

แผนการจัดการเรียนรู้

Unit 1 At school

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5

เวลาเรียน 13 ชั่วโมง ภาคเรียนที่ _____

ผู้สอน _____

โรงเรียน _____

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปี

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

- ตัวชี้วัด 2. อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
3. ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน
4. บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่ายๆ หรือเรื่องสั้นๆ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

- ตัวชี้วัด 4. พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว
5. พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

- ตัวชี้วัด 1. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
2. เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่างๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน
3. พูดแสดงความคิดเห็นง่ายๆ เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

- ตัวชี้วัด 3. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษา และวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด 1. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้ เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยคของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด 1. ฟัง/พูด และอ่าน/เขียน ในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด 1. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับวิชาที่เรียน วิธีการเดินทางไปโรงเรียน การใช้ Present Simple Tense และการออกเสียงประโยคคำถามให้ถูกต้อง ซึ่งจะต้องลงเสียงต่ำ จะทำให้ผู้เรียนสามารถพูดและเขียนเกี่ยวกับ วิชาที่เรียน และวิธีการเดินทางไปโรงเรียนได้ โดยจะเป็นพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารในชีวิตประจำวัน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- กลุ่มคำ ประโยค และความหมายเกี่ยวกับตนเอง และโรงเรียน
- ประโยค บทสนทนา และเนื้อเรื่องสั้นๆ ที่มีภาพประกอบ
- คำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับวิชาที่เรียน เช่น

A : What do you have on Wednesday morning?

B : I sometimes have I.T.

- คำศัพท์และประโยคที่ถามเกี่ยวกับวิธีการเดินทางไปยังสถานที่ต่างๆ เช่น

A : How do you go to school?

B : I always go to school on foot.

- ประโยค Present Simple Tense
- ประโยคและข้อความที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง
- คำ กลุ่มคำที่มีความหมายสัมพันธ์กับข้อมูลต่างๆ เช่น กราฟ

- กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง
- การใช้ภาษาในการฟัง / พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
- การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ

3.2 ตารางการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะทางภาษา

- กระบวนการปฏิบัติ (ฟัง พูด อ่าน เขียน)
- กระบวนการทำงานกลุ่ม

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ซื่อสัตย์สุจริต
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

6. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับวิชาที่เรียน
- การเขียนอีเมลถึงเพื่อนเกี่ยวกับโรงเรียนของตน
- การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับวิธีการเดินทางไปยังสถานที่ต่างๆ
- การใช้คำกริยาวิเศษณ์บอกความถี่ประกอบประโยค
- การอ่านออกเสียงอีเมลล์ตามที่กำหนด
- การทำกราฟแท่งเพื่อแสดงข้อมูลที่กำหนด
- การรวบรวมคำศัพท์ใน Your word book

7. การวัดและการประเมินผล

7.1 การประเมินก่อนเรียน

- ประเมินการทำแบบทดสอบ

7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- ประเมินการทำแบบฝึกหัด
- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในช่วงการทำกิจกรรม

7.3 การประเมินหลังการเรียน

- ประเมินการทำแบบทดสอบ
- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.4 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

- ประเมินการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับวิชาที่เรียน
- ประเมินการเขียนอีเมลถึงเพื่อนเกี่ยวกับโรงเรียนของตน
- ประเมินการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับวิธีการเดินทางไปยังสถานที่ต่างๆ
- ประเมินการใช้คำกริยาวิเศษณ์บอกความถี่ประกอบประโยค
- ประเมินการอ่านออกเสียงอีเมลล์ตามที่กำหนด
- ประเมินการทำกราฟแท่งเพื่อแสดงข้อมูลที่กำหนด
- ประเมินการรวบรวมคำศัพท์ใน Your word book

8. กิจกรรมการเรียนรู้

- กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้
 - กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้
 - กิจกรรมรวบยอด
- } ดังแนบมาพร้อมนี้

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน Smile ป. 5
2. แบบฝึกหัด Smile ป. 5
3. Audio CD Smile ป. 5
4. บัตรภาพ บัตรคำ แถบประโยค
5. เกม What is it?
6. เกม Jigsaw Sentences
7. เกมไปค่ายานพาหนะ

แผนการจัดการเรียนรู้

Unit 1 At school (Lesson 1)

1. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับวิชาที่เรียน วิธีการเดินทางไปโรงเรียน การใช้ Present Simple Tense และการออกเสียงประโยคคำถาม ซึ่งจะต้องลงเสียงต่ำ จะทำให้ผู้เรียนสามารถพูดและเขียนเกี่ยวกับวิชาที่เรียน และวิธีการเดินทางไปโรงเรียนได้ โดยจะเป็นพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

- ออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้
- พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้
- เขียนอีเมลถึงเพื่อนเกี่ยวกับโรงเรียนของตนได้
- อ่านออกเสียงประโยคตามที่กำหนดได้
- ใช้ประโยค Present Simple Tense ได้ถูกต้อง
- เล่นเกมทางภาษาตามที่กำหนดได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- กลุ่มคำ ประโยค และความหมายเกี่ยวกับตนเอง และโรงเรียน
- ประโยค บทสนทนา และเนื้อเรื่องสั้นๆ ที่มีภาพประกอบ
- คำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับวิชาที่เรียน เช่น

A : What do you have on Wednesday morning?

B : I sometimes have I.T.

- ประโยค Present Simple Tense
- ประโยคและข้อความที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง
- กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม
- การใช้ภาษาในการฟัง / พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะทางภาษา

- กระบวนการปฏิบัติ (ฟัง พูด อ่าน เขียน)
- กระบวนการทำงานกลุ่ม

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ซื่อสัตย์สุจริต
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้

6.1 ชั่วโมงที่ 1-2

★ กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูทักทายนักเรียนในชั้น และให้นักเรียนทักทายตอบครู เสร็จแล้วครูถามทุกข์สุขของนักเรียน ดังนี้

Teacher : Good morning (afternoon), how are you?

Students : Good morning, I'm fine, thank you.

2. นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 4 ข้อ 1 *What can you see?* ครูชี้ที่รูปภาพให้นักเรียนบอกว่าเห็นใคร กำลังทำอะไร ที่ไหน โดยครูพยายามพูดภาษาอังกฤษในชั้นเรียนให้มากที่สุด เช่น

Teacher : (ชี้ที่ภาพแรก) What do you see?

Students : Boys and girls.

Teacher : What are they doing?

Students : They are standing.

Teacher : Where are they?

Students : They are in a room. (หรือ They are at school.) etc.

ครูถามคำถามนักเรียนเกี่ยวกับรายละเอียดภาพจนได้คำตอบเป็นที่น่าพอใจ และเห็นว่านักเรียน
ทุกคนสามารถพูดออกเสียงภาษาอังกฤษได้

3. ให้นักเรียนดูภาพเดิมแล้วฟัง CD ประกอบ ในขณะที่ฟังก็พยายามจับใจความให้ได้ว่าเสียงของ
เจ้าของภาษาต้องการทราบอะไรบ้าง ครูเปิด CD/Track 2 ให้นักเรียนฟัง 2 รอบ



Look at the picture. Some children are reading. Where are they?
Some children are playing football. Where are they? Some students
are in the classroom. What subject have they got? How many students
are there in the computer room? Some students are going home.
What time is it?

ครูเปิด CD แล้วหยุดเป็นช่วงๆ ให้นักเรียนช่วยกันแปลใช้ **ipad** หาความหมายของคำศัพท์ที่ไม่
ทราบ จากนั้นจึงช่วยกันตอบ โดยครูเขียนคำตอบบนกระดาน



(Suggested Answers)

- | | |
|---------------------------------------|----------------------------|
| 1.They are in the library. | 4. There are two students. |
| 2.They are playing in the playground. | 5. It's half past three. |
| 3.They have got English. | (three thirty) |

4. ครูบอกนักเรียนว่าใน Unit 1 นี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์ และวิชาต่างๆ ที่เรียนในโรงเรียน
วิธีการและพาหนะที่ใช้ในการเดินทางมาโรงเรียน และประโยค Present Simple Tense
5. ครูทดสอบความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยครูแจกแบบทดสอบ English Pre-Test
แก่นักเรียน เมื่อนักเรียนทำแบบทดสอบเสร็จแล้ว ครูเฉลยคำตอบบนกระดาน ให้นักเรียนแลกเปลี่ยน
ตรวจกับเพื่อนๆ ครูเน้นให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์

★ กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 5 ข้อ 1 *Listen, point and repeat.* ครูให้นักเรียนใช้ **ipad**
หาความหมายของคำในแต่ละภาพ (Elicit) แล้วครูเปิด CD/Track 3 ให้นักเรียนฟัง 2-3 ครั้ง และ
พูดตาม จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์พร้อมๆ กัน



assembly uniform playtime history geography I.T. office

เสร็จแล้วครูทดสอบความจำของนักเรียน โดยชี้ไปที่รูปภาพไม่เรียงกัน ให้นักเรียนทั้งชั้นระบุคำศัพท์ให้ตรงกับภาพ แล้วจึงสุ่มนักเรียน 3-4 คน ให้ยืนขึ้นพูดคำศัพท์ให้ตรงกับภาพที่ครูชี้

2. ครูชูภาพ ด.ช. เดวิด แล้วบอกนักเรียนว่า “This is David. He’s a student.” ครูติดภาพ ด.ช. เดวิด บนกระดานและปฏิบัติดังนี้

- ครูให้นักเรียนดูภาพประกอบ 3 ภาพเล็กๆ ในหนังสือเรียน หน้า 5 ข้อ 2 *Listen and complete.* แล้วพูดสนทนากับนักเรียน

Teacher : What do you see in there pictures?

Students : Students, uniform, teacher, playtime, computer, geography, history

Teacher : Excellent!

- ครูให้เวลานักเรียนดูข้อความทางด้านขวามือเป็นเวลา 3 นาที ก่อนฟัง CD ให้นักเรียนเดาว่าควรเติมอะไรลงในช่องว่าง
- ครูเปิด CD/Track 4 อีก 2-3 ครั้ง ให้นักเรียนตั้งใจฟัง แล้วนำสิ่งที่ได้ยินเติมลงในช่องว่าง



I am David. I am eleven years old. I study at Smile School. Our school uniform is blue. We have assembly at a quarter past nine and the head teacher talks to the students. Today I have history and maths in the morning. I have geography and I.T. in the afternoon. My playtime is after lunch.

- ครูเฉลยโดยเปิด CD ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง และหยุดทีละประโยค เพื่อให้นักเรียนช่วยกันแปลจนครบทุกประโยค ใช้ **ipad** หาความหมายของคำศัพท์ที่ไม่ทราบ เสร็จแล้วครูเขียนคำตอบบนกระดาน



1. years

4. teacher

7. I.T.

2. uniform

5. history

8. playtime

3. assembly

6. geography

Background Information

I.T. ย่อมาจาก Information Technology แปลว่า “เทคโนโลยีสารสนเทศ”
หรือวิชาคอมพิวเตอร์

3. นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ช่วยกันคิดหาคำศัพท์รายวิชาต่างๆ ที่เรียนหรือรู้จักให้มากที่สุด โดยอาจค้นหาในพจนานุกรมโดยใช้ **ipad** ครูกำหนดเวลาตามความเหมาะสม เมื่อได้แล้วจึงช่วยกันบอกครู

science - วิทยาศาสตร์	history - ประวัติศาสตร์	biology - ชีววิทยา
1* maths - คณิตศาสตร์	health education - สุขศึกษา	chemistry - เคมี
2* P.E. - พลศึกษา	Thai language - ภาษาไทย	physics - ฟิสิกส์
English - ภาษาอังกฤษ	home economics - คหกรรม	music - ดนตรี
social studies - สังคมศึกษา	geography - ภูมิศาสตร์	art - ศิลปะ
I.T. - คอมพิวเตอร์		

Background Information

1* maths - รูปเต็มคือ mathematics 2* P.E. - ย่อมาจาก physical education

4. นักเรียนอ่านตามครู แล้วคัดลอกลงในสมุดของตน ครูเขียนตารางเรียนของนักเรียนบนกระดาน โดยใช้ข้อมูลจริงจากนักเรียน ดังนี้ (ตัวอย่าง)

Time Day	9.00-10.00	10.00-11.00	11.00-12.00	12.00-13.00	13.00-14.00	14.00-15.00	15.00-16.00
Mon	Thai	English		Lunch	computer		history
Tue	maths		music		science	P.E.	
Wed	Thai	social studies			music	geography	science
Thu	geography	English			maths		assembly
Fri	home economics		history		health education		Free

- ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับตารางเรียน ดังนี้

Teacher : What do you have on Monday?
Students : Thai, English, computer and history.
Teacher : What do you have on Friday afternoon?
Students : Health education and free..
Teacher : Excellent!

- ครูเขียนโครงสร้างประโยคบนกระดาน เพื่อใช้ในการสนทนา ดังนี้

A : What do you have on ____ (day) ____?
B : I have ____ (subject) ____ and ____ (subject) ____.

5. ครูทบทวนการใช้ประโยค Present Simple Tense ดังนี้

Tense คือ การใช้คำกริยาให้ถูกต้องกับกาลเวลา

Present Simple Tense คือ การใช้คำกริยากับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ดังนี้

1. เกิดขึ้นเป็นประจำสม่ำเสมอ เช่น

She always goes to the Mall.

We go to London once a year.

2. เป็นนิสัย เป็นกิจวัตรประจำวัน เช่น

I go to school by bus.

He gets up at six o'clock.

3. เป็นธรรมชาติ เป็นความจริง เช่น

It is cold in winter.

Birds fly in the air.

รูปแบบ -

-ประธานเป็นเอกพจน์ กริยาเติม S
 ประธานเป็นพหูพจน์ กริยาไม่เติม S
 (I และ You กริยาไม่ต้องเติม S)

e.g.

ประธานเอกพจน์	ประธานพหูพจน์ (รวมทั้ง I และ You)
He walks.	I walk.
She walks.	You walk.
It walks.	We walk.
A cat walks.	They walk.

การใช้ Adverb of Frequency

ในประโยค Present Simple Tense มักมีคำหรือวลีที่บอกถึงความถี่ในการกระทำ เราเรียกว่า Adverb of Frequency ซึ่งคำที่มักพบบ่อยๆ ได้แก่

always - เสมอๆ	once a week - หนึ่งครั้งต่อสัปดาห์
usually - ตามปกติ	twice a day - สองครั้งต่อวัน
often - บ่อยๆ	sometimes - บางครั้ง
every day - ทุกๆ วัน	rarely - ไม่ไคร่จะ
never - ไม่เคย	three times a year - สามครั้งต่อปี

e.g. Lisa sometimes eats ice-cream.

I go to school every day.

We go to Phuket twice a year. etc.

หลักการเติม s ท้ายคำกริยา (ใช้กับประธานที่เป็นเอกพจน์เท่านั้น)

1. ตามปกติคำกริยาเติม s ได้ทันที

e.g.	buy - buys	give - gives
	play - plays	speak - speaks

2. คำกริยาที่ลงท้ายด้วย s, ss, ch, sh, x, z, o ให้เติม es

e.g.	pass - passes	fix - fixes
	teach - teaches	buzz - buzzes
	push - pushes	go - goes

3. คำกริยาที่ลงท้ายด้วย y ให้เปลี่ยน y เป็น i แล้วเติม es

e.g.	cry - cries	carry - carries
	dry - dries	fly - flies

** แต่ถ้าหน้า y เป็นสระ (a, e, i, o และ u) ให้เติม s ได้ทันที ไม่ต้องเปลี่ยนเป็น i

e.g.	play - plays	buy - buys
	say - says	pay - pays

อนึ่ง ในประโยค Present Simple Tense **Verb to be** คือ is, am, are

Verb to have คือ have, has

e.g. I am a student.

He learns English on Monday.

We have lunch at noon.

She has maths on Tuesday.

6. นักเรียนสำรวจคำถามและคำตอบ ในหนังสือเรียน หน้า 6 ข้อ 3 *Listen, read and match the questions with the answers.* เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนฟัง CD โดยครูอธิบายคำสั่ง เพื่อให้ นักเรียนปฏิบัติตามได้ถูกต้อง (Individual work) แล้วครูเปิด CD/Track 5 ให้นักเรียนฟังก่อน 2 ครั้ง



- A : Come on, Anna. I've got a computer. Let's see our school website.
- B : How do you play?
- A : Click on the picture. ... Click here! Look! This is the timetable of Class 5B.
- B : What does Jack have on Tuesday morning?
- A : He's science and history.
- B : What about Friday afternoon? What has he got?
- A : He's geography and music.
- B : Can we see Class 5C?
- A : Let's try. ... Click here. Yes, here's Class 5C.
- B : What does Lisa have on Thursday?
- A : Let's see. She has maths and history in the morning and she has science and P.E. in the afternoon.
- B : Does she have class at a quarter past ten?
- A : No, she doesn't. She has playtime.

นักเรียนฟังแล้วลากเส้นจากคำถามไปยังคำตอบที่ถูกต้อง เสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ



1. c

2. b

3. a

4. e

5. d

- ครูเปิด CD อีกครั้ง แล้วหยุดที่สไลด์ที่ 1 ให้นักเรียนฟัง แล้วช่วยกันแปลกับครู

★ กิจกรรมรวบยอด

1. ให้นักเรียนแบ่งออกเป็นกลุ่มตามความชอบของวิชาที่ตนถนัด โดยครูกำหนด 7 วิชา ดังต่อไปนี้
- maths P.E. English music art computer history

นักเรียนภายในกลุ่มอาจมีจำนวนไม่เท่ากัน แต่ไม่ควรเกินกลุ่มละ 7 คน สมาชิกในกลุ่มต่างระดมสมอง (Brain Storm) ว่าทำไมจึงชอบวิชานี้ และวิชานี้มีประโยชน์แก่ตนในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร จากนั้นจึงส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าห้องเรียน โดยตั้งชื่อกลุ่มเป็นชื่อวิชาที่ตนชอบ

e.g. กลุ่ม English : “We like English the most because it is useful. We have English on Monday and Tuesday. It is an international language. We can use English and understand people every where in the world.”

2. นักเรียนดูภาพในแบบฝึกหัด หน้า 4 ข้อ 1 *Listen and point.* แล้วชี้ตามภาพต่างๆ ให้ถูกต้องตามที่ได้ยินจาก CD ครูเปิด CD/Track 13 ให้นักเรียนฟัง 2-3 ครั้ง



1. The students are in the library.
2. The students are in the playground.
3. Two students are in the computer room.
4. The students are in the classroom.
5. It's half past three.

ครูเฉลยโดยเปิด CD ที่ละประโยค แล้วช่วยกันแปลกับนักเรียน

3. นักเรียนดูรูปภาพเดิมในแบบฝึกหัด หน้า 4 และทำกิจกรรม ข้อ 2 *Look at the picture. Then complete the sentences.* โดยนักเรียนนำคำในตาราง 5 คำ เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง และสัมพันธ์กับรูปภาพ นักเรียนอ่านคำทั้ง 5 คำ ในตารางพร้อมๆ กันตามครู เสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ



- | | | |
|---------------|------------------|--------------------|
| 1. library | 3. maths | 5. half past three |
| 2. playground | 4. computer room | |

4. นักเรียนเปิดแบบฝึกหัด หน้า 5 ข้อ 1 *Find the words.* เพื่อหาคำศัพท์ที่ซ่อนอยู่ในตาราง นักเรียนจับคู่กับเพื่อนข้างเคียงเพื่อปรึกษากัน เมื่อพบแล้วให้ใช้ปากกาวงรอบคำศัพท์นั้นๆ ทั่วพบคำศัพท์ครบแล้ว ให้ยกมือขึ้น เสร็จแล้วครูจึงเฉลยคำศัพท์



assembly	history	head teacher	uniform
playtime	geography	website	office
			I.T.

5. อ่านข้อความเกี่ยวกับ Mark ในแบบฝึกหัด หน้า 5 ข้อ 2 *Read and complete. Use the words in the box.* ซึ่งมีคำศัพท์ให้เติมในช่องว่าง 9 คำ ให้นักเรียนช่วยกันแปลคำศัพท์ดังกล่าว จากนั้นจึงอ่านข้อความที่กำหนด แล้วหาคำศัพท์ที่อยู่ในตารางมาเติมลงในช่องว่าง 9 ข้อ โดยข้อที่ 1 ได้ทำไว้ให้ดูเป็นตัวอย่าง แล้วครูเขียนคำตอบที่ถูกต้องบนกระดาน ดังนี้



1. studies	4. head teacher	7. geography
2. students	5. subjects	8. music
3. assembly	6. science	9. I.T.

แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 3 คน ให้ลุกขึ้นอ่าน คนละประมาณ 3 บรรทัด

6. นักเรียนฝึกตารางการฟังอีกครั้งในแบบฝึกหัด หน้า 6 ข้อ 3 *Listen and circle.* ครูอธิบายให้นักเรียนทราบว่าในแต่ละประโยคจะมีอยู่ 3 ตัวเลือก คือ A, B และ C ให้นักเรียนฟัง CD แล้วเลือกข้อที่ถูกต้องตามที่ได้ยิน โดยไม่ต้องดูเพื่อนๆ ครูเปิด CD/Track 14 ให้นักเรียนฟัง 2-3 ครั้ง



Hello! My name's Polly. I go to school at half past eight. We have assembly at a quarter past nine. But today the head teacher isn't here so we're having playtime. On Thursday we have maths and history. Today is Friday, and we're having I.T. at the moment. I like it! We have music at 1 o'clock in the afternoon. And now we're doing P.E. I have lots of fun.

- ครูเปิด CD ซ้ำๆ ทีละประโยค แล้วหยุดเพื่อให้นักเรียนช่วยกันแปลจนครบทุกประโยค
- ครูสุ่มนักเรียนแถวหลังและแถวกลางๆ รวม 6 คน เพื่อให้เดินออกมาเขียนประโยคบนกระดาน 6 ประโยค ตามเนื้อหาของ CD ที่ได้ยิน



- Polly goes to school at half past eight. (B)
- She has assembly at a quarter past nine. (C)
- But today she's having playtime. (A)
- On Thursday Polly has history. (A)
- But today she's having I.T. (A)
- At 1 pm she has music. (C)

นักเรียนทุกคนต่างตรวจคำตอบของตน แล้วอ่านประโยคบนกระดานพร้อมๆ กัน

7. นักเรียนฝึกแต่งประโยคโดยนำคำที่กำหนดให้มาเรียงเป็นประโยคที่ต้องการในแบบฝึกหัด หน้า 6

ข้อ 4 Put the words in the correct order. ซึ่งมีอยู่ด้วยกันทั้งหมด 5 ข้อ นักเรียนสามารถปรึกษากับเพื่อนๆ ได้ ครูให้เวลานักเรียนคิด 10 นาที เมื่อครบเวลาที่กำหนด ครูเรียกนักเรียน 5 คน ให้ยืนขึ้นพูดประโยคที่ต้องการ แล้วออกมาเขียนบนกระดาน ครูตรวจและแก้ไขจนได้ประโยคที่ต้องการ



1. I always have maths on Monday.
2. Ben is having P.E. in the gym right now.
3. They sometimes have science on Wednesday.
4. They are having assembly right now.
5. Anna never reads in the library.

นักเรียนตรวจแก้ไขงานของตนเอง แล้วอ่านประโยคบนกระดานพร้อมๆ กัน

6.2 ชั่วโมงที่ 3-4

★ กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูและนักเรียนทักทายกัน จากนั้นครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์ที่ได้เรียนมาในชั่วโมงที่แล้วด้วยบัตรภาพและบัตรคำ
2. ครูบอกนักเรียนว่าในชั่วโมงนี้ นักเรียนจะเรียนรู้ประโยค Present Simple Tense ในรูปปฏิเสธและคำถาม รวมทั้งคำที่ใช้จากไวยากรณ์คำถาม หรือ Questions ต่างๆ

★ กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. นักเรียนฟัง CD/Track 6 และอ่านประโยคคำถาม 4 ข้อ ในหนังสือเรียน หน้า 6 ข้อ 4 *Correct the questions. Then listen and check.* แล้วหาว่าในประโยคคำถามแต่ละข้อมีคำอะไรที่หายไปจากที่ได้ยิน ให้นักเรียนเขียนคำเหล่านั้นแทรกลงในประโยคคำถามทั้ง 4 ข้อ ครูเปิด CD ให้นักเรียนฟัง 2-3 ครั้ง นักเรียนปรึกษากับเพื่อนที่นั่งอยู่ใกล้ๆ โดยครูเปิด CD ทีละข้อ เพื่อให้ นักเรียนฟัง



1. What do you have on Wednesday morning?
2. What do you have on Friday afternoon?
3. Do you have class after lunch?
4. Where do you have science?

นักเรียนแก้ไขงานของตน จากนั้นนักเรียนชายจับคู่กับนักเรียนหญิงเพื่อฝึกบทสนทนากัน ตาม-
ตอบด้วยข้อมูลจากตารางเรียนชั่วโมงที่ 1-2 ข้อ 5 ซึ่งนักเรียนดูรูปแบบบทสนทนาได้ใน
หนังสือเรียน หน้า 6 ข้อ 4 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ทีม คือทีมนักเรียนชายและนักเรียนหญิง
ให้อ่านรูปแบบบทสนทนาในหนังสือเรียนสลับกัน

Girls : Can I ask you some questions?

Boys : Yes, of course.

Girls : What do you have on Wednesday morning?

Boys : I sometimes have history and maths.

จากนั้นทีมนักเรียนชายจึงสลับบทบาทกับทีมนักเรียนหญิง โดยเริ่มต้นอ่านบทสนทนาก่อน

- เมื่อนักเรียนทุกคนฝึกอ่านบทสนทนาจนคล่อง และเข้าใจรูปแบบสนทนากันแล้ว จึงจับคู่กัน
หญิง-ชาย เพื่อฝึกบทสนทนาให้คล่อง

2. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า กริยา “Have” ไม่ได้แปลว่า มี เสมอไป ในรูปแบบประโยคสนทนา
ดังกล่าว “have” แปลว่า learn (เรียน) หรือ study (ศึกษา) ครูสังเกตเห็นว่านักเรียนต่างฝึก
บทสนทนาจนคล่องแล้ว จึงสุ่มตัวอย่างนักเรียน 2-3 คู่ ให้ออกมาพูดหน้าชั้นเรียน นักเรียน
สามารถนำหนังสือเรียนและตารางเรียนติดตัวมาได้ แล้วครูยกตัวอย่างบทสนทนา ด.ญ. ใหม่ และ
ด.ช. บอล ให้นักเรียนฟัง ดังนี้

Mai : Can I ask you some questions?

Ball : Sure, of course.

Mai : What do you have on Tuesday afternoon?

Ball : I have science and P.E. What about you?
What do you have on Monday morning?

Mai : I have Thai and English.
See you, goodbye.

Ball : Goodbye.

3. ครูอธิบายการใช้ประโยค Present Simple Tense ในรูปปฏิเสธและคำถาม ดังนี้

ประโยคปฏิเสธ (Negative) - เราเติม **not** หลังกริยาช่วย 2 ตัว คือ **does** หรือ **do** ดังนี้

ประธานเอกพจน์ + does not + v. 1
ประธานพหูพจน์ + do not + v. 1
(รวมทั้ง I และ You)

e.g. She drinks milk in the morning. $\neq$ She **does not drink** milk in the morning.

They go to school on Sunday. $\neq$ They **do not go** to school on Sunday.

I have lunch at 1 o'clock. $\neq$ I **don't have** lunch at 1 o'clock.

แต่ประโยคที่มี Verb to be (is, am, are) สามารถเติม not หลัง is, am, are ได้เลย

e.g. You are very young. $\neq$ You **aren't** very young.

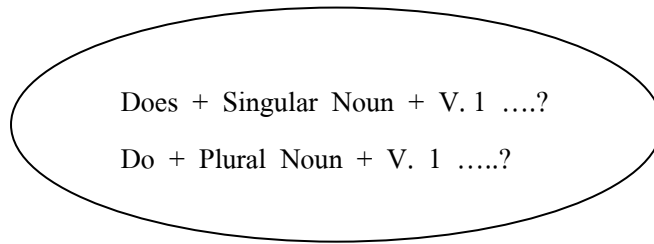
I am a nurse. $\neq$ I **am not** a nurse.

She is beautiful. $\neq$ She **is not** beautiful.

สำหรับนักเรียนที่เก่งแล้ว สามารถใช้รูปประโยคปฏิเสธได้ ดังนี้

does not	$\neq$	doesn't
do not	$\neq$	don't
is not	$\neq$	isn't
are not	$\neq$	aren't
am not	$\neq$	am not
(am not ไม่มีรูปย่อ แต่สามารถใช้ I'm not แทนได้)		

ประโยคคำถาม (Interrogative) เราใช้กริยาช่วย **Does** หรือ **Do** วางไว้หน้าประโยคคำถาม ดังนี้



- e.g. You have class at noon. —————→ **Do** you *have* class at noon?
- He cooks dinner at home. —————→ **Does** he *cook* dinner at home?
- We have lunch at the canteen. —————→ **Do** we *have* lunch at the canteen?

แต่ประโยคที่มี Verb to be (is, am, are) เรานำ Is, Am, Are วางไว้หน้าประโยค

- e.g. It is fine today. —————→ **Is** it fine today?
- She is very pretty. —————→ **Is** she very pretty?
- I am busy on Monday. —————→ **Am** I busy on Monday?

การตอบคำถาม คำตอบรับ หรือปฏิเสธ เรามักใช้รูปย่อเสมอ เช่น

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------------|
| Do you like Doraemon? | Yes, I do. หรือ No, I don't. |
| Does she have a class on Sunday? | Yes, she does. หรือ No, she doesn't. |
| Is it from here? | Yes, it is. หรือ No, it isn't. |
| Are they teachers? | Yes, they are. หรือ No, they aren't. |
| Are you busy? | Yes, I am. หรือ No, I'm not. |

4. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 7 ข้อ 5 **Read and answer the questions.** โดยให้นักเรียนใช้ข้อมูลที่กำหนดในกรอบสี่เหลี่ยมสำหรับตอบคำถาม เสร็จแล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ



1. She is ten years old.
2. It is blue.
3. It starts at nine o'clock.
4. She studies eight subjects.
5. She likes art and history.

5. ให้นักเรียนอ่านข้อความใน E-mail จาก May และ Lisa จากกิจกรรมข้อ 5 อีกครั้ง เสร็จแล้วให้นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 7 ข้อ 6 *Write to a pen-friend. Use the reading as a model.* โดยให้เขียนข้อความทางอีเมลหาเพื่อนตามรูปแบบที่ได้อ่านในกิจกรรมข้อ 5
6. นักเรียนฝึกเขียนจดหมายถึงเพื่อนต่างแดน (pen-friend) ลงใน **ipad** โดยดูตัวอย่าง E-mail ของ May และ Lisa นักเรียนใช้ข้อมูลจริงของตนเอง ครูกำหนดเวลาให้ 10-15 นาที โดยให้นักเรียนที่เรียนเก่งช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อน และให้ทุกคนแต่งประโยคอย่างมีความคิดสร้างสรรค์
- ครูเตือนให้นักเรียนระวังการใช้ตัวอักษรใหญ่ (Capital Letters) ให้ถูกต้อง และท้ายประโยคต้องมีจุด (full stops) รูปประโยคเป็น Present Simple Tense ตามที่ได้เรียนมา

e.g.

Hello!

My name is Jane. I'm 10 years old. I go to school everyday. I study at Wittaya School in Khon Kaen. My school uniform is white and blue. I start at 8.30. I have 10 subjects a week. They are English, maths, computr, P.E., Thai, history, geography, science, music and art. My favourite subjects are P.E. and art. We have assembly on Thursday afternoon. I like playtime. We have playtime at 4 o'clock everyday.

What about you? Please write to me soon.

Jane

Background Information

- ครูเตือนนักเรียนถึงภัยจากการติดต่อกับเพื่อนต่างแดนทาง Internet หรือ E-mail เพราะนักเรียนไม่รู้จกตัวจริง และข้อมูลที่ติดต่อกันอาจไม่เป็นความจริงก็ได้ ดังนั้นจึงอย่าหลงเชื่ออะไรง่ายๆ ควรอยู่ในความดูแลของผู้ใหญ่
- ครูนำชิ้นงานของนักเรียนทุกคนไปตรวจในเวลาว่าง และส่งคืนในชั่วโมงต่อมา ให้นักเรียนลองส่ง E-mail ถึง pen-friend ถ้าได้รับ E-mail ตอบกลับมาแสดงว่า งานเขียนของนักเรียนใช้ได้ น่าสนใจ ถือว่าผ่าน

7. ครูให้นักเรียนช่วยกันคิดถึงความแตกต่างของการเขียนประโยคภาษาอังกฤษกับประโยคภาษาไทย
นักเรียนช่วยกันคิดและปรึกษากับเพื่อน แล้วบอกครู ครูสรุปใจความสำคัญ ดังนี้

Background Information

- การใช้ตัวอักษรใหญ่ในภาษาอังกฤษ มีลักษณะ ดังนี้ (ครูแจกเอกสารประกอบการเรียน หรือเขียนบนกระดาน ให้นักเรียนคัดลอกลงในสมุดของตนเอง)
- 1. ใช้ขึ้นต้นประโยคเสมอไม่ว่าจะเป็นประโยคบอกเล่า คำถาม ปฏิเสธ หรือกลุ่มคำอุทาน
เช่น She is a student. Are they happy?
 Be careful! We aren't teachers.
- 2. “I” ใช้ตัวอักษรใหญ่เสมอไม่ว่าจะอยู่ในส่วนใดของประโยค
เช่น I am a good boy. Am I your friend?
 And I walk to school.
- 3. ใช้ขึ้นต้นชื่อ-สกุล และคำนำหน้าต่างๆ รวมทั้งตำแหน่งทางวิชาการ
เช่น Miss Sompong Sucompa Mr. Wiwat Wari
 Mrs. Wannee Meesuk Dr. Johnson James
- 4. ชื่อเฉพาะต่างๆ เช่น แม่น้ำ โรงเรียน สถานที่สำคัญ โรงแรม วัด อำเภอ จังหวัด
 โรงหนัง ห้างสรรพสินค้า ฯลฯ
เช่น Chao Phaya River - แม่น้ำเจ้าพระยา
 Mari Witthaya High School - โรงเรียนมารีวิทยา
 Phi-mai Stone Palace - พระตำหนักพิมาย
 Oriental Hotel - โรงแรมโอเรียลเทิล
 Don Temple - วัดดอน
 Pakthongchai District - อำเภอปทุมธานี
 Phuket - จังหวัดภูเก็ต
 Tesco Lotus - ห้างเทสโก้ โลตัส ฯลฯ
- 5. วันต่างๆ ในสัปดาห์ และเดือนทั้ง 12 เดือน
เช่น Sunday Monday Saturday
 January September December

6. วันสำคัญต่างๆ เช่น

Christmas Eve - วันหรือคืนก่อนวันคริสต์มาส New Year's Day - วันขึ้นปีใหม่
Mother's Day - วันแม่ Easter - วันระลึกถึงการคืนชีพของพระเยซู
Halloween Day - วันฮัลโลวีน
Royal Ploughing Ceremony Day - วันพืชมงคล

7. ศาสนาต่างๆ เช่น

Buddhism - พระพุทธศาสนา Hindu - ศาสนาฮินดู
Christian - ศาสนาคริสต์ Judasim - ศาสนายิว
Islam - ศาสนาอิสลาม etc.

8. ประเทศ ทวีป เช่น

Thailand Europe
England America etc.

9. ชื่อย่อต่างๆ เช่น

P.E. = Physical Education (วิชาพลศึกษา)
U.S.A. = United Status of America (สหรัฐอเมริกา)
U.K. = United Kingdom (ประเทศอังกฤษ)
Y.M.C.A. = Young Men's Christian Association (สมาคมยูเวนชายชาวกริสต์)

8. ครูอธิบายการใช้ Question Words ขึ้นพื้นฐานให้นักเรียนฟังว่า Question Words คือคำที่ใช้วางไว้หน้าประโยคคำถาม เพื่อต้องการถามถึงสิ่งของ สถานที่ เวลา เหตุผล บุคคล วิธีการกระทำ และอื่นๆ Question Words ที่นักเรียนควรทราบในระดับชั้น ป.5 ได้แก่คำต่อไปนี้

Background Information

What - อะไร สามารถมีคำถามมาต่อท้าย เพื่อถามในรายละเอียด เช่น

What time - เวลาอะไร
What colour - สีอะไร
What subject - วิชาอะไร ฯลฯ

Where - ที่ไหน ถามหาสถานที่

When - เมื่อไร ถามถึงเวลา

Why - ทำไม ถามหาเหตุผล
Who - ใคร ถามถึงบุคคล
How - อย่างไร ถามถึงวิธีการกระทำ

How สามารถถามถึงปริมาณได้ เช่น

How many + นามนับได้ พหูพจน์

How much + นามนับไม่ได้

e.g.	What time is it?	It's six o'clock.
	Where are you?	I'm behind you.
	When do you go home?	I go home at 4 o'clock.
	Why does she cry?	Because she is sad.
	Who is she?	She's my sister.
	How does she go to school?	She goes to school by bus.
	How many books do you have?	I have three books.
	How much money is this book?	It's fifty baht.

★ กิจกรรมรวบยอด

- ครูให้นักเรียนตอบคำถามตามความเป็นจริง ในแบบฝึกหัด หน้า 6 ข้อ 5 *Answer the questions.* แล้วเขียนคำตอบลงในช่องว่างที่กำหนดให้ โดยให้นักเรียนปรึกษากับเพื่อนๆ ภายในชั้นเรียน ครูสุ่มเรียกนักเรียน 4 คน ให้ขึ้นชั้นอ่านประโยคคำถามบนกระดาน
- นักเรียนดูตารางของ John ในแบบฝึกหัด หน้า 7 ข้อ 6 *Read John's timetable and write T (true) or F (false).* แล้วอ่านประโยคที่กำหนดให้ 4 ข้อ ให้นักเรียนพิจารณาว่าข้อมูลที่ให้ 4 ข้อนี้ ตรงกับตารางเรียนของ John หรือไม่ ถ้าถูกต้องให้นักเรียนเขียน "T" (true) ท้ายข้อ ถ้าข้อมูลไม่ตรงกับตารางเรียนให้เขียน "F" (false) ท้ายข้อ จากนั้นจึงช่วยกันเฉลย และบอกว่าข้อมูลที่ถูกต้องควรเป็นอะไร เสร็จแล้วเขียนเฉลยบนกระดาน

KEY

1. T

2. F

3. F

4. F

3. นักเรียนฝึกการใช้ตัวอักษรพิมพ์ใหญ่ (Capital Letters) ในแบบฝึกหัด หน้า 7 ข้อ 7 *Read and put the capital letters in the correct places.* ซึ่งเป็น E-mail จาก Catherine ถึง Lisa ซึ่งขึ้นต้นทุกประโยคด้วยตัวอักษรพิมพ์เล็ก ให้นักเรียนแก้ไขตัวอักษรที่ขึ้นต้นประโยคให้ถูกต้อง แล้วช่วยกันเฉลย ครูเขียนตัวอักษรที่ถูกต้องบนกระดาน
4. ครูบอกนักเรียนว่า การออกเสียงท้ายคำของประโยคคำถามที่มี Question Words ให้ลงเสียงต่ำ แต่ถ้าเป็นประโยคคำถามที่ต้องการคำตอบ Yes หรือ No ให้ขึ้นสูง ดังที่นักเรียนจะได้ฟัง CD/Track 7 ต่อไปนี้



English sounds Listen and say.

Do you have art on Monday? →

Do you like football? ↗

What do you have on Monday? →

What subject do you like? →

5. นักเรียนเปิดแบบฝึกหัด หน้า 7 *English sounds (Listen and say.)* เพื่อดูรูปประโยคประกอบ โดยครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง เพื่อฝึกออกเสียงประโยคคำถาม 4 ประโยค



What's the name of your school?

Do you study in this room?

Does Harry go to school at seven?

Where are you from?

ครูเปิด CD ซ้ำหลายๆ ครั้ง ให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามจนคล่อง จากนั้นให้อ่านออกเสียง โดยพร้อมเพรียงกัน

7. การวัดและประเมินผล

7.1 การประเมินก่อนเรียน

- ประเมินการทำแบบทดสอบ

7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- ประเมินการทำแบบฝึกหัด
- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในช่วงการทำกิจกรรม

7.3 การประเมินหลังการเรียนรู้

- ประเมินการทำแบบทดสอบ
- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.4 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

- ประเมินงานเขียน E-mail ถึงเพื่อน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน Smile ป. 5
2. แบบฝึกหัด Smile ป. 5
3. Audio CD Smile ป. 5
4. บัตรภาพ
5. ipad

แผนการจัดการเรียนรู้

Unit 2 At school (Lesson 2)

1. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับวิชาที่เรียน วิธีการเดินทางไปโรงเรียน การใช้ Present Simple Tense และการออกเสียงประโยคคำถาม ซึ่งจะต้องลงเสียงต่ำ จะทำให้ผู้เรียนสามารถพูดและเขียนเกี่ยวกับวิชาที่เรียน และวิธีการเดินทางไปโรงเรียนได้ โดยจะเป็นพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

- ออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับวิธีการเดินทางไปยังสถานที่ต่างๆ ได้
- ใช้คำกริยาวิเศษณ์ประกอบประโยคได้
- ดูข้อมูลที่กำหนด แล้วพูดถาม-ตอบได้
- ใช้ประโยค Present Simple Tense ได้ถูกต้อง
- เขียนกราฟแท่งแสดงข้อมูลที่กำหนดได้
- เล่นเกมและร้องเพลงทางภาษาตามที่กำหนดได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- กลุ่มคำ ประโยค และความหมายเกี่ยวกับตนเอง และโรงเรียน
- ประโยค บทสนทนา และเนื้อเรื่องสั้นๆ ที่มีภาพประกอบ
- คำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับวิธีการเดินทางไปยังสถานที่ต่างๆ เช่น

A : How do you go to school?

B : I always go to school on foot.

- Present Simple Tense
- ประโยคและข้อความที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง
- คำ กลุ่มคำที่มีความหมายสัมพันธ์กับข้อมูลต่างๆ เช่น กราฟ
- กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง

- การใช้ภาษาในการฟัง / พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
- การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ

3.2 ตารางการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะทางภาษา

- กระบวนการปฏิบัติ (ฟัง พูด อ่าน เขียน)
- กระบวนการทำงานกลุ่ม

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ซื่อสัตย์สุจริต
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้

6.1 ชั่วโมงที่ 5-6

☆ กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูทักทายนักเรียนในชั้น แล้วให้นักเรียนนำการบ้านและงานที่ได้รับมอบหมายมาส่งครู
2. ครูทดสอบความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน ดังนี้

ครูชี้ที่ตนเอง **Teacher** : I go to school by car.
And you?

แล้วพูด **Somsri** : I go to school by bus.

Teacher : Very good!

- ครูติดบัตรภาพ 6 ภาพ บนกระดาน ดังนี้ รถจักรยาน รถยนต์ รถประจำทาง เรือ รถไฟ เค้าเสร็จแล้วครูสุ่มถามนักเรียน 4-5 คน พูดยสนทนากับนักเรียนแต่ละคนเกี่ยวกับวิธีการเดินทางมาโรงเรียน

Teacher : How do you come to school?

Dej : By bicycle.

Teacher : Good!

3. ครูบอกนักเรียนว่า วิธีการเดินทางของบุคคลจากที่หนึ่งไปยังอีกที่หนึ่งมีด้วยกันหลายวิธี ในบทนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้วิธีการเดินทางด้วยวิธีต่างๆ รวมทั้งทบทวน Present Simple Tense ด้วย
4. ครูทดสอบความรู้ของนักเรียนเรื่อง Question Words เพื่อทราบพื้นฐานเดิมของนักเรียนและเพื่อต่อขยายความรู้ในบทที่ 2 ต่อไป

★ กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. นักเรียนดูภาพทั้ง 7 ในหนังสือเรียน หน้า 8 ข้อ 1 *Look, listen and repeat.* ให้นักเรียนช่วยกันบอกครูเป็นภาษาไทยว่า แต่ละภาพสื่อความหมายอะไร และครูสรุปความหมายของภาพในตอนท้าย
- ครูเปิด CD/Track 8 ให้นักเรียนฟังคำศัพท์ แล้วชี้ภาพตามให้ถูกต้อง และออกเสียงตามดั่งๆ นักเรียนฟัง CD อีกหลายๆ ครั้ง แล้วพูดตามจนคล่อง



coat put on finish by car by bus by train on foot

ครูสุ่มนักเรียน 3 คน ให้ยืนขึ้นอ่านคำศัพท์เหล่านี้ (1 คนอ่านหมดทุกคำศัพท์)

2. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 8 ข้อ 2 *How do they go to school? Listen and match.* ซึ่งครูจะให้นักเรียนฟังกิจกรรมที่แต่ละคนทำจาก CD/Track 9 แล้วให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องตามที่ได้ยินจาก CD



1. Jack goes to school by car.
2. Paul goes by bicycle.
3. Cathy goes by bus.
4. Jane goes on foot.
5. Mike goes by train.

เสร็จแล้วครูพูดเฉลยคำตอบให้นักเรียนฟัง



1. d

2. a

3. e

4. c

5. b

3. ครูสอนโครงสร้างประโยค การบอกวิธีการเดินทาง โดยเขียนบนกระดาน

Subject + Verb + by _____ vehicle _____.

e.g. I go by bus. She comes by train.

“vehicle” แปลว่า ยานพาหนะ

- ครูให้นักเรียนบอกชื่อยานพาหนะต่างๆ ที่สามารถพาเราเดินทางจากที่หนึ่งไปยังอีกที่หนึ่ง โดยให้นักเรียนระดมสมองแล้วบอกครู ครูเขียนบนกระดาน ดังนี้

by bus

by boat

by motorcycle

by train

by plane

by car

by taxi

by bicycle

by helicopter

by tuk-tuk

by tricycle

by scooter

by sky train (BTS)

by underground

by tran (รถราง) etc.

ถ้าเดินมา หรือโดยทางเท้า เราใช้คำว่า “on foot” ไม่ใช่ by foot หรือ on feet

-นักเรียนคัดลอกลงในสมุดของตนเอง แล้วอ่านดังๆ ตามครู ครูให้นักเรียนหาความหมายคำศัพท์บางคำที่นักเรียนไม่ทราบโดยใช้ **ipad** เช่น รถไฟฟ้า รถไฟใต้ดิน เป็นต้น

4. ครูให้นักเรียนเล่นเกมสำรวจประชากร โดยให้นักเรียนสำรวจเพื่อนในห้องเรียน 10 คน ถึงวิธีการเดินทางมาโรงเรียน ด้วยแบบฟอร์ม ดังนี้

No.	Name	by car	by motorcycle	by bicycle	by tricycle	on foot	by boat	by train	by underground	by sky train
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.	I									

ครูกำหนดให้นักเรียนแต่ละคนเดินไปถามเพื่อน 10 คน ถึงวิธีการเดินทางมาโรงเรียน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องให้ตรงตามคำตอบ ครูเขียนรูปแบบบทสนทนา ดังนี้

รูปแบบ

A : How do you go to school?

B : I go to school by (vehicle).

ในขณะเดียวกัน นักเรียนก็เป็นผู้ตอบคำถาม เช่นกัน

- สุดท้าย ครูสุ่มนักเรียน 3 คน ให้ออกมารายงานผลสำรวจหน้าชั้นเรียน ด้วยประโยคง่ายๆ

e.g. นักเรียนสุ่ม : Decha, Nipa and Waree go to school by bicycle. Sak, Chok and Nimon go by boat. Sri goes by tricycle. Lek, Noi and I go to school on foot.

5. ครูให้นักเรียนดูตารางในหนังสือเรียน หน้า 9 ข้อ 3 *Who is who? Read and find out.* แล้วครูให้นักเรียนอ่านประโยคที่กำหนดให้ 2-3 ครั้ง และบอกว่า ใครเดินทางมาโรงเรียนอย่างไรเสร็จแล้วให้ช่วยกันเฉลยคำตอบ



1. Ben

2. May

3. Harry

- ครูให้นักเรียนสังเกตการใช้ Adverb of Frequency 3 ตัว ที่มักใช้บ่อยๆ ได้แก่

always = เสมอๆ ความถี่ในการกระทำเทียบกับ 100%

sometimes = บางครั้ง ความถี่ประมาณ 50-60%

never = ไม่เคย ไม่มีความถี่เลย เท่ากับ 0%

คำเหล่านี้มักวางไว้หน้ากริยาหลัก ครูชี้ให้นักเรียนดูตารางสุดท้ายของหน้า 6 ซึ่งบอกอัตราร้อยละของความถี่ของ Adverb of Frequency ตามที่ครูได้อธิบายไปแล้ว

6. ให้นักเรียนเล่นเกม “What is it?” คือ การทายชื่อยานพาหนะ ก่อนเล่นเกมครูสอนคำกริยา 2 คำ คือ “get in - ขึ้นรถ” และ “get off - ลงรถ” ด้วยบัตรภาพ เสร็จแล้วจึงอธิบายวิธีการเล่น

1. ครูเตรียมบัตรภาพยานพาหนะ 10 ชนิด พร้อมคำบรรยายได้ภาพด้วยภาษาง่ายๆ
2. นักเรียนแบ่งออกเป็น 2 ทีม เท่าๆ กัน คือทีม A และ ทีม B แต่ละทีมจะส่งตัวแทนออกมาครั้งละ 1 คน สลับกัน
3. ตัวแทนทีม A ออกมาหน้าชั้นเรียน หยิบภาพ 1 ใบ ภาพใดก็ได้ที่ครูคว่ำไว้บนโต๊ะ แล้วอ่านดังๆ ให้ทุกคนได้ยิน แต่ไม่ให้ใครเห็นภาพ เช่น ด.ช. แดน หยิบภาพเครื่องบิน และอ่านคำบรรยายได้ภาพดังๆ

Dan “It is very big. Many people can go on it. It has two wings.

It can fly very fast. What is it?”

4. แต่ละทีมต้องพยายามทายให้ได้ว่าสิ่งที่ ด.ช. แดน บรรยายคืออะไร ทั้ง 2 ทีมสามารถตั้งคำถามได้ ไม่เกินทีมละ 3 คำถาม ทีมใดเดาได้ถูกต้องก่อน เป็นผู้ชนะ

e.g. **Team A** : Is it a bird?

Dan : No.

Team B : Is it a balloon?

Dan : No.

Team A : Is it an airplane?

Dan : Yes. แล้วแสดงภาพเครื่องบินที่ตนถืออยู่ให้ทุกคนเห็น

5. ตัวแทนทีม B ออกมาหน้าชั้นเรียน เพื่อเลือกภาพแล้วอ่านคำบรรยายใต้ภาพ เพื่อให้ทุกคนทาย

6. เมื่อทุกคนเดาครบทั้ง 10 ภาพแล้ว จึงมาดูว่าทีมใดแต้มสะสมมากกว่า ทีมที่ชนะจะตั้งอีกทีมให้ทำอะไรก็ได้ เช่น รำวง กระโดดกบ ยืนขาเดียวกางแขน

★ กิจกรรมรวบยอด

1. นักเรียนดูภาพเล็กๆ ทั้ง 8 ภาพ ในแบบฝึกหัด หน้า 8 ข้อ 1 *Look at the pictures and complete.* ครูชี้ทีละภาพแล้วให้นักเรียนตอบครูว่า แต่ละภาพสื่อความหมายอะไร โดยคิดหาคำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษ นักเรียนอาจหาคำศัพท์ได้จากพจนานุกรม หรือจากบทเรียนที่ผ่านมา
- นักเรียนจับคู่กับเพื่อน (pair work) เพื่อนำคำศัพท์ที่ได้ค้นหาไปเติมลงในปริศนาอักษรไขว้
- เมื่อทุกคนทำงานเสร็จ จึงช่วยกันเฉลยคำตอบ ครูเขียนเฉลยคำตอบบนกระดาน ดังนี้



- | | |
|-----------|------------|
| 1. train | 5. finish |
| 2. put on | 6. history |
| 3. foot | 7. bus |
| 4. coat | 8. car |

2. นักเรียนฟัง CD/Track 16 แล้วนำข้อมูลที่ได้ยิน เติมลงในช่องว่าง 6 ข้อ ในแบบฝึกหัด หน้า 8 ข้อ 2 *Listen and complete.* แต่ก่อนฟัง CD ครูให้เวลานักเรียน 1 นาที เพื่อสำรวจประโยคทั้ง 6 ในแบบฝึกหัด ครูเปิด CD 2-3 ครั้ง ให้นักเรียนฟัง เพื่อทำแบบฝึกหัด



This is the survey of our group. David comes to school by bus but Mark comes on foot because his house is near the school. May and Anna come by train. Peter comes by bicycle. He rides with his brother. Ken comes by car. His father drives him to school. I come by bicycle because I like riding the bicycle.

- ครูเปิด CD ซ้ำๆ แล้วหยุดทีละประโยคให้นักเรียนช่วยกันแปล โดยครูช่วยเป็นบางครั้ง จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบทั้ง 6 ข้อ และครูเขียนคำตอบบนกระดาน



- | | | |
|------------|---------|------------|
| 1. bus | 2. foot | 3. train |
| 4. bicycle | 5. car | 6. bicycle |

3. นักเรียนฝึกแต่งประโยคในแบบฝึกหัด หน้า 9 ข้อ 3 *Look and write.* ด้วยยานพาหนะที่กำหนดให้ 5 ชนิด กับประธาน (subject) 5 คน Ben, Anna, May, Harry และ Betty โดยใช้ประโยค Present Simple Tense และใช้ Adverb of Frequency 3 ตัว ได้แก่ always, sometimes และ never โดย
- | | |
|-----------|----------------------------|
| always | เทียบเท่ากับความถี่ 100% |
| sometimes | เทียบเท่ากับความถี่ 50-60% |
| never | เทียบเท่ากับความถี่ 0% |

สำหรับข้อมูลของ Ben, May และ Harry ให้ดูจากตารางในหนังสือเรียน หน้า 9 นักเรียนจะแต่งประโยคอย่างไรก็ได้ แต่ต้องถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ และสามารถปรึกษากับเพื่อนๆ ได้ แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 4 คนให้อ่านประโยคคนละ 1 ประโยค และออกมาเขียนเฉลยบนกระดาน



1. Ben always goes to school on foot.
2. Anna sometimes goes to school by car.
3. May never goes to school on foot.
4. Harry always goes to school by bus.
5. Betty sometimes goes to school by bicycle.

ครูรวบรวมแบบฝึกหัดไปตรวจ เพราะนักเรียนแต่ละคนอาจแต่งประโยคไม่เหมือนกัน

4. นักเรียนตอบคำถามโดยใช้ข้อมูลจริงของตนเองในแบบฝึกหัด หน้า 9 ข้อ 4 *Answer the questions about yourself.* โดยประโยคคำถามทั้ง 4 ข้อ ขึ้นต้นด้วย Question Words และประโยคคำตอบ Adverbs of Frequency เมื่อนักเรียนเขียนคำตอบในแบบฝึกหัดเสร็จแล้ว จึงหันไปถามเพื่อนข้างๆ เพื่อฝึกบทสนทนาถาม-ตอบ และสลับบทบาทถาม-ตอบ เพื่อฝึกพูดจนคล่อง

6.2 ชั่วโมงที่ 7-8

★ กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูและนักเรียนทักทายกัน จากนั้นให้นักเรียนนำการบ้าน และงานที่ได้รับมอบหมายมาส่งครู
2. ครูทดสอบความรู้เดิมของนักเรียนด้วยบัตรภาพ และบัตรคำ โดยครูเขียนหมายเลขของบัตรภาพ แต่ละใบรวม 10 ใบ แล้วติดเรียงกันบนกระดาน ติดบัตรคำกระจาย ให้นักเรียนเขียน คำศัพท์หมวดหมู่ยานพาหนะให้ถูกต้องตามหมายเลข โดยเขียนคำตอบลงในสมุดของตนเอง เสร็จแล้วครูสุ่มนักเรียน 10 คน ให้ออกมาเขียนเฉลยบนกระดาน ครูตรวจและแก้ไข แล้วให้นักเรียนทุกคนตรวจงานของตนเองด้วยความซื่อสัตย์ ผู้ใดถูกเกินกว่า 7 ข้อ ถือว่าผ่านเกณฑ์
3. ครูบอกว่าในชั่วโมงนี้ นักเรียนจะได้เรียนเรื่องราวหนะในการเดินทาง การใช้ประโยค Present Simple Tense ในรูปคำถามที่มี Question Words รวมทั้งการอ่านจับใจความ และการเขียน

★ กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. ครูทบทวนยานพาหนะที่นักเรียนใช้ในการเดินทางต่างๆ ด้วยของเล่นพลาสติกเล็กๆ เช่น เครื่องบินพลาสติก เรือ มอเตอร์ไซค์ รถจักรยาน รถเก๋ง รถไฟ รถประจำทาง และรองเท้าเล็กๆ ครูวางสิ่งเหล่านี้นบนโต๊ะ หยิบขึ้นมาทีละชิ้น ให้นักเรียนทั้งชั้นพูดระบุคำศัพท์ให้ถูกต้อง

- ครูติดบัตรคำเหล่านี้บนกระดาน

always	sometimes	never	*often
--------	-----------	-------	--------

 ครูบอกนักเรียนว่า “often” แปลว่า บ่อยๆ ครูบอกว่าคำเหล่านี้เป็นคำที่บอกความถี่ของการกระทำ
- ครูให้นักเรียนเล่นเกม Music Chairs โดยนำเก้าอี้มาเรียงกันเป็นวงกลม แต่ให้มีจำนวนน้อยกว่านักเรียน 2 ตัว เช่น ถ้านักเรียนมี 20 คน ให้จัดเก้าอี้ 18 ตัว ในกรณีที่จำนวนนักเรียนมีมากเกินไป ให้แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 วง เท่าๆ กัน วิธีการเล่นมีดังนี้
 1. ครูเปิดเพลงที่มีจังหวะสนุกสนาน นักเรียนเดินรอบเก้าอี้ และเดินร่ำตามจังหวะเพลง
 2. เมื่อเพลงหยุดให้นักเรียนวิ่งหาเก้าอี้ตัวที่ว่าง แล้วนั่งลง

3. ผู้ที่ไม่มีเก้าอี้ นั่งให้ยืนกลางวง เพื่อตอบคำถามทีละคน โดยผู้ถามคือนักเรียนที่ได้นั่งบนเก้าอี้ ตามรูปแบบ

A : How do you go to school?

B : I (Adverb of Frequency) go to (vehicle).

นักเรียนสามารถดูรูปแบบประโยคคำถาม และคำตอบในหนังสือเรียน หน้า 10 ข้อ 4

Ask your friends. โดยครูย้ำว่า วิธีการเดินทางใช้ by + ชนิดยานพาหนะ แต่ถ้าเดินทางเท้า ให้ใช้คำว่า “on foot”

ในที่นี้ ค.อ. ลาล่า และลูลู่ ไม่สามารถแข่งที่นั่งกับเพื่อนได้ จึงต้องออกมายืนกลางวงให้ผู้ที่ได้นั่งเก้าอี้ทั้งหลายเป็นผู้ถาม หรือครูอาจให้นักเรียนใช้ข้อมูลจากหนังสือเรียน หน้า 10

ข้อ 5 *Match the questions with the answers.* ในการฝึกถามและตอบก็ได้

Students : How do you go to school?

Lala : I sometimes go by boat.

Lulu : I often go by motorcycle.

4. ผู้ที่ได้ตอบคำถามแล้วให้ออกนอกวง นักเรียนที่เหลือเริ่มต้นเล่นเกมใหม่ โดยดึงเก้าอี้ออกไป 2 ตัว จนเหลือผู้ชนะ 2 คนสุดท้าย

2. นักเรียนอ่านประโยคคำถามทั้ง 5 ข้อ ในหนังสือเรียน หน้า 10 ข้อ 5 *Match the questions with the answers.* แล้วช่วยกันแปล จากนั้นจับคู่กับคำตอบที่อยู่ทางด้านขวามือ โดยการลากเส้น แล้วช่วยกันเฉลย ครูเขียนเฉลยบนกระดาน เพื่อให้นักเรียนตรวจและแก้ไขงานของตน ดังนี้



1. c

2. e

3. d

4. a

5. b

ครูสุ่มนักเรียน 5 คน ให้ยืนขึ้นอ่านคนละ 1 ข้อ โดยอ่านทั้งคำถามและคำตอบ

3. ครูนำตุ๊กตาจิงโจ้ตัวเล็กๆ มาแสดงให้นักเรียนดู และถามนักเรียนว่าคืออะไร และอยู่ที่ไหน

Teacher : What is it?

Students : A kangaroo.

Teacher : Where is it?

Students : It's in Australia.

Teacher : Well done!

ครูบอกนักเรียนว่าจิงโจ้เป็นสัตว์ประจำชาติของประเทศ Australia ซึ่งเป็นทั้งประเทศและทวีป อยู่ก่อนไปทางใต้ของลูกโลก (ถ้ามีแผนที่ในห้องเรียน ครูชี้ให้ดูด้วย)

- ครูชูใบหน้าที่ของ ค.ช. เจฟ แล้วบอกนักเรียนว่า เจฟ อาศัยอยู่ในประเทศออสเตรเลีย

Teacher : This is Jeff. He is Australian.

He lives in Australia.

- ครูให้นักเรียนอ่านเรื่องราวของ ค.ช. เจฟ ในหนังสือเรียน หน้า 11 ข้อ 6 *Read and number.* ซึ่งเป็น e-mail แนะนำตนเองของ ค.ช. เจฟ นักเรียนอ่านเรื่องราวของ ค.ช. เจฟ ในใจ ซึ่งในแต่ละย่อหน้าจะมีหมายเลขกำกับ 1-5
- เมื่อนักเรียนอ่านเสร็จแล้ว จึ้ให้นำหมายเลขทั้ง 5 ใส่ลงในช่องว่างทางด้านซ้ายมือ ซึ่งจำแนกออกเป็น 5 หัวข้อ โดยไม่เรียงลำดับกัน ได้แก่
 - a. My free time : pets / hobbies - เวลาว่างของฉัน : สัตว์เลี้ยง / งานอดิเรก
 - b. My school day - วันในโรงเรียนของฉัน
 - c. Say goodbye - กล่าวลา
 - d. Say hello - กล่าวสวัสดี
 - e. About me - เกี่ยวกับตัวฉัน

นักเรียนช่วยกันแปลหัวข้อ a ถึง e ก่อนที่จะเขียนหมายเลขกำกับ เสร็จแล้วให้ช่วยกันเฉลยคำตอบ



- a คือ ย่อหน้าที่ 4
- b คือ ย่อหน้าที่ 3
- c คือ ย่อหน้าที่ 5
- d คือ ย่อหน้าที่ 1
- e คือ ย่อหน้าที่ 2

ครูอ่าน e-mail ของ ค.ช. เจฟ ทีละย่อหน้า แล้วให้นักเรียนช่วยกันแปลความหมาย และขออาสาสมัครนักเรียน 1 คน ลูกขึ้นอ่านให้เพื่อนๆ ฟัง

4. ครูให้นักเรียนเขียน e-mail ถึง ค.ช. เจฟ เพื่อแนะนำตนเอง และกรูบอกลำดับขั้นตอนในการเขียน e-mail ดังนี้

1. กล่าวสวัสดี
2. แนะนำตนเอง และบอกข้อมูลเล็กน้อยเกี่ยวกับตนเอง
3. กล่าวถึงกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียน
4. กล่าวถึงการใช้เวลาว่าง สัตว์เลี้ยง และงานอดิเรกของตนเอง
5. กล่าวลา

ครูเน้นให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และดูตัวอย่างในข้อ 6 เมื่อถึงเวลาที่กำหนด ครูรวบรวมชิ้นงานของนักเรียนและสุ่มหยิบขึ้นมา 2-3 ชิ้น ให้เจ้าของผลงานออกมาอ่านหน้าชั้นเรียน

ตัวอย่างผลงานของนักเรียน

Hello,

My name is Ladda. I live in Bangkok. I am 10 years old. I always go to Witthaya International School by bus. But if it rains, I go to taxi.

My school starts at eight in the morning. I have English every day. But my favourite subject is maths. I have lunch at noon in the canteen. We have playtime at half past three. I go back home at 4 o'clock.

I have a little rabbit at home. Her name is Bunny. She is white and pink.

I play badminton with my neighbours every evening. Then I have dinner.

I do a lot of homework every night.

Write to you soon.

Bye. See you.

Ladda

★ กิจกรรมรวบยอด

1. นักเรียนดูตารางความถี่ในการเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียน 6 คน ด้วยวิธีการต่างๆ ในแบบฝึกหัด หน้า 10 ข้อ 5 *Look and answer*. ครูเน้นให้นักเรียนใช้ Present Simple Tense และให้นักเรียนทำงานเป็นคู่ๆ (pair work) เพื่อปรึกษากัน แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ ครูสุ่มนักเรียน 5 คน ให้ออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน ครูตรวจทานและแก้ไข



1. Maria sometimes goes to school on foot.
2. No, he doesn't.
3. Anna and Lisa always go to school by bus.
4. Jack always goes to school by bicycle.
5. No, he doesn't. He goes to school by car.

2. นักเรียนทบทวนการใช้ประโยคคำถาม Present Simple Tense ในแบบฝึกหัด หน้า 10 ข้อ 6

Complete the sentences with “do” or “does” and then match with the answers. โดยนักเรียนต้องจับคู่คำตอบให้สัมพันธ์กับคำถาม แต่ก่อนอื่นนักเรียนต้องเติม “Do” หรือ “Does” ที่ประโยคคำถาม นักเรียนสามารถดูการสร้างประโยคคำถามได้ในบทเรียนที่ผ่านมา ครูสุ่มนักเรียน 5 คน ให้ยืนขึ้นอ่านประโยคคำถามและคำตอบ



2. Does - a

3. do - e

4. Do - b

5. does - f

6. Does - c

นักเรียนแก้ไขงานของตนเอง แล้วอ่านประโยคคำถามและคำตอบพร้อมๆ กันทั้ง 6 ข้อ

3. นักเรียนอ่านข้อเขียน “My School Day” ในแบบฝึกหัด หน้า 11 ข้อ 7 *Read and write the words.* ซึ่งในข้อเขียนดังกล่าวมีรูปภาพ 10 ภาพ แทนคำศัพท์ ให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน (Group work) เพื่อหาคำศัพท์ตามรูปภาพเหล่านั้น ครูให้เวลานักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มละ 1 ข้อ 10 นาที จากนั้นจึงเรียกแต่ละกลุ่มให้เฉลยและออกมาเขียนคำศัพท์บนกระดาน



1. bicycle

5. history

9. half past three

2. half past eight

6. music

10. basketball

3. assembly

7. I.T.

4. geography

8. playtime

นักเรียนอ่านประโยคพร้อมๆ กัน แล้วหยุดทีละย่อหน้า เพื่อช่วยกันแปล

4. ครูแจกกระดาษขนาด A4 ให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น เพื่อเขียนเกี่ยวกับกิจกรรมของตนที่โรงเรียน โดยใช้ข้อมูลตามความเป็นจริง และให้ใช้ประโยค Present Simple Tense นักเรียนสามารถดูตัวอย่างรูปแบบการเขียนได้จากแบบฝึกหัดที่ผ่านมา ครูให้นักเรียนใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการเขียน



ตัวอย่าง

My name is Warith Thongmadun. I am 11 years old. I study at grade 5 at Witthaya International School in Suratthani. My house is near the school. So I go to school on foot every day. My school starts at 9. We wear uniforms to school. The uniform is white and red. We have 3 subjects in the morning. And 2 subjects in the afternoon. We study English every day. My favourite subjects are music and computer. We have lunch in the canteen at noon. We have assembly at 3 o'clock every afternoon. We prepare for Sports Day. Then I play football with my friends. We have fun. I go home at half past four.

6.3 ชั่วโมงที่ 9-10

★ กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

ครูทักทายนักเรียน และให้นักเรียนนำงานที่ได้รับมอบหมายมาส่งครู ครูคืนแบบฝึกหัดแก่นักเรียน

★ กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนฟัง CD/Track 10 แต่ก่อนที่ครูจะเปิด CD ครูให้นักเรียนสำรวจ คือ อ่านบทสนทนา คร่าวๆ ระหว่าง Ben และ Anna ในหนังสือเรียน หน้า 12 ข้อ 1 *Read and complete. Then listen and check.* และลองเดาว่าควรเติมอะไรลงในช่องว่างในบทสนทนาดังกล่าว ครูเปิด CD ให้นักเรียนฟัง 2-3 ครั้ง



Ben : Hi, Anna. How are you?
Anna : I'm fine. Thank you.
Ben : How do you come to school today?
Anna : I come on foot. And you?
Ben : I come by bus. Er... Is there assembly today?
Anna : Yes, there is.
Ben : Thank you.
Anna : You're welcome.

นักเรียนฟัง CD แล้วเติมคำลงในช่องว่าง จากนั้นครูเฉลยโดยเปิด CD บทสนทนาของแต่ละคน แล้วหุ้ดให้นักเรียนช่วยกันแปลความหมายจนจบบทสนทนา ครูเขียนประโยคที่หายไปบนกระดาน ให้นักเรียนคัดลอกลงในสมุด เสร็จแล้วแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มแรกเป็น Ben อีกกลุ่มเป็น Annaให้อ่านบทสนทนาสลับกัน จากนั้นทั้ง 2 กลุ่ม เปลี่ยนบทบาทกัน และเริ่มต้นอ่านบทสนทนาอีกครั้ง พร้อมๆ กัน

2. นักเรียนเขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองลงใน*หนังสือเรียน หน้า 12 ข้อ 2 Complete the text about yourself. Then tell your friends.* ซึ่งข้อมูลของแต่ละคนจะไม่เหมือนกัน ดังนั้นครูจึงย้าให้นักเรียนทำงานด้วยตนเอง ไม่ควรไปลอกงานผู้อื่น
- ครูให้นักเรียน 2-3 คน ยื่นขึ้นอ่านข้อความที่ตนเติมจนสมบูรณ์



Hi! My name is Preeda. I'm 11 years old. I'm a student at Smile School. My school starts at 9 and finishes at 4.30. I go to school by boat. My favourite subject is maths. I like it because it's fun. I don't like history because it is difficult.

3. ครูดูภาพใบหน้าของ ค.ช. Nicholas และรถจักรยานพลาสติกของเล่นเด็กคันเล็กๆ ครูบอกนักเรียนว่า ข้อความที่จะได้อ่านต่อไปนี้ อยู่ใน*หนังสือเรียน หน้า 13 ข้อ 3 Read and write T (true) or F (false). Then correct the false statements.* เป็นเรื่องเกี่ยวกับ ค.ช. Nicholas (ครูติดภาพ Nicholas บนกระดาน) ซึ่งอาศัยอยู่ในประเทศสิงคโปร์ Nicholas เดินทางไปโรงเรียนด้วยรถจักรยาน (ขุจักรยาน) ครูขอให้นักเรียนตั้งใจอ่านข้อความแล้วอ่านประโยคข้างล่าง 5 ประโยค ถ้าประโยคใดถูกต้อง ตรงตามเนื้อเรื่องให้เขียน T (ถูก) แต่ถ้าประโยคใดผิดให้เขียน F (ผิด) และแก้ไขให้ถูกต้องด้วย นักเรียนสามารถปรึกษากับเพื่อนๆ ได้ ครูให้เวลาในการอ่าน 10 นาที นักเรียนอ่านในใจไม่ออกเสียง

- เมื่อถึงเวลาที่กำหนด นักเรียนจึงช่วยกันเฉลยคำตอบ ดังนี้



- | | |
|---|---|
| 1. Nicholas lives in Australia. | F |
| แก้ไขเป็น Nicholas lives in Singapore. | |
| 2. He goes to school by bus. | F |
| แก้ไขเป็น He goes to school by bike. | |
| 3. His school starts at half past nine. | F |
| แก้ไขเป็น His school starts at half past eight. | |
| 4. He studies Chinese. | T |
| - | |
| 5. He likes P.E. | F |
| แก้ไขเป็น He likes I.T. | |

- ครูสุ่มนักเรียน 4 คน ให้ยืนขึ้นอ่านข้อความเกี่ยวกับ Nicholas คนละประมาณ 3 บรรทัด
4. นักเรียนดูภาพเล็กๆ 7 ภาพ ซึ่งเป็นภาพเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของ Sam ซึ่งอยู่ในหนังสือเรียน หน้า 14 ข้อ 4 *Look at the pictures and listen to Sam's story.* ครูชี้ทีละภาพแล้วให้นักเรียนตีความว่าแต่ละภาพ Sam ทำอะไร เพื่อเตรียมพร้อมในการฟัง CD สุดท้ายครูสรุปให้นักเรียนฟังว่า Sam อาศัยอยู่ใน New York ประเทศอเมริกา New York เป็นเมืองที่ใหญ่มากและมีหลายสิ่งที่น่าสนใจ คนจึงเรียกเมืองนี้ว่า “The Big Apple” ในอเมริกานักเรียนไม่มีเครื่องแบบนักเรียน ครูชี้แผนที่ USA ประกอบการสอนด้วย
- ครูเปิด CD/Track 11 ให้นักเรียนฟัง 2-3 ครั้ง



This is Sam. He's ten years old. He lives in New York, a big city in the USA. He's got two brothers. Sam always has breakfast at 7 o'clock. He always goes to school by bus. He starts school at 9 o'clock and finishes at half past three. He hasn't got a school uniform. His favourite subject is geography. He loves playing football.

- นักเรียนช่วยกันบอกเนื้อหาใจความใน CD ที่ได้ยิน ครูช่วยเรียงลำดับเนื้อเรื่องให้ตรงตาม CD ซึ่งความจริงภาพประกอบที่ให้เรียงลำดับเหตุการณ์ตาม CD อยู่แล้ว จากนั้นครูให้นักเรียนเขียนเรื่องราวเกี่ยวกับ Sam โดยเรียงตามลำดับรูปภาพทั้ง 7 ภาพ และใช้ Present Simple Tense ครูอนุญาตให้นักเรียนทำการบ้าน และส่งในชั่วโมงต่อไป

5. ครูให้เล่นเกม Jigsaw Sentences โดยครูเตรียมอุปกรณ์ที่ใช้เล่นเกม ได้แก่ กระดาษสีขาว ฟ้ายามพูเข้ม เจียว เหลือง และสีน้ำตาลอ่อน จากนั้นจึงเขียนประโยคทั้ง 6 ลงในกระดาษสีประโยคละ 1 สี ดังนี้

- I am / eleven / years / old.
- They / come / on / foot.
- We / go / home / at / four.
- What / is / your / favourite / subject?
- He / has / maths / and art / on Friday.
- Lisa / sometimes / goes to / school / by bus.

เมื่อเขียนประโยคเสร็จแล้วครูใช้กรรไกรตัดแบ่งแต่ละประโยคออกเป็นส่วนๆ ตามที่แบ่งไว้ให้ข้างต้น แล้วรวบรวมใส่ถุงละกันไปทุกสี ทำประมาณ 6-7 ชุด ให้เพียงพอกับจำนวนกลุ่มของนักเรียน วิธีการเล่นเกมมีดังต่อไปนี้

1. นักเรียนแบ่งออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน โดยให้นักเรียนที่เรียนเก่งและเรียนอ่อนอยู่ด้วยกัน (Mixed ability group)
2. ครูแจกถุงใส่ชิ้นส่วนประโยคทั้ง 6 ให้ทุกกลุ่ม
3. แต่ละกลุ่มเรียงประโยคให้ถูกต้องตามสี โดยให้ทุกคนมีส่วนร่วม ครูแนะนำนักเรียนในการเรียงประโยคให้ถูกต้อง ดังนี้
 - ประโยคภาษาอังกฤษมักขึ้นต้นด้วยอักษรตัวใหญ่ และจบประโยคด้วยจุด (full stop) แต่ถ้าประโยคคำถามจะลงท้ายด้วย “?” (Question mark)
 - ระดับสีของกระดาษบอกความยากง่ายของประโยค เช่น ประโยคบนกระดาษสีขาวจะง่ายที่สุด แต่ประโยคบนกระดาษสีชมพูเข้มจะยากที่สุด และซับซ้อน เมื่อเรียงตามลำดับความง่าย-ยากของประโยคกับกระดาษสีต่างๆ ดังนี้ สีขาว สีเหลือง สีน้ำตาลอ่อน สีเขียว สีฟ้า สีชมพูเข้ม
4. กลุ่มใดเรียงประโยคได้เสร็จก่อนและถูกต้องให้ยกมือขึ้น เพื่อครูจะได้เดินมาดูว่าถูกต้องจริงหรือไม่ ถ้านักเรียนทำได้ถูกต้องหมดทุกข้อ ครูอนุญาตให้กลุ่มนั้นออกไปพักผ่อนนอกห้องเรียน

5. เมื่อทุกกลุ่มเรียงประโยคได้หมดทุกสื่แล้ว ครูเรียกทุกคนกลับเข้าห้องเรียนและสุ่มตัวอย่าง 6 กลุ่ม ให้ตัวแทนกลุ่มยื่นขึ้นอ่านประโยคที่เรียงถูกต้อง แล้วให้สมาชิกในกลุ่มยื่นเรียงกันหน้าชั้นเรียน และถือบัตรคำที่เรียงเป็นประโยคที่สมบูรณ์ให้ทุกคนในชั้นเรียนดู

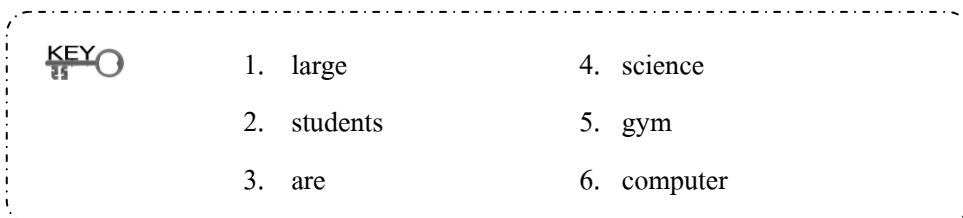
★ กิจกรรมรวบยอด

1. นักเรียนอ่านบทสนทนาในแบบฝึกหัด หน้า 12 ข้อ 1 Read and complete. แล้วนำคำตอบที่กำหนดให้เติมลงในบทสนทนาให้สมบูรณ์ ครูให้นักเรียนจับคู่ทำงานกับเพื่อนที่นั่งอยู่ใกล้ๆ (pair work) จากนั้นนักเรียนทุกคนช่วยกันเฉลย ครูเขียนคำตอบบนกระดาน



- เสร็จแล้วครูสุ่มนักเรียน 4 คู่ ให้ยื่นขึ้นอ่านบทสนทนาทีละคู่

2. นักเรียนดูภาพในแบบฝึกหัด หน้า 12 ข้อ 2 Read and complete. Use the words in the box. ครูถามว่า ภาพที่เห็นคืออะไร นักเรียนตอบว่า โรงเรียนชื่อ Springfield Primary School แล้วให้นักเรียนอ่านข้อความเกี่ยวกับโรงเรียนดังกล่าว และนำคำในตารางไปเติมลงในช่องว่าง 6 ช่อง ให้ได้ใจความสมบูรณ์ นักเรียนสามารถค้นหาคำศัพท์ที่ไม่ทราบในพจนานุกรม เมื่อถึงเวลาที่กำหนด นักเรียนจึงช่วยกันเฉลย ครูเขียนคำตอบให้นักเรียนดูบนกระดาน



เสร็จแล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงต่างๆ พร้อมกัน และช่วยกันแปลความหมาย

3. นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน เพื่อตอบคำถาม 5 ข้อ เกี่ยวกับโรงเรียนของนักเรียน คำถามนี้อยู่ในแบบฝึกหัด หน้า 13 ข้อ 3 Answer the questions about your school. โดยนักเรียนในแต่ละกลุ่มช่วยกันแปลความหมายของคำถาม และหาคำตอบตามความเป็นจริง เมื่อถึงเวลาที่กำหนด ครูให้แต่ละกลุ่มตอบคำถาม กลุ่มละ 1 ข้อ ครูเขียนคำตอบบนกระดาน



1. My school is (name).
2. My school is (large / small).
3. There are (number) students at my school.
4. There are (number) students in my class.
5. Yes, it does. หรือ No, it doesn't.

4. นักเรียนเขียนข้อความเกี่ยวกับโรงเรียนของตนในแ่งบวกลงใน ipad โดยให้นักเรียนสมมุติว่า กำลังโฆษณาชวนเชื่อให้เพื่อนจากต่างเมือง มาเรียนต่อที่โรงเรียนของนักเรียน นักเรียนดูตัวอย่างจากข้อความของโรงเรียน Springfield Primary School แล้วเขียนลงในแบบฝึกหัด หน้า 13 ข้อ 3 ด้านล่างนักเรียนทำงานกับกลุ่มเดิมข้างต้น คือ กลุ่มละ 4 คน เพื่อช่วยกันแต่งประโยค โดยเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และใช้ Present Simple Tense ให้ถูกต้อง ครูสุ่มตัวอย่าง 2-3 กลุ่ม ให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอและอ่านให้เพื่อนในชั้นฟัง



(ตัวอย่าง)

Welcome to Arunee Trilingual School

Welcome to Smile School. Our school is large and modern. There are about 2,000 students and there are about thirty-five students in every class. We are friendly. Our school has a sound lab, gym, music room, computer room, library, 50 metres swimming pool and a big canteen. There is also a large football field. We speak Thai, English and Chinese at school. Our teachers are very nice and gentle. They are kind. We feel good and relax at our school.

Background Information

ประเภทของโรงเรียนมีดังนี้

1. Kindergarten - ระดับอนุบาล (อนุบาล 1-3)
2. Primary School - โรงเรียนระดับประถมศึกษา (ป.1 - ป.6)
3. Secondary School - โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา (ม.1 - ม.6)

ซึ่งแบ่งย่อยเป็น

- 3.1 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ม.1 - ม.3
- 3.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ม.4 - ม.6

(อาจเรียกระดับนี้ว่า High School)

4. University - มหาวิทยาลัยเรียน 4 ปี จึงได้ปริญญาตรี

6.4 ชั่วโมงที่ 11-13

★ กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนทุกคน จากนั้นครูทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา
2. ครูบอกนักเรียนว่าในชั่วโมงต่อไปนี้ นักเรียนจะได้รับมอบหมายให้สำรวจเพื่อจัดทำกราฟ

★ กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนทำ **Project time หัวข้อ Class Survey** ในหนังสือเรียน หน้า 15 สอบถามเพื่อนในชั้นเรียนถึงวิธีการเดินทางมาโรงเรียน โดยจำแนกวิธีการเดินทางที่ได้รับความนิยมสูงสุด 5 ชนิด ได้แก่ จักรยาน รถโดยสารประจำทาง รถไฟ ทางเท้า และรถยนต์ นักเรียนอาจทำตาราง ดังนี้

Names	by bicycle	by bus	by train	on foot	by car
1.	✓				
2.		✓			
3.			✓		
4.					✓
5.					

2. ครูให้นักเรียนสอบถามเพื่อนๆ ในชั้นเรียน ด้วยประโยคคำถาม ดังนี้

A : Do you come to school by bus?

B : Yes, I do. หรือ No, I don't.

- นักเรียนสามารถดูตัวอย่างบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 15 ข้อ 2 *Ask your friends.*

- เมื่อได้ข้อมูลวิธีการเดินทางของเพื่อนแต่ละคนแล้ว ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในตาราง

3. นักเรียนนำข้อมูลตามที่ได้รวบรวมข้างต้นมาจัดทำกราฟแท่งบนกระดาษ A4 ที่ครูแจกให้ โดยดูตัวอย่างในหนังสือเรียน หน้า 15 ข้อ 3 *Make a graph.* ให้นักเรียนระบายสีกราฟทั้ง 5 ด้วยสีต่างๆ (ดูตัวอย่างกราฟ จากหนังสือเรียน หน้า 15)

4. ครูแจกกระดาษ recycle ให้นักเรียนเขียนบรรยายกราฟที่นักเรียนจัดทำ โดยใช้ Present Simple Tense แล้วให้นักเรียนเขียนข้อความบรรยายกราฟของตนตามความเป็นจริง ผู้ใดไม่เข้าใจสามารถสอบถามครูได้ ครูทำหน้าที่ให้คำแนะนำแก่นักเรียน เช่น ห้ามใช้ตัวเลขขึ้นต้นประโยค ให้เปลี่ยนเป็นตัวอักษร

- เมื่อนักเรียนทุกคนส่งงานแล้ว ครูคัดเลือกนักเรียนที่เขียนได้ดี ให้ยืนอ่านข้อความของตนด้วย



The population in the class are 33. From the graph, 7 students always come to school by bicycle. Ten students come by bus while 8 students often come on foot. There are 5 students who come by car. And 3 students come by train.

5. นักเรียนฝึกร้องเพลง “A day in school” โดยก่อนอื่นนักเรียนสำรวจรูปภาพต่างๆ ที่ใช้ประกอบเพลง ครูถามนักเรียนว่าเห็นวิชา หรือภาพอะไรในหนังสือเรียน หน้า 16

Teacher : What do you see on page sixteen?

(ครูชี้ภาพต่างๆ ทวนเจ็มนาฬิกา เพื่อให้นักเรียนตอบทั้ง 7 ภาพ)

Students : A clock, computer, art, P.E., canteen, science lab, classroom.

Teacher : Excellent!

แล้วให้นักเรียนดูเนื้อเพลงในหนังสือเรียน หน้า 16 ข้อ 1 *Sing along.* อ่านทีละประโยคต่างๆ แล้วช่วยกันแปลความหมาย จากนั้นครูเปิด CD/Track 12 ให้นักเรียนฟังเพลง 2-3 ครั้ง ให้นักเรียนฝึกร้องเพลงตามจนคล่อง



A day in school

At 7.00 I get up and eat.
At 8.00 I go to school.
At 10.00 I spell, write and repeat
Because I've got English.
School, school, school, school, school
Five days a week we go to school. (chorus)
At 11.00, it's I.T. class
Clicking, copying and pasting.
By 12.00, I feel so smart!
I eat and play in the school yard.
(chorus)
At 1.00 I've got art
Drawing, sketching and painting.
At 2.00 it's P.E. class.
Playing baseball is so much fun!
(chorus)
At 3.00 I say goodbye.
On foot I go home with friends.
I go to bed at nine.
Wake up next day and start again.
(chorus)

6. ครูถามนักเรียนว่า ในเนื้อเพลงนี้ นักเรียนได้ยินชื่อวิชาอะไรบ้าง มีทั้งหมดกี่วิชา

Teacher : How many subjects can you hear?

Students : Four; English, computer, art, P.E.

Teacher : Very Good!

7. นักเรียนเล่นเกมคำศัพท์ Vocabulalry game ในหนังสือเรียน หน้า 17 ข้อ 2 ซึ่งมีอุปกรณ์ในการเล่น คือ กระดุม หรือฝาจิบ และเหรียญเงิน วิธีการเล่นมีดังต่อไปนี้

1. มีผู้เล่นอย่างน้อย 2 คน และอย่างมากไม่เกิน 4 คน ให้ใช้กระดุมคนละสี หรือฝาจิบน้ำอัดลมคนละชนิด (ต่างสีกัน) โดยวางไว้บนช่องที่ 1
2. ผู้เล่นสลับกันโยนเหรียญ ถ้าเหรียญออกหัวให้เดินแต้มไป 1 ช่อง แต่ถ้าเหรียญออกก้อยให้เดินไป 2 ช่อง
3. ถ้าตัวเดินของผู้เล่นไปหยุดอยู่ช่องใดให้ผู้เล่นตอบคำถามในช่องนั้น ถ้าตอบไม่ได้ให้เดินถอยหลัง 1 ช่อง โดยคำตอบ ตอบได้ ดังนี้

ช่องที่ 1 He goes to school by bicycle.

ช่องที่ 2 It's a uniform.

ช่องที่ 3 It's a train.

ช่องที่ 4 They have assembly.

ช่องที่ 5 They go to school by bus.

ช่องที่ 6 It is geography.

ช่องที่ 7 They are playing football.

ช่องที่ 8 I go to school by car.

ช่องที่ 9 It's a computer.

ช่องที่ 10 She goes to school on foot.

ช่องที่ 11 They are watching TV.

ช่องที่ 12 They are in canteen.

4. ผู้ที่เดินไปถึงเส้นชัย คือ ช่องหมายเลข 12 เป็นคนแรก เป็นผู้ชนะ

★ กิจกรรมรวบยอด

1. นักเรียนทบทวนร้องเพลง A day in school พร้อมกันทั้งห้องเรียน จากนั้นแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม เพื่อแข่งขันร้องเพลง (Singing Contest) กลุ่มใดร้องเพลงได้พร้อมเพรียงกัน และเสียงดังฟังชัด ก็คือกลุ่มที่ชนะ
2. ครูให้เล่น เกมใบ้คำยานพาหนะ โดยให้นักเรียนแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม เพื่อเล่นเกมใบ้คำยานพาหนะ วิธีการเล่นมีดังนี้
 1. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ส่งตัวแทนออกมาหน้าชั้นเรียน 1 คน
 2. ครูเตรียมบัตรภาพ 8 ใบ คว่ำบนโต๊ะครู บัตรภาพเหล่านี้ ได้แก่ เครื่องบิน รถประจำทาง จักรยาน มอเตอร์ไซด์ รถเก๋ง เรือ รถไฟ และรองเท้า 1 คู่ ตัวแทนนักเรียนทั้ง 2 คน หยิบบัตรภาพที่คว่ำ คนละ 1 แผ่น

3. ตัวแทนทำท่าไปคำให้กลุ่มของตนตีความให้ได้ว่าเป็นพาหนะอะไร โดยนักเรียนในกลุ่มต้องพูดภาษาอังกฤษ ครูใช้เวลาภาพละ 1 นาที ในการไปคำ เช่น
 plane = ทำท่ากางแขน วิ่งตัวเอียงๆ ไปมา หน้าชั้นเรียน
 bus = ทำท่ายืนโหนรถเมล์ เซเล็กน้อย เมื่อรถหยุด
 bicycle = จับแฮนด์ เดินช้าๆ รอบๆ ห้อง
 motorcycle = จับแฮนด์บิดๆ ทำท่าสตาร์ทมอเตอร์ไซค์
 car = ทำท่าจับพวงมาลัยรถ มือซ้ายเปลี่ยนเกียร์
 train = เกาะไหล่ต่อแถวกันยาวๆ (แบบเตี้ยกอนูนบาล) ปากร้อง “ฉีกฉีก ๆ ๆ”
 boat = ทำท่าพายเรือ
 shoes = ทำท่าเดิน แล้วชี้เท้า
4. ถ้าภายใน 1 นาที กลุ่มใดไม่สามารถบอกได้ว่าเป็นพาหนะอะไร ให้อีกกลุ่มเป็นผู้เดาต่อไป
5. กลุ่มที่เดาได้ถูกต้อง จะได้ 1 คะแนน เมื่อตัวแทนไปคำครบทุกภาพแล้ว กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุด เป็นกลุ่มชนะ
6. ให้นักเรียนใช้ ipad เตรียมนำเสนอผลงานหัวข้อ At school.What can you see? I can see ...
 หาคำศัพท์ประกอบรูปภาพ
7. ทดสอบ post-test

7. การวัดและประเมินผล

7.1 การประเมินก่อนเรียน

- ประเมินการทำแบบทดสอบ

7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- ประเมินการทำแบบฝึกหัด
- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในช่วงการทำกิจกรรม

7.3 การประเมินหลังการเรียนรู้

- ประเมินการทำแบบทดสอบ
- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.4 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวมยอด)

- ประเมินงานเขียน E-mail ถึงเพื่อน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน Smile ป. 5
2. แบบฝึกหัด Smile ป. 5
3. Audio CD Smile ป. 5
4. บัตรภาพ
5. ipad

English Pre-Test

Choose the correct answer.

1. **A** : Hi! How are you? **B** :
a. I'm fine. b. I'm 10 years old. c. I'm at school. d. Yes, I am.
2. **Jim** : do you have on Friday morning?
Tom : Maths and English.
a. Where b. Who c. Why d. What
3. **Joy** : are you? **Sue** : I'm your friend.
a. Where b. Who c. Why d. When
4. **Sri** : is Tommy? **Sak** : He's in the library.
a. Where b. Who c. Why d. What
5. **Kate** : Why does she cry? **Dave** :
a. No, she doesn't. b. Because she is sad.
c. She's in the canteen. d. At 8 o'clock.
6. **Som** : Why does she cry? **Sak** :
a. By plane. b. Today. c. Nine o'clock. d. At the airport.
7. **Pong** : What is your favourite subject?
Pen :
a. Cat b. English c. Susan d. Red
8. **Brain** :
Hugo : Eggs, ham, bread and milk.
a. What's your favourite subject? b. How do you go to school?
c. Who's teacher your English? d. What's your breakfast?
9. **Dej** : **Dew** : It's a dog.
a. Who's that? b. How are you?
c. What's that? d. What's your name?
10. **Nick** : When do you get up? **Nack** :
a. At home. b. At seven.
c. Mrs. Johnson. d. By boat.

English Pre-Test

Rearrange these words to correct sentences.

1. to school / do you / come / How ? (How do you come to school?)
.....
2. English / subject / is / My / favourite . (My favourite subject is English.)
.....
3. by bus / always / goes to / He / school . (He always goes to school by bus.)
.....
4. half past eight / The school / at / starts . (The school starts at half past eight.)
.....
5. fun / it is / because / I like / P.E. . (I like P.E. because it is fun.)
.....
6. every day / assemble / is / There . (There is assemble every day.)
.....
7. uniforms / at school / wear / We . (We wear uniforms at school.)
.....
8. football / play / sometimes / They . (They sometimes play football.)
.....

English Post-Test

Choose the correct answer.

2. **A** : Hi! How are you? **B** :
- a. I'm fine. b. I'm 10 years old. c. I'm at school. d. Yes, I am.
2. **Jim** : do you have on Friday morning?
- Tom** : Maths and English.
- a. Where b. Who c. Why d. What
3. **Joy** : are you? **Sue** : I'm your friend.
- a. Where b. Who c. Why d. When
4. **Sri** : is Tommy? **Sak** : He's in the library.
- a. Where b. Who c. Why d. What
5. **Kate** : Why does she cry? **Dave** :
- a. No, she doesn't. b. Because she is sad.
- c. She's in the canteen. d. At 8 o'clock.
6. **Som** : Why does she cry? **Sak** :
- a. By plane. b. Today. c. Nine o'clock. d. At the airport.
7. **Pong** : What is your favourite subject?
- Pen** :
- a. Cat b. English c. Susan d. Red
8. **Brain** :
- Hugo** : Eggs, ham, bread and milk.
- a. What's your favourite subject? b. How do you go to school?
- c. Who's teacher your English? d. What's your breakfast?
9. **Dej** : **Dew** : It's a dog.
- a. Who's that? b. How are you?
- c. What's that? d. What's your name?
10. **Nick** : When do you get up? **Nack** :
- a. At home. b. At seven.
- c. Mrs. Johnson. d. By boat.

English Post-Test

Rearrange these words to correct sentences.

9. to school / do you / come / How ? (How do you come to school?)

.....

10. English / subject / is / My / favourite . (My favourite subject is English.)

.....

11. by bus / always / goes to / He / school . (He always goes to school by bus.)

.....

12. half past eight / The school / at / starts . (The school starts at half past eight.)

.....

13. fun / it is / because / I like / P.E. . (I like P.E. because it is fun.)

.....

14. every day / assemble / is / There . (There is assemble every day.)

.....

15. uniforms / at school / wear / We . (We wear uniforms at school.)

.....

16. football / play / sometimes / They . (They sometimes play football.)

.....

แบบประเมินทักษะทางภาษา

วิชา ชั้น

Lesson กิจกรรม

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอน สังเกตการใช้ทักษะทางภาษาในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรม โดยเขียนระดับคะแนน

ลงในตาราง ให้ตรงกับความสามารถของผู้เรียน

เกณฑ์การให้คะแนน 4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ควรปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พูดสนทนาเกี่ยวกับวิชาที่เรียน กิจกรรมที่โรงเรียน และวิธีการเดินทางไปโรงเรียน	ออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมาย คำศัพท์เกี่ยวกับวิชาที่เรียน และยานพาหนะที่ใช้ในการเดินทาง	พูด / เขียนประโยคด้วย Present Simple Tense ได้ รวมทั้งสามารถใช้ Question Words กับประโยคคำถาม	อ่านจับใจความได้	เขียนเรียงความง่ายๆ เกี่ยวกับตนเอง และกิจกรรมประจำวันได้	รวมคะแนน	สรุปผลการประเมิน	
								ผ่าน	ไม่ผ่าน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

การประเมิน : นักเรียนที่ได้คะแนน 10 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน (คะแนนเต็ม 20)

แบบประเมินชิ้นงาน

คำชี้แจง: ให้ครูผู้สอน ตรวจชิ้นงานของนักเรียน โดยเขียนระดับคะแนนลงในตาราง ให้ตรงกับ
ความสามารถของผู้เรียน

เกณฑ์การให้คะแนน 4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ต้องปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	การนำเสนอผลงาน (ในภาพรวม)	การเตรียมความพร้อมก่อนนำเสนอ (หรือความสามัคคีในการทำงาน)	ความถูกต้องของชิ้นงาน	ความเรียบร้อยสวยงาม	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รวม คะแนน	สรุปผล การประเมิน	
								ผ่าน	ไม่ผ่าน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

การประเมิน: นักเรียนที่ได้คะแนน 10 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน (คะแนนเต็ม 20)

ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ด้าน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน ในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่าง

ให้ตรงกับระดับคะแนน และตามความเป็นจริง โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- 4 = พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนมาก และบ่อยครั้ง สม่าเสมอ
- 3 = พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 = พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 = พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 มีความรัก และภูมิใจในความเป็นชาติ				
	1.2 ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา				
	1.3 แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์				
2. ซื่อสัตย์สุจริต	2.1 ปฏิบัติตามระเบียบการสอน และไม่ลอกการบ้าน				
	2.2 ประพฤติ ปฏิบัติ ตรงต่อความเป็นจริงต่อตนเอง				
	2.3 ประพฤติ ปฏิบัติ ตรงต่อความเป็นจริงต่อผู้อื่น				
3. มีวินัย	3.1 เข้าเรียนตรงเวลา				
	3.2 แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ				
	3.3 ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้อง				
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	4.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	4.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
5. อยู่อย่าง พอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด				
	5.2 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า				
	5.3 ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน				
6. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	6.1 มีความตั้งใจ และพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรค เพื่อให้งานสำเร็จ				
7. รักความเป็น ไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย				
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักการให้เพื่อส่วนรวม และเพื่อผู้อื่น				
	8.2 แสดงออกถึงการมีน้ำใจหรือการให้ความช่วยเหลือผู้อื่น				
	8.3 เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญตนเพื่อส่วนรวมเมื่อมีโอกาส				