. ฉันเป็นนักเรียน

He is a teacher. เขาเป็นครู

We are students. พวกเราเป็นนักเรียน

She is a nurse. เธอเป็นพยาบาล

You are my best friend. คุณเป็นเพื่อนที่ดีที่สุดของฉัน

They are animals. พวกมันเป็นสัตว์

It is a dog. มันเป็นสุนัข

แล้วใช้ตอนไหน

มันก็ใช้ตอนที่เรากำลังจะนำ v ing หรือ Adj หรือ V3 หรือ คำนามมาใส่ นะซี

Verb to be สามารถตามได้ด้วย 4 อย่างดังนี้

1.noun

2.Adj.

3.Ving

4.V3

ยกตัวอย่างต่างๆให้ดูดังนี้

I'm a student.

I'm bad.

I'm writing.

I'm punished.



Name.....Class.....Number.....

ใบงาน

เรื่อง Verb to be (is , am , are)

Choose the correct form of the verb to be - am/is/are. (จงเติม is,am,are ให้ถูกต้อง)

1. It.....cold today.
2. I.....at home now.
3. They.....Korean.
4. There.....a pen on the desk.
5. My name.....Nikita.
6. We.....from Ukraine.
7. That.....right.
8. I.....OK, thanks.
9. Clara and Steve.....married.
10. She.....an English teacher.

จงเรียงประโยคให้ถูกต้อง

1. am years old. I twenty-five
- 2 We from Venezuela. are
- 3 and a Anton name is student. I'm My.....
- 4 book. This is my
- 5 today. a nice day It's
- 6 name is brother's Her Paul.
- 7 John engineer. is an.....
- 8 Johansson. My is husband's name.....
- 9 are students in There class. my twelve.....
- 10 letter. top at the the is new address My

*****Do it by yourself.***ทำเองนะจะได้เก่งๆ*****

