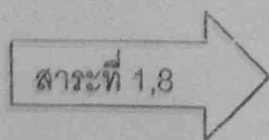


แผนการเรียนรู้ 7 ความหลากหลายของพืชและสัตว์



มฐ.ว 1.2(2) / 8.1(1-8)

ชั้น ป.5	
ภาคเรียนที่	เวลา (ชม.)
1	9

สาระที่ 1 สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต

สาระที่ 8 ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ความคิดรวบยอด

การจัดกลุ่มพืชและสัตว์ที่พบในท้องถิ่น ทำให้สามารถศึกษาความหลากหลายของพืชและสัตว์ในท้องถิ่นได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

สาระการเรียนรู้

1. พืชมีดอก - พืชไม่มีดอก
2. พืชใบเลี้ยงเดี่ยว - พืชใบเลี้ยงคู่
3. สัตว์มีกระดูกสันหลัง - สัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สำรวจ สังเกต และสืบค้นข้อมูลของพืชหลากหลายชนิดในท้องถิ่นได้
2. จำแนกพืชในท้องถิ่นที่มีดอก ไม่มีดอก ใบเลี้ยงเดี่ยว และใบเลี้ยงคู่ได้
3. สำรวจ สังเกต และสืบค้นข้อมูลของสัตว์หลากหลายชนิดได้
4. จำแนกสัตว์ในท้องถิ่นที่ไม่มีกระดูกสันหลัง และมีกระดูกสันหลังได้

กระบวนการเรียนรู้

กระบวนการเรียนรู้มี 6 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นเกริ่นนำ

ให้นักเรียนร้องเพลง เล่นนิทาน เล่นเกม หรือทำกิจกรรมเกี่ยวกับสัตว์ เช่น ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 - 4 คน ช่วยกันวาดภาพเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของพืชและสัตว์ ที่เคยพบเห็นลงในกระดาษแผ่นใหญ่ที่ครูเตรียมไว้ให้ ระบายสีให้สวยงาม แล้วส่งตัวแทนกลุ่มละ 2 คน ออกมานำเสนอผลงานที่หน้าชั้น จากนั้น นำผลงานไปติดแสดงที่ป้ายนิเทศ

2. ขั้นประสบการณ์

ให้นักเรียนทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับ พืชและสัตว์ ดังนี้

กิจกรรมที่ 1	เรื่อง ความหลากหลายของพืช
-----------------	---------------------------

1. ครูให้นักเรียนเก็บตัวอย่างพืชที่พบในชุมชน มาคนละ 3 ชนิด จากนั้นให้นักเรียนรวมกลุ่มกันกลุ่มละ 5 - 6 คน นำพืชที่เก็บได้มารวมกัน แล้วช่วยกันจำแนกและจัดกลุ่มพืชตามความคิดเห็นของกลุ่ม โดยใช้เกณฑ์ที่คิดขึ้นเอง ซึ่งจะเหมือนหรือไม่เหมือนกับเกณฑ์ของนักวิทยาศาสตร์ก็ได้ แล้วนำเสนอผลงานที่หน้าชั้น
2. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการจัดกลุ่มพืช โดยใช้เกณฑ์ที่นักวิทยาศาสตร์กำหนดไว้ คือ พืชมีดอก - พืชไม่มีดอก พืชใบเลี้ยงเดี่ยว - พืชใบเลี้ยงคู่
3. ให้นักเรียนเปรียบเทียบเกณฑ์ที่กลุ่มคิดขึ้น กับเกณฑ์ของนักวิทยาศาสตร์ว่า เหมือนหรือต่างกันอย่างไร แล้วร่วมกันสรุปลักษณะของพืชมีดอก - พืชไม่มีดอก พืชใบเลี้ยงเดี่ยว - พืชใบเลี้ยงคู่ โดยครูเขียนสรุปบนกระดาน แล้วให้นักเรียนจดบันทึกลงในสมุด
4. ครูให้นักเรียนสำรวจและสังเกตลักษณะพืชที่พบในชุมชน แล้วจำแนกและจัดกลุ่มพืชบันทึกผล และสรุปผลการทำกิจกรรม จัดทำเป็น ผลงานชิ้นที่ 7.1 สำรวจพืชในชุมชน หน้า 102 แล้วนำเสนอผลงานที่หน้าชั้น

กิจกรรมที่ 2	เรื่อง ความหลากหลายของพืช
-----------------	---------------------------

1. ครูให้นักเรียนสำรวจลักษณะของพืช และใช้ความรู้ที่เรียนมาในการบันทึกข้อมูล โดยขีด ✓ ลงในตาราง ให้ตรงกับลักษณะของพืชชนิดต่างๆ จัดทำเป็น ผลงานชิ้นที่ 7.2 สำรวจลักษณะของพืช หน้า 102 แล้วนำเสนอผลงานที่หน้าชั้น
2. ครูให้นักเรียนนำผลงานมาแลกเปลี่ยนกันดู และร่วมกันสนทนาซักถามเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้

กิจกรรมที่ 3	เรื่อง ความหลากหลายของสัตว์
-----------------	-----------------------------

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม สำรวจบริเวณบ้าน โรงเรียน และชุมชนที่อาศัยอยู่ว่ามีสัตว์อะไรบ้าง แล้วบันทึกลงในตาราง จากนั้นสังเกตลักษณะต่างๆ ของสัตว์ และจำแนกประเภทของสัตว์ชนิดนั้น แล้วนำข้อมูลที่ได้ไปเปรียบเทียบกับกลุ่มอื่น จัดทำเป็น ผลงาน

4. ครูให้นักเรียนอ่านใบความรู้เกี่ยวกับวงจรชีวิตของสัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ จากนั้นวาดภาพวงจรชีวิตลงในใบงานพร้อมตกแต่งระบายสีให้สวยงาม

5. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกกิจกรรม ดังต่อไปนี้

- 1) แบ่งกลุ่ม ศึกษาโครงสร้างของกระดูกสันหลังในสัตว์บางชนิด โดยให้แต่ละกลุ่มเตรียมสัตว์มากลุ่มละ 3 ชนิด วางสัตว์นั้นลงในถาด แล้วสังเกตลักษณะภายนอกของสัตว์ บันทึกข้อมูลลงในตาราง จากนั้นผ่าสัตว์แต่ละตัวตามยาว แล้วบันทึกผลลงในตาราง สรุปผลการทำกิจกรรม
- 2) หาภาพหรือวาดภาพสัตว์ที่ชอบมาติดในใบงาน แล้วบันทึกข้อมูลตามหัวข้อที่กำหนด จัดทำเป็น ผลงานชิ้นที่ 7.5 กระดูกสันหลังของอิน หน้า 105

กิจกรรมที่	เรื่อง ความหลากหลายของพืชและสัตว์
6	

1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกกิจกรรม ดังต่อไปนี้
 - 1) เติมชื่อสัตว์ที่มีกระดูกสันหลัง ลงใน ให้ตรงกับลักษณะที่กำหนด
 - 2) ดูภาพ แล้วบอกชื่อสัตว์ที่ไม่มีกระดูกสันหลังในภาพ และบันทึกข้อมูลจัดทำเป็น ผลงานชิ้นที่ 7.6 ทำได้หรือไม่ หน้า 106
2. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ และแก้ไขเพิ่มเติมคำตอบให้ถูกต้อง
3. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปเกี่ยวกับ สัตว์ที่มีกระดูกสันหลังและสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง

3.ขั้นสะท้อนความคิด.

1. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ส่งตัวแทนออกมารายงานผลการทำ กิจกรรมที่ 1 - 6
2. ให้นักเรียนนำเสนอผลงานชิ้นที่ 7.1 - 7.6 จากนั้น นำผลงานมาจัดป้ายนิเทศ

4.ขั้นทฤษฎี

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการทำ กิจกรรมที่ 1 - 6 (ผลงานชิ้นที่ 7.1 - 7.6)ถ้านักเรียนรายงานผลการทำกิจกรรมในขั้นสะท้อนความคิดไม่ถูกต้องหรือไม่สมบูรณ์ ให้ครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง
2. ครูให้นักเรียนศึกษาสาระการเรียนรู้จาก ใบความรู้ที่ 7 บทที่ 2 ความหลากหลายของพืชและสัตว์ และสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษา

5. ช้ันนำไปใช้

กิจกรรมที่ 7	เรื่อง ความหลากหลายของพืชและสัตว์
-----------------	-----------------------------------

1. ครูให้นักเรียนอภิปรายกลุ่มว่า จะนำความรู้ที่ได้จากการเรียนเรื่อง ความหลากหลายของพืชและสัตว์ ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร สรุปผลการอภิปรายและเขียนเป็นแผนผังความคิด
2. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน วาดภาพหรือหาภาพสัตว์มีกระดูกสันหลังและสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง ให้ได้มากที่สุด นำมาติดลงในใบงาน แยกตามประเภท แล้วเย็บรวมกันเป็นเล่มจัดทำเป็น ผลงานชิ้นที่ 7.7 สมุดสะสมภาพสัตว์ หน้า 107 แล้วนำเสนอผลงานที่หน้าชั้น
3. ครูให้นักเรียนนำสมุดสะสมภาพมาแลกเปลี่ยนกันดู แล้วร่วมกันสนทนาซักถาม เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้กัน

6. ชั้นสรุป

1. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดบทที่ 2 ความหลากหลายของพืชและสัตว์ และทำแบบทดสอบหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 มหัศจรรย์สิ่งมีชีวิต จากนั้น ครูตรวจแบบฝึกหัดและแบบทดสอบพร้อมทั้งเฉลยคำตอบ
2. ให้นักเรียนสรุปบทเรียนโดยเขียนเป็นแผนผังความคิด
3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลการทำกิจกรรมในชั้นที่ 1 - 5
4. ให้นักเรียนอภิปรายและซักถามเพิ่มเติม แล้วเก็บผลงานชิ้นที่ 7.1 - 7.7 ในแฟ้มผลงานนักเรียน จากนั้น ครูนัดหมายการเรียนครั้งต่อไป

สื่อการเรียนรู้

1. ใบผลงานชิ้นที่ 7.1 - 7.7 และวัสดุอุปกรณ์ตามที่กำหนดไว้ในใบผลงาน
2. ใบความรู้ที่ 7 บทที่ 2 ความหลากหลายของพืชและสัตว์

การประเมินผล

1. ประเมินตามสภาพจริง
 - 1.1 สังเกตการสำรวจและสืบค้นข้อมูลของพืชในห้องถิ่น
 - 1.2 สังเกตการจำแนกพืชในห้องถิ่น
 - 1.3 สังเกตการสำรวจและสืบค้นข้อมูลของสัตว์ในห้องถิ่น

- 1.4 สังเกตการจำแนกสัตว์มีกระดูกสันหลังและสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง
- 1.5 พึ่งรายงานผลการทำกิจกรรมของนักเรียน
2. ตรวจผลงานชิ้นที่ 7.1 - 7.7 ในแฟ้มผลงานนักเรียน
3. ตรวจแบบฝึกหัดบทที่ 2 ความหลากหลายของพืชและสัตว์
4. ตรวจแบบทดสอบหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 มหัศจรรย์สิ่งมีชีวิต

เกณฑ์การประเมินผล

เกณฑ์การประเมินคุณภาพของผลงานที่นักเรียนทำ ดูรายละเอียดในหน้า 15 - 16