

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 : การดำรงพันธุ์ของสิ่งมีชีวิต



จัดทำโดย นางสุวิรัตน์ พันภัย

โรงเรียนอนุบาลองค์กรักษ์(ผดุงองค์กรักษ์ประชา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

คำนำ



แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 : การดำรงพันธุ์ของสิ่งมีชีวิต โรงเรียนอนุบาลองค์กรักษ์(ผดุงองค์กรักษ์ประชา) ตามโครงการนำร่องการพัฒนาต้นแบบ หลักสูตรการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ตามหลักสูตรแกนกลาง (ห้องเรียน Ipad) ประกอบด้วยแผนที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ Ipad จำนวน 3 แผน ใช้เวลาแผนละ 2 ชั่วโมง และผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ของนักเรียน

ขอขอบพระคุณท่านผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่กรุณาให้ความรู้และคำแนะนำ เพื่อประโยชน์ของผู้เรียนและการศึกษาเป็นสำคัญ

สุวิรัตน์ พันภัย

สารบัญ



มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		1-2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	ฉันเหมือนใคร	3-5
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	กฎของเมนเดล	6-8
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5	พืชดอกและพืชไร้ดอก	9-11
ภาคผนวก		12-18

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การดำรงพันธุ์ของสิ่งมีชีวิต

เรื่อง การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม

มาตรฐาน ว 1.2 เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม วิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพ การใช้เทคโนโลยีชีวภาพที่มีผลกระทบต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อม มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ตัวชี้วัด

1. ว 1.2 ป.5/1 สืบค้น เปรียบเทียบและระบุลักษณะของตนเองกับคนในครอบครัว
2. ว 1.2 ป.5/2 อธิบายการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมของสิ่งมีชีวิตในแต่ละรุ่น

มาตรฐาน ว 8.1 ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ การแก้ปัญหา รู้ว่าปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่เกิดขึ้นส่วนใหญ่มีรูปแบบที่แน่นอน สามารถอธิบายและตรวจสอบได้ภายใต้ข้อมูลและเครื่องมือที่มีอยู่ในช่วงเวลานั้น ๆ เข้าใจว่าวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สังคม และสิ่งแวดล้อม มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน

ตัวชี้วัด

1. ว 8.1 ป.5/1 ตั้งคำถามเกี่ยวกับประเด็น หรือเรื่อง หรือสถานการณ์ที่จะศึกษาตามที่กำหนดให้และ ตามความสนใจ
2. ว 8.1 ป.5/2 วางแผนการสังเกต เสนอการสำรวจ ตรวจสอบ หรือศึกษาค้นคว้า และคาดการณ์สิ่งที่ พบจากการสำรวจตรวจสอบ
3. ว 8.1 ป.5/3 เลือกอุปกรณ์ที่ถูกต้องเหมาะสมในการสำรวจตรวจสอบให้ได้ข้อมูลที่เชื่อถือได้
4. ว 8.1 ป.5/4 บันทึกข้อมูลในเชิงปริมาณและคุณภาพ และตรวจสอบผลกับสิ่งที่คาดการณ์ไว้ นำเสนอ
5. ว 8.1 ป.5/5 สร้างคำถามใหม่เพื่อการสำรวจตรวจสอบต่อไป
6. ว 8.1 ป.5/6 แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ อธิบาย และสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้
7. ว 8.1 ป.5/7 บันทึกและอธิบายผลการสำรวจตรวจสอบตามความเป็นจริง มีการอ้างอิง
8. ว 8.1 ป.5/8 นำเสนอ จัดแสดงผลงาน โดยอธิบายด้วย วาจา หรือเขียนอธิบายแสดงกระบวนการและผลของงานให้ผู้อื่นเข้าใจ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การดำรงพันธุ์ของสิ่งมีชีวิต

เรื่อง ความหลากหลายของสิ่งมีชีวิต

มาตรฐาน ว 1.2 เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม วิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพ การใช้เทคโนโลยีชีวภาพที่มีผลกระทบต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อม มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ตัวชี้วัด

1. ว 1.2 ป.5/3 จำแนกพืชออกเป็นพืชดอกและพืชไร้ดอก
2. ว 1.2 ป.5/4 ระบุลักษณะของพืชดอกที่เป็นพืชใบเลี้ยงเดี่ยวและพืชใบเลี้ยงคู่โดยใช้ลักษณะภายนอกเป็นเกณฑ์

มาตรฐาน ว 8.1 ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ การแก้ปัญหา รู้ว่าปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่เกิดขึ้นส่วนใหญ่มีรูปแบบที่แน่นอน สามารถอธิบายและตรวจสอบได้ภายใต้ข้อมูลและเครื่องมือที่มีอยู่ในช่วงเวลานั้น ๆ เข้าใจว่าวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สังคม และสิ่งแวดล้อม มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน

ตัวชี้วัด

1. ว 8.1 ป.5/1 ตั้งคำถามเกี่ยวกับประเด็น หรือเรื่อง หรือสถานการณ์ที่จะศึกษาตามที่กำหนดให้และ ตามความสนใจ
2. ว 8.1 ป.5/2 วางแผนการสังเกต เสนอการสำรวจ ตรวจสอบ หรือศึกษาค้นคว้า และคาดการณ์สิ่งที่ พบจากการสำรวจตรวจสอบ
3. ว 8.1 ป.5/3 เลือกอุปกรณ์ที่ถูกต้องเหมาะสมในการสำรวจตรวจสอบให้ได้ข้อมูลที่เชื่อถือได้
4. ว 8.1 ป.5/4 บันทึกข้อมูลในเชิงปริมาณและคุณภาพ และตรวจสอบผลกับสิ่งที่คาดการณ์ไว้ นำเสนอ
5. ว 8.1 ป.5/5 สร้างคำถามใหม่เพื่อการสำรวจตรวจสอบต่อไป
6. ว 8.1 ป.5/6 แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ อธิบาย และสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้
7. ว 8.1 ป.5/7 บันทึกและอธิบายผลการสำรวจตรวจสอบตามความเป็นจริง มีการอ้างอิง
8. ว 8.1 ป.5/8 นำเสนอ จัดแสดงผลงาน โดยอธิบายด้วย วาจา หรือเขียนอธิบายแสดงกระบวนการและผลของงานให้ผู้อื่นเข้าใจ

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การดำรงพันธุ์ของสิ่งมีชีวิต

เรื่อง การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ฉันทเหมือนใคร

ใช้เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม หมายถึง การถ่ายทอดลักษณะบางอย่างจากพ่อแม่สู่ลูก ซึ่งลักษณะบางอย่างที่ได้รับการถ่ายทอดของลูกอาจเหมือนหรือแตกต่างจากพ่อแม่ ปู่ ย่า ตา ยาย ได้ ลักษณะทางพันธุกรรมของมนุษย์ที่สามารถถ่ายทอดจากรุ่นหนึ่งไปยังรุ่นต่อ ๆ ไปได้ มีหลายลักษณะ

จุดประสงค์การเรียนรู้ส่วนตัว

- 1.สำรวจ เปรียบเทียบและระบุลักษณะของตนเองกับคนในครอบครัว
- 2.อธิบายการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมของสิ่งมีชีวิตในแต่ละรุ่น
3. เป็นผู้ที่มีความกระตือรือร้นในการทำงานและการสืบเสาะความรู้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
 - การอธิบาย การเขียน การพูดหน้าชั้นเรียน
2. ความสามารถในการคิด
 - การสังเกต การสำรวจ การคิดวิเคราะห์ การเปรียบเทียบ การจำแนกประเภท การสร้างคำอธิบาย การอภิปราย การสื่อความหมาย
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
 - การแก้ปัญหาขณะปฏิบัติกิจกรรม
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - กระบวนการกลุ่ม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน ร่องรอยแสดงความรู้)

แผนภูมิครอบครัวของฉัน

แผนภาพแสดงลักษณะทางพันธุกรรมของนักเรียนกับคนในครอบครัว

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูถามคำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียน เรื่อง ตัวฉันเองเหมือนใคร
 - นักเรียนมีลักษณะใดที่เหมือนหรือแตกต่างกับสมาชิกในครอบครัวบ้าง
2. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน ศึกษาและทำกิจกรรม เรื่อง ตัวฉันเองเหมือนใคร โดยทำแผนภูมิครอบครัวของฉัน และทำแผนภาพแสดงลักษณะทางพันธุกรรมของนักเรียนกับคนในครอบครัว โดยใช้ Camera Explain everything หรือ Keynote
3. นักเรียนเสนอผลงาน โดยใช้ Apple TV
4. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย สรุปลักษณะถ่ายทอดทางพันธุกรรมของสิ่งมีชีวิตในแต่ละรุ่นผ่าน Apple TV
5. นักเรียนทำแบบทดสอบ 2 ข้อ ส่งงานทาง e-mail

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) Ipad
- 2) หนังสือเรียน วิทยาศาสตร์ ป.5

8.2 แหล่งการเรียนรู้

1. ข้อมูล Online
- 2) สมาชิกในครอบครัว, ลูกพี่ลูกน้อง

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ
1. สสำรวจ เปรียบเทียบและระบุลักษณะของตนเองกับคนในครอบครัว	ตรวจผลงาน	ผลงาน
2. อธิบายการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมของสิ่งมีชีวิตในแต่ละรุ่น	ตรวจแบบทดสอบ	แบบทดสอบ
3. มีความกระตือรือร้นในการทำงานและการสืบเสาะความรู้	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการสอนนักเรียนทั้งหมด 36 คน สามารถเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ตามแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 36 คน มีผลคะแนนการทดสอบอยู่ในเกณฑ์ดีมาก 12 คนคิดเป็นร้อยละ 33.34 เกณฑ์ดี 24 คนคิดเป็นร้อยละ 66.67 เกณฑ์พอใช้ - คนคิดเป็นร้อยละ - เกณฑ์ปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

ผลการสังเกตนักเรียนมีพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับดี นักเรียนสามารถใช้ Ipad ในการสืบค้นข้อมูลออนไลน์ได้ สรุปเนื้อหาสาระ และนำเสนองานได้ในระดับดี มีนักเรียน 3 คน ที่ใช้ Ipad ในการเสนองานยังไม่คล่อง เพื่อนช่วยแนะนำ

นักเรียนที่ควรสอนซ่อมเสริม ได้แก่ -

ลงชื่อ

(นางสุริรัตน์ พันภัย)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลองครักษ์

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การดำรงพันธุ์ของสิ่งมีชีวิต	เรื่อง การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 กฎของเมนเดล	ใช้เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เกรเกอร์ โยฮันน์ เมนเดล เป็นนักพฤกษศาสตร์ชาวออสเตรีย เป็นผู้ศึกษาเกี่ยวกับลักษณะที่ถ่ายทอดทางพันธุกรรม โดยการทดลองปลูกต้นถั่วลันเตาและสรุปเป็น กฎของเมนเดล ได้รับการยกย่องให้เป็นบิดาแห่งวิชาพันธุศาสตร์

จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

1. อธิบายความเป็นมาและกฎของเมนเดลได้
2. เขียนแผนภาพแสดงกฎของเมนเดลได้
3. มีความกระตือรือร้นในการทำงานและการสืบค้นข้อมูล

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
 - การอธิบาย การเขียน การพูดหน้าชั้นเรียน
2. ความสามารถในการคิด
 - การคิดวิเคราะห์ การเปรียบเทียบ การสร้างคำอธิบาย การอภิปราย การสื่อความหมาย
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
 - การแก้ปัญหาขณะปฏิบัติกิจกรรม
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - การดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน ร่องรอยแสดงความรู้)

แผนภาพแสดงลักษณะทางพันธุกรรมตามกฎของเมนเดล

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูทบทวนความรู้เดิม และตั้งประเด็นคำถาม
 - นักเรียนอยากทราบหรือไม่ว่าใครเป็นผู้ค้นพบลักษณะถ่ายทอดทางพันธุกรรม
2. นักเรียนสืบค้นข้อมูล ทาง Internet ตามใบงานผ่านทาง Apple TV ในหัวข้อ ลักษณะถ่ายทอดทางพันธุกรรม โดยเข้าใช้ safari และจัดทำรายงาน ด้วย Explain everything หรือ Keynote
3. นักเรียนเสนอผลงาน โดยใช้ Apple TV
4. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย สรุปประวัติความเป็นมาและกฎของเมนเดลผ่าน Apple TV
5. นักเรียนทำแผนภาพแสดงลักษณะทางพันธุกรรม(ของสัตว์หรือพืชที่ตนเองสนใจ) ตามกฎของเมนเดล โดยไม่ซ้ำกัน ส่งงานผ่านทาง e-mail

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) Ipad
- 2) หนังสือเรียน วิทยาศาสตร์ ป.5

8.2 แหล่งการเรียนรู้

1. ข้อมูล Online

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ
1. อธิบายความเป็นมาและกฎของเมนเดลได้	ตรวจผลงานและการรายงาน	ผลงานและการรายงาน
2. เขียนแผนภาพแสดงกฎของเมนเดลได้	ตรวจผลงาน แผนภาพ	ผลงาน แผนภาพ
3. มีความกระตือรือร้นในการทำงานและการสืบค้นข้อมูล	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการสอนนักเรียนทั้งหมด 36 คน สามารถเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ตามแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 36 คน มีผลคะแนนการทดสอบอยู่ในเกณฑ์ดีมาก 10 คนคิดเป็นร้อยละ 27.78 เกณฑ์ดี 20 คนคิดเป็นร้อยละ 55.56 เกณฑ์พอใช้ 6 คนคิดเป็นร้อยละ 16.67 เกณฑ์ปรับปรุง - คน คิดเป็นร้อยละ -

ผลการสังเกตนักเรียนมีพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับดี นักเรียนสามารถใช้ Ipad ในการสืบค้นข้อมูลออนไลน์ได้ สรุปเนื้อหาสาระ และนำเสนองานได้ในระดับดี มีนักเรียน 3 คน ที่ใช้ Ipad ในการเสนองานยังไม่คล่อง เพื่อนช่วยแนะนำ

นักเรียนที่ควรสอนซ่อมเสริม ได้แก่ -

ลงชื่อ

(นางสุริรัตน์ พันภัย)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลองครักษ์

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การดำรงพันธุ์ของสิ่งมีชีวิต เรื่อง ความหลากหลายของสิ่งมีชีวิต
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 ความแตกต่างของพืชไร้ดอกและพืชดอก เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจำแนกพืช ถ้าใช้การมีดอกเป็นเกณฑ์ จำแนกได้เป็น

๑ พืชไร้ดอก หมายถึง พืชที่มีส่วนประกอบต่าง ๆ ไม่ครบส่วน และที่สำคัญคือไม่มีดอก ผลและเมล็ด ขยายพันธุ์โดยใช้สปอร์

๒ พืชดอก หมายถึง พืชที่มีส่วนประกอบต่าง ๆ ครบส่วน และมีดอกเป็นโครงสร้างที่ใช้ในการสืบพันธุ์ มีผลและเมล็ด

จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชีวิต

1. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างพืชไร้ดอกกับพืชดอกได้
2. อธิบายความแตกต่างระหว่างพืชไร้ดอกกับพืชดอกได้
3. สังเกต และกระตือรือร้นในการทำงานและการสืบเสาะความรู้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
 - การอธิบาย การเขียน การพูดหน้าชั้นเรียน
2. ความสามารถในการคิด
 - การสังเกต การสำรวจ การคิดวิเคราะห์ การเปรียบเทียบ การจำแนกประเภท การสร้างคำอธิบาย การอภิปราย การสื่อความหมาย
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
 - การแก้ปัญหาขณะปฏิบัติกิจกรรม
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - กระบวนการกลุ่ม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน ร่องรอยแสดงความรู้)

สมุดภาพจำแนกประเภทพืช โดยใช้การมีดอกของพืชเป็นเกณฑ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูแสดงภาพพืชไร้ดอกและพืชดอกให้นักเรียนศึกษาและสังเกต

1.1 พืชที่นักเรียนรู้จักมีอะไรบ้าง พืชที่มีดอกมีอะไรบ้าง พืชที่ไม่มีดอกมีอะไรบ้าง

2. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน ศึกษา ความแตกต่างของพืชไร้ดอกและพืชดอก

โดยใช้ Camera Explain everything หรือ Keynote

3. นักเรียนเสนอผลงาน โดยใช้ Apple TV

4. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย สรุปลักษณะสำคัญของพืชดอกและพืชไร้ดอก

ผ่าน Apple TV ใช้ Youtube

5.นักเรียนทำแบบทดสอบ 2 ข้อ ส่งงานทาง e-mail

6.นักเรียนสมุดภาพจำแนกประเภทพืชในท้องถิ่น โดยใช้การมีดอกของพืชเป็นเกณฑ์

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) Ipad
- 2) หนังสือเรียน วิทยาศาสตร์ ป.5

8.2 แหล่งการเรียนรู้

1. ข้อมูล Online
- 2) พืชในท้องถิ่น
3. ห้องสมุด

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ
1.เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างพืชไร้ดอกกับพืชดอกได้	ตรวจผลงาน	ผลงาน
2.อธิบายความแตกต่างระหว่างพืชไร้ดอกกับพืชดอกได้	ตรวจแบบทดสอบ	แบบทดสอบ
3. ความกระตือรือร้นในการทำงานและการสืบเสาะความรู้	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการสอนนักเรียนทั้งหมด 36 คน สามารถเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ตามแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 36 คน มีผลคะแนนการทดสอบอยู่ในเกณฑ์ดีมาก 15 คนคิดเป็นร้อยละ 41.66 เกณฑ์ดี 16 คนคิดเป็นร้อยละ 44.44 เกณฑ์พอใช้ 5 คนคิดเป็นร้อยละ 13.88 เกณฑ์ปรับปรุง - คน คิดเป็นร้อยละ -

ผลการสังเกตนักเรียนมีพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับดี นักเรียนสามารถใช้ Ipad ในการสืบค้นข้อมูลออนไลน์ได้ สรุปเนื้อหาสาระ และนำเสนองานได้ในระดับดี มีนักเรียน 5 คน ที่ใช้เวลาในการหาข้อมูลช้า ลงเลในการเลือกและสรุปข้อมูล ทำให้ได้ผลงานไม่สมบูรณ์

นักเรียนที่ควรสอนซ่อมเสริม ได้แก่ -

ลงชื่อ

(นางสุวีรัตน์ พันภัย)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลองครักษ์

ภาคผนวก



ก่อนทำกิจกรรมการเรียนรู้



เดินแถวเข้าห้องเรียน IPAD
ด้วยความสุขใจ

เข้าแถวรับ Ipad ตามหมายเลข



ตรวจสอบหมายเลขเครื่อง เตรียมเรียน

กิจกรรมการเรียนรู้

สืบค้นข้อมูล ตามตามตัวชีวิต

สืบค้นข้อมูลออนไลน์

เก็บข้อมูล ด้วย Camera

เก็บข้อมูล จากของจริง



เรียนรู้ด้วยกันฉันท์มิตร เพื่อนช่วยเพื่อน



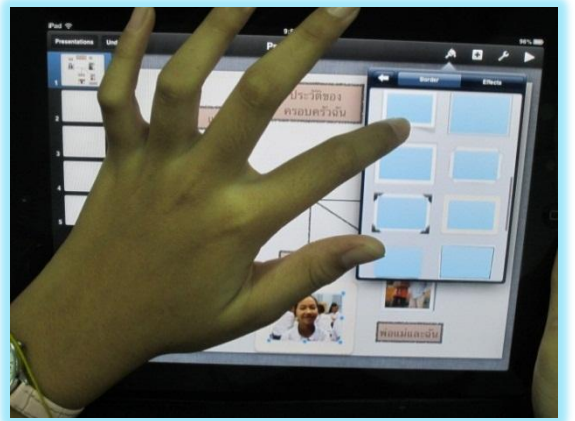
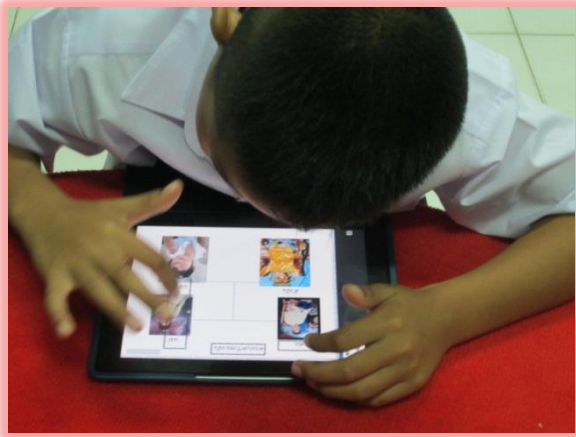
บอกหน่อยได้ไหม

แนะนำวิธีการ ผ่าน **APPLE TV** โดย ธนวัฒน์

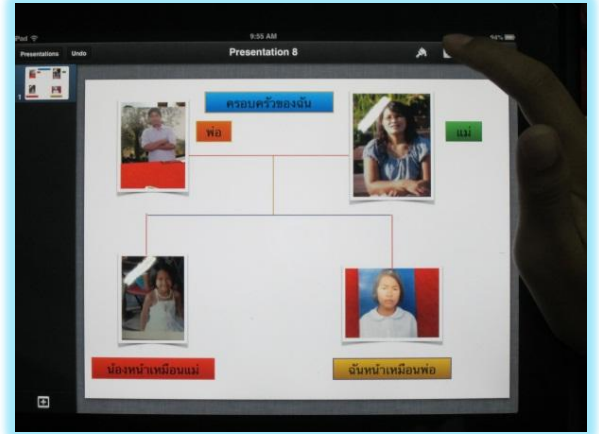
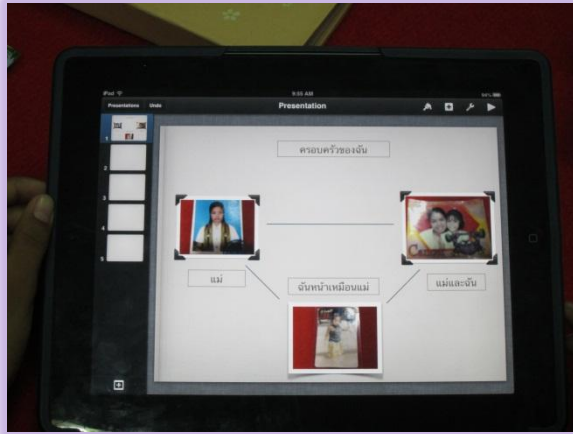


นำเสนองานไม่ได้
ทำอย่างไร.....

นำข้อมูลที่ได้ มาสรุปความรู้และสร้างผลงาน ด้วย Explain everything / Keynote



ผลงานนักเรียน



ครอบครัวของฉัน



เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างกับบุคคลในครอบครัว



เสนอผลงาน ผ่าน **APPLE TV**



ศึกษาและสรุปความรู้ จาก **Youtube** แนะนำเพื่อน โดย สุภาวดี

