

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

Good Morning!

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Are you David?

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

รายวิชา อ21101 ภาษาอังกฤษ 1

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสนทนา ถามตอบข้อมูลรายละเอียดเกี่ยวกับบุคคล และนำเสนอข้อมูลของตนเอง และผู้อื่น โดยใช้สำนวน โครงสร้างประโยคที่ถูกต้องเหมาะสมตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา นักเรียนมีโอกาสแสดงออกทางภาษา ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด 1. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด 1. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด 1. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ การชักชวน ประโยค/ข้อความ ที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ตัว และสำนวนการตอบรับการแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

- ประโยคและข้อความที่ใช้ในการบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ สิ่งแวดล้อม ใกล้ตัว เช่น การเดินทาง การรับประทานอาหาร การเรียน การเล่นกีฬา ฟังเพลง การอ่านหนังสือ การท่องเที่ยว

- การใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนา ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การชมเชย การใช้สีหน้าท่าทางประกอบ การพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ซื่อสัตย์สุจริต
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

ภาระงาน/ชิ้นงาน

สนทนา ถามตอบข้อมูลรายละเอียดเกี่ยวกับบุคคล และนำเสนอข้อมูลของเพื่อนในชั้นเรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การประเมินระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- สังเกต การสนทนา ถามตอบข้อมูลรายละเอียดของนักเรียน และเพื่อนในชั้นเรียน

การประเมินเมื่อสิ้นสุดกิจกรรมการเรียนรู้

- สังเกต การนำเสนอข้อมูลของเพื่อนในชั้นเรียน

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูแนะนำตัว และกล่าวต้อนรับนักเรียนเข้าเรียนวิชา อ21101 ภาษาอังกฤษ 1 และบอกรายละเอียดต่างๆ ของรายวิชานี้ เช่น วิชานี้มี 1.5 หน่วยกิต เรียน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์ 60 ชั่วโมง/ภาคเรียน สัดส่วนคะแนนแบ่งเป็น 80 : 20
2. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพต่างๆ เกี่ยวกับกฎระเบียบของห้องเรียน และให้นักเรียนช่วยกันบอกว่า รูปภาพใดควรทำและรูปภาพใดไม่ควรทำ จากนั้นให้นักเรียนบอกว่า แต่ละภาพควรเขียนข้อความว่า อย่างไร
3. ครูให้นักเรียนดูกฎระเบียบของห้องเรียนแต่ละประโยค และให้จับคู่รูปภาพและข้อความ

Classroom Rules

1. Be on time
2. Don't eat in class.
3. Try to speak in English
4. Be a good listener
5. No communication devices e.g. cell phone
6. Do your best and work hard
7. Keep the room clean
8. Have fun with the lesson

4. ครูอธิบายกฎแต่ละข้อและให้นักเรียนท่องกฎเหล่านั้น

5. ครูให้นักเรียนแต่ละคนเขียนชื่อเล่นลงไป ใน โปรแกรม Explain everything โดยให้วาดภาพสิ่งที่ขึ้นต้นด้วยตัวอักษรของชื่อตนเอง และครูได้อธิบายและแสดงเป็นตัวอย่าง

6. เมื่อทุกคนวาดภาพเสร็จเรียบร้อยแล้ว ครูเก็บ iPad คืน และแจกให้กับเพื่อนคนอื่น เพื่อให้หาเจ้าของชิ้นนั้น โดยให้ถามว่า Are you David?

7. เมื่อทุกคนพบเจ้าของชื่อแล้ว ครูสุ่มให้นักเรียนประมาณ 5 – 10 คู่ ออกมาแนะนำเพื่อนใหม่

8. ครูให้นักเรียนทบทวนกฎระเบียบของห้องเรียนก่อนหมดชั่วโมง

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- iPad

บันทึกหลังการสอน

ด้านความรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ด้านกระบวนการ

.....

.....

.....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาการจัดการเรียนการสอนอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ครูผู้สอน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

Good Morning!

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Do you like to play volleyball?

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

รายวิชา อ21101 ภาษาอังกฤษ 1

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสนทนา ถามตอบข้อมูลรายละเอียดเกี่ยวกับบุคคล และนำเสนอข้อมูลของตนเอง และผู้อื่น โดยใช้สำนวน โครงสร้างประโยคที่ถูกต้องเหมาะสมตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา นักเรียนมีโอกาสแสดงออกทางภาษา ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด 1. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด 1. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด 1. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ การชักชวน ประโยค/ข้อความ ที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ตัว และสำนวนการตอบรับการแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

- ประโยคและข้อความที่ใช้ในการบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ สิ่งแวดล้อม ใกล้ตัว เช่น การเดินทาง การรับประทานอาหาร การเรียน การเล่นกีฬา ฟังเพลง การอ่านหนังสือ การท่องเที่ยว

- การใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนา ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การชมเชย การใช้สีหน้าท่าทางประกอบ การพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ซื่อสัตย์สุจริต
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

ภาระงาน/ชิ้นงาน

สนทนา ถามตอบข้อมูลรายละเอียดเกี่ยวกับบุคคล และนำเสนอข้อมูลของเพื่อนในชั้นเรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การประเมินระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- สังเกต การสนทนา ถามตอบข้อมูลรายละเอียดของนักเรียน และเพื่อนในชั้นเรียน

การประเมินเมื่อสิ้นสุดกิจกรรมการเรียนรู้

- สังเกต การนำเสนอข้อมูลของเพื่อนในชั้นเรียน

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูทักทายนักเรียนและให้นักเรียนทบทวนคำถามที่เรียนไปชั่วโม่งที่แล้ว

2. ครูให้นักเรียนดูคำถาม 4 คำถามบนจอภาพ และอธิบายแต่ละคำถาม

1. What is your hobby?
2. What is your favorite food?
3. What is your favorite sport?
4. What is your favorite animal?

3. ครูให้นักเรียนเปิดโปรแกรม Explain everything แล้วแบ่งหน้ากระดาษออกเป็น 4 ส่วน จากนั้นให้เขียน

คำตอบ ข้อ 1 – 4 ลงในแต่ละช่อง

4. ครูให้นักเรียนถามเพื่อนที่ตอบเหมือนกัน แล้วใส่ชื่อเพื่อนอย่างน้อยคำถามละ 5 คน ลงในแต่ละช่อง

5. ครูสุ่มให้นักเรียนประมาณ 5 – 10 คน ออกมาแนะนำเพื่อนหน้าชั้นเรียน

6. ครูเพิ่มคำถามและอธิบาย จากนั้นให้นักเรียนจดคำถามลงในสมุด และตอบคำถาม เพื่อเตรียมข้อมูลสำหรับการแนะนำตนเอง

การแนะนำตนเอง

1. What is your name?
2. What is your nickname?
3. How old are you?
4. Where do you live?

7. ครอบคลุมเกณฑ์การให้คะแนนสำหรับการพูดแนะนำตนเอง และแสดงเป็นตัวอย่าง

8. ครูทบทวนคำถามและคำตอบที่สอนไปก่อนหมดชั่วโมง

เกณฑ์การให้คะแนน

CATEGORY	4	3	2	1
Content	Shows a full understanding of the topic.	Shows a good understanding of the topic.	Shows a good understanding of parts of the topic.	Does not seem to understand the topic very well.
Fluency	Speaks clearly and without hesitation. Pronunciation and intonation sound natural.	Speaks with some hesitation. Problems with pronunciation and intonation do not prevent effective communication.	Speaks haltingly, with long pauses. Pronunciation and intonation errors impede communication.	Constant hesitations and extreme problems with pronunciation cause communication to break down.
Speaks Clearly	Speaks clearly and distinctly all (100-90%) the time, and mispronounces no words.	Speaks clearly and distinctly all (89-70%) the time, but mispronounces one word.	Speaks clearly and distinctly most (69%-50%) of the time. Mispronounces no more than one word.	Often mumbles or cannot be understood OR mispronounces more than one word.
Stays on Topic	Stays on topic all (100-90%) of the time.	Stays on topic most (89-70%) of the time.	Stays on topic some (69%-50%) of the time.	It was hard to tell what the topic was.
Eye Contact	Maintains eye contact with audience, seldom looking at notes.	Maintains eye contact most of the time but frequently looking at notes.	Occasionally uses eye contact, but still reads most of notes.	Reads all of report with no eye contact.

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- iPad

บันทึกหลังการสอน

ด้านความรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ด้านกระบวนการ

.....

.....

.....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาการจัดการเรียนการสอนอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ครูผู้สอน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

Good Morning!

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Me Myself

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

รายวิชา อ21101 ภาษาอังกฤษ 1

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสนทนา ถามตอบข้อมูลรายละเอียดเกี่ยวกับบุคคล และนำเสนอข้อมูลของตนเอง และผู้อื่น โดยใช้สำนวน โครงสร้างประโยคที่ถูกต้องเหมาะสมตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา นักเรียนมีโอกาสแสดงออกทางภาษา ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด 1. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด 1. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด 1. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ การชักชวน ประโยค/ข้อความ ที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ตัว และสำนวนการตอบรับการแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

- ประโยคและข้อความที่ใช้ในการบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ สิ่งแวดล้อม ใกล้ตัว เช่น การเดินทาง การรับประทานอาหาร การเรียน การเล่นกีฬา ฟังเพลง การอ่านหนังสือ การท่องเที่ยว

- การใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนา ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การชมเชย การใช้สีหน้าท่าทางประกอบ การพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ซื่อสัตย์สุจริต
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

ภาระงาน/ชิ้นงาน

พูดแนะนำตนเองสั้นๆ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การประเมินระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- สังเกตการตอบคำถาม และฝึกซ้อมการพูดแนะนำตนเอง

การประเมินเมื่อสิ้นสุดกิจกรรมการเรียนรู้

- ให้คะแนนการพูดแนะนำตนเอง ตามเกณฑ์การให้คะแนน

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูทักทายนักเรียนและให้นักเรียนทบทวนคำถามและคำตอบที่เรียนไปในชั่วโมงที่แล้ว
2. ครูถามความพร้อมของนักเรียนเกี่ยวกับการเตรียมตัวพูดแนะนำตนเอง และให้คำแนะนำสำหรับนักเรียนที่ยังเตรียมตัวไม่พร้อม
3. ครูจับสลากนักเรียนคนแรกให้พูดแนะนำตนเอง เมื่อพูดจบให้นักเรียนจับสลากเพื่อนคนต่อไป จนครบทุกคน
4. ครูสรุปข้อดี ข้อเสียในการพูดให้นักเรียนฟัง เพื่อนำไปปรับปรุงในครั้งต่อไป

เกณฑ์การให้คะแนน

CATEGORY	4	3	2	1
Content	Shows a full understanding of the topic.	Shows a good understanding of the topic.	Shows a good understanding of parts of the topic.	Does not seem to understand the topic very well.
Fluency	Speaks clearly and without hesitation. Pronunciation and intonation sound natural.	Speaks with some hesitation. Problems with pronunciation and intonation do not prevent effective communication.	Speaks haltingly, with long pauses. Pronunciation and intonation errors impede communication.	Constant hesitations and extreme problems with pronunciation cause communication to break down.

CATEGORY	4	3	2	1
Speaks Clearly	Speaks clearly and distinctly all (100-90%) the time, and mispronounces no words.	Speaks clearly and distinctly all (89-70%) the time, but mispronounces one word.	Speaks clearly and distinctly most (69%-50%) of the time. Mispronounces no more than one word.	Often mumbles or cannot be understood OR mispronounces more than one word.
Stays on Topic	Stays on topic all (100-90%) of the time.	Stays on topic most (89-70%) of the time.	Stays on topic some (69%-50%) of the time.	It was hard to tell what the topic was.
Eye Contact	Maintains eye contact with audience, seldom looking at notes.	Maintains eye contact most of the time but frequently looking at notes.	Occasionally uses eye contact, but still reads most of notes.	Reads all of report with no eye contact.

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- iPad

บันทึกหลังการสอน

ด้านความรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ด้านกระบวนการ

.....

.....

.....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาการจัดการเรียนการสอนอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ครูผู้สอน

รูปแบบ (Model) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ความคิดที่ยิ่งใหญ่ (Big Idea)

การพูดแนะนำตนเอง

2. คำถามที่เป็นแก่นสาระ (The Essential Question)

นักเรียนมีวิธีการพูดแนะนำตนเองให้มีความน่าสนใจได้อย่างไร

3. ความท้าทาย (The Challenge)

- แนวคำถาม (Guiding Question)

1. What is your hobby?
2. What is your favorite food?
3. What is your favorite sport?
4. What is your favorite animal?

- แนวกิจกรรม (Guiding Activities)

- ให้นักเรียนตั้งคำถามที่จำเป็นสำหรับการพูดแนะนำตนเอง และหาวิธีการพูดที่น่าสนใจ

- แนวทรัพยากรที่ใช้ (Guiding Resources)

- นักเรียนตอบคำถามที่ครูแนะนำ (Guiding Question)

- นักเรียนคิดคำถามเพิ่มเติมและหาวิธีการพูดที่น่าสนใจ โดยสามารถสืบค้นข้อมูลโดยใช้ iPad

4. โซลูชัน-กระทำ (Solution-Action)

- นักเรียนแต่ละคนพูดแนะนำตนเองหน้าชั้นเรียน

- เพื่อนนักเรียนลงคะแนนเลือกคนที่พูดแนะนำตนเองที่น่าสนใจที่สุด

5. การประเมิน (Assessment)

- ประเมินกระบวนการทำงาน

- ประเมินการพูดตามรูบริกส์