



รายงานการสำรวจข้อมูลความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีของผู้บริหารและครู
เพื่อเตรียมข้อมูลสำหรับฝึกอบรม
โครงการขยายผลการพัฒนาหลักสูตรต้นแบบการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
เมษายน ๒๕๕๖ - เมษายน ๒๕๕๗
(โครงการปี ๒๕๕๖)

รายงานการสำรวจข้อมูลความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีของผู้บริหารและครู เพื่อเตรียมข้อมูลสำหรับฝึกรอบรม

สำรวจข้อมูลความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีของผู้บริหารและครู เพื่อเตรียมข้อมูลสำหรับฝึกรอบรม โดยใช้แบบสอบถามเพื่อสำรวจข้อมูลของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการนำร่องการพัฒนาต้นแบบหลักสูตรการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ตามหลักสูตรแกนกลาง ซึ่งประกอบด้วย

- (1) การประเมินความคิดเห็นด้านอุดมการณ์และวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียน

เพื่อสำรวจข้อมูลด้านอุดมการณ์และวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสำหรับโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการนำร่องการพัฒนาต้นแบบหลักสูตรการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตตามหลักสูตรแกนกลาง

- (2) การประเมินความคิดเห็นด้านความพร้อมและทัศนคติของครูผู้สอน

เพื่อสำรวจข้อมูลด้านความพร้อมและทัศนคติของครูผู้สอนสำหรับโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการนำร่องการพัฒนาต้นแบบหลักสูตรการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตตามหลักสูตรแกนกลาง

วิธีการประเมินความพร้อมและทัศนคติ

1. ประชากร

การประเมินความพร้อมและทัศนคติของผู้เข้าร่วมโครงการนำร่องการพัฒนาต้นแบบหลักสูตรการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ตามหลักสูตรแกนกลางนี้ ใช้ประชากรจากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 24 โรงเรียนในภาคเหนือ 6 โรงเรียน ภาคกลาง 6 โรงเรียน ภาคอีสาน 6 โรงเรียน และภาคใต้ 6 โรงเรียน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ จำนวน 25 คน ครูผู้สอน 74 คน

2. เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบประเมินตนเองของกลุ่มตัวอย่างก่อนการเริ่มโครงการ จำแนกเป็น

2.1 ประเภทผู้บริหารระดับผู้อำนวยการ แบบประเมินตนเองมีทั้งหมด 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นด้านอุดมการณ์และวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนสูงสุด

2.2 ประเภทครูผู้สอน แบบประเมินตนเองมีทั้งหมด 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นด้านความพร้อมและทัศนคติของครูผู้สอน

3. การรวบรวมข้อมูล ดำเนินการโดยจัดทำแบบสอบถามออนไลน์ ทางเว็บไซต์ โครงการฯ

(http://school3.rmutp.ac.th/2556/pre_questionnaire/)

โดยให้กลุ่มตัวอย่างกรอกข้อมูลผ่านระบบประเมินตนเองแบบเรียลไทม์ออนไลน์ ในช่วงเวลาก่อนการจัดหาและติดตั้งห้องเรียนคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต

4. การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินตนเองของกลุ่มตัวอย่าง และประเมินผลด้วยโปรแกรมที่พัฒนาขึ้นเพื่อคำนวณค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับรายงานผลการสำรวจข้อมูลแบบระบบออนไลน์ (<http://school3.rmutp.ac.th/2556/report/>)

5. เกณฑ์การให้คะแนนระดับความคิดเห็น

มากที่สุด	ให้คะแนน 5 คะแนน
มาก	ให้คะแนน 4 คะแนน
ปานกลาง	ให้คะแนน 3 คะแนน
น้อย	ให้คะแนน 2 คะแนน
น้อยที่สุด	ให้คะแนน 1 คะแนน

เกณฑ์การประเมินพิจารณาจากค่าเฉลี่ย โดยแบ่งช่วงของระดับความคิดเห็นที่ได้รับเป็น 5 ช่วง คือ ระดับมากที่สุด ระดับมาก ระดับปานกลาง ระดับน้อย และน้อยที่สุด มีช่วงระดับความคิดเห็นดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	1.00 - 1.50	คะแนน หมายถึง ผลการประเมินอยู่ในระดับ น้อยที่สุด
คะแนนเฉลี่ย	1.51 - 2.50	คะแนน หมายถึง ผลการประเมินอยู่ในระดับ น้อย
คะแนนเฉลี่ย	2.51 - 3.50	คะแนน หมายถึง ผลการประเมินอยู่ในระดับ ปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	3.51 - 4.50	คะแนน หมายถึง ผลการประเมินอยู่ในระดับ มาก
คะแนนเฉลี่ย	4.51 - 5.00	คะแนน หมายถึง ผลการประเมินอยู่ในระดับ มากที่สุด

สรุปอภิปรายผล

การประเมินตนเองของกลุ่มตัวอย่างผู้เข้าร่วมโครงการนำร่องการพัฒนาต้นแบบหลักสูตรการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ตามหลักสูตรแกนกลาง สามารถสรุปอภิปรายผลได้ดังนี้

ผู้บริหาร มีอุดมการณ์และวิสัยทัศน์ต่อการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนการสอนผ่านทางระบบเครือข่ายแบบไร้สาย ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.74 โดยผู้บริหารต้องการผลักดันให้โรงเรียนของตนเองเป็นโรงเรียนผู้นำด้านนวัตกรรมและกระบวนการเรียนการสอนยุคใหม่ และเชื่อว่าการมีส่วนร่วมของนักเรียนในกระบวนการเรียนการสอนจะช่วยให้นักเรียนเข้าใจและจดจำความรู้ได้ดีขึ้น ผู้บริหารเห็นด้วยกับการมีเทคโนโลยีและสื่อการสอนสมัยใหม่จะช่วยให้ห้องเรียนสนุกและสร้างผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้นสำหรับเด็กนักเรียนและหากมีช่องทางประชาสัมพันธ์ชื่อเสียงโรงเรียนและผลงานทางวิชาการของครูและโรงเรียน ผู้บริหารพร้อมสนับสนุน

ครูผู้สอน มีความพร้อมและทัศนคติต่อการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนการสอนผ่านทางระบบเครือข่ายแบบไร้สาย ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.72 ซึ่งครูผู้สอนมีวิธีการสอนแบบการเรียนรู้จากความท้าทาย โดยให้นักเรียนหาแนวทางที่ท้าทายในการเรียนรู้ โดยใช้เว็บเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือ จะทำให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนเพิ่มขึ้นมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ผู้สอนมีความต้องการแอปพลิเคชันสื่อการสอนและนำมาประยุกต์ใช้ในการสอนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ครูควรเพิ่มบทบาทในการออกแบบและอำนวยความสะดวกด้านการเรียนรู้ให้กับนักเรียนเรียนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ผู้สอนมีความสนใจในการสร้างเนื้อหาการสอนด้วยแอปพลิเคชันสำเร็จรูปบน iPad มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

ลักษณะทางประชากรประเภทผู้บริหาร

ผู้บริหารโรงเรียน คือผู้บริหารระดับสูงสุดของโรงเรียน ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งให้การสนับสนุนและผลักดันให้เกิดการประยุกต์และบูรณาการการเรียนการสอนด้วยห้องเรียนคอมพิวเตอร์แท้บเล็ด

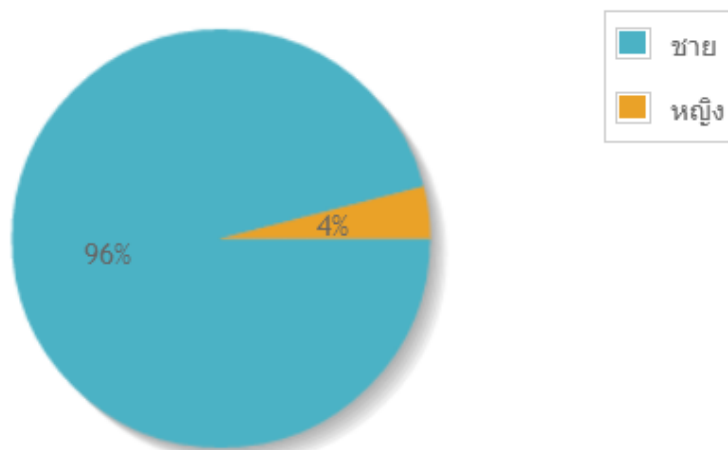
1. ข้อมูลทั่วไปผู้อำนวยการ

1.1 เพศ

จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 25 คน จำแนกเป็นเพศชาย จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 96 และเพศหญิง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 4 ดังตารางที่ 1 และแผนภูมิที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามประเภทผู้อำนวยการ จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	24	96.00
หญิง	1	4.00
รวม	25	100.00



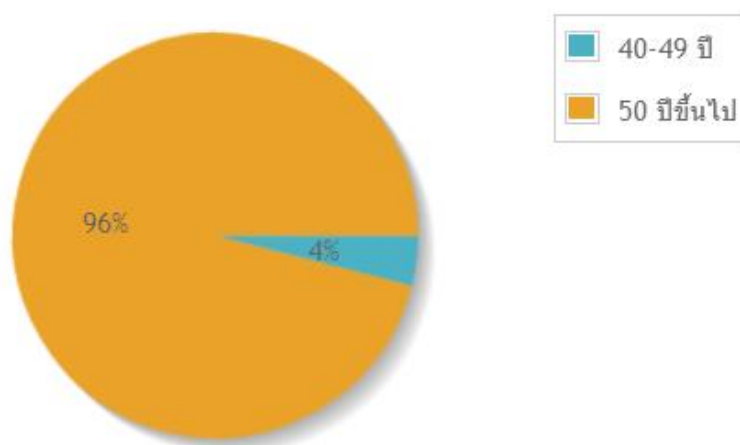
แผนภูมิที่ 1 แสดงร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามประเภทผู้อำนวยการ จำแนกตามเพศ

1.2 อายุ

ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้อำนวยการทั้งสิ้น 25 คน มีอายุระหว่าง 40 - 49 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 4 และอายุ 50 ปีขึ้นไป จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 96 ดังตารางที่ 2 และแผนภูมิที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามประเภทผู้อำนวยการ จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
40 - 49 ปี	1	4.00
50 ปีขึ้นไป	24	96.00
รวม	25	100.00



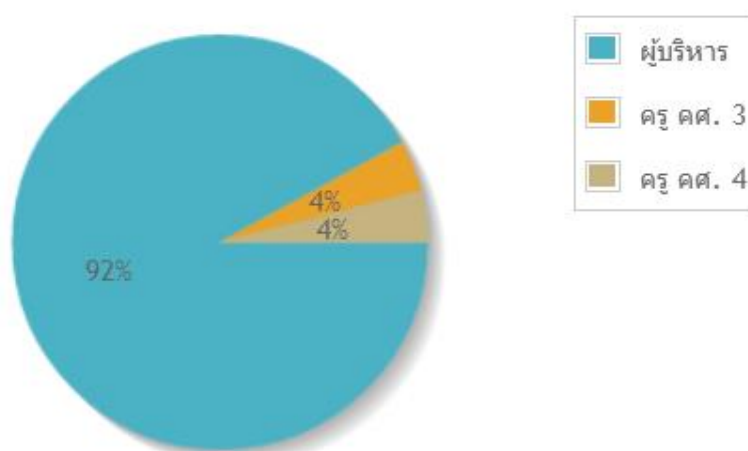
แผนภูมิที่ 2 แสดงร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามประเภทผู้อำนวยการ จำแนกตามอายุ

1.3 ตำแหน่ง

ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้อำนวยการทั้งสิ้น 25 คน จำแนกเป็นตำแหน่ง ผู้บริหาร จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 92 ครู คศ.3 จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 4 และครู คศ.4 คิดเป็นร้อยละ 4 ดังตารางที่ 3 และแผนภูมิที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามประเภทผู้อำนวยการ จำแนกตามตำแหน่ง

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ผู้บริหาร	23	92.00
ครู คศ.3	1	4.00
ครู คศ.4	1	4.00
รวม	25	100.00



แผนภูมิที่ 3 แสดงร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามประเภทผู้อำนวยการ จำแนกตามตำแหน่ง

2. การประเมินความคิดเห็นด้านอุดมการณ์และวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียน

ผลการประเมินความพร้อมด้านอุดมการณ์และวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนสูงสุด พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพร้อมและวิสัยทัศน์ในการใช้ห้องเรียนคอมพิวเตอร์แท็บเล็ตกับสื่อการเรียนรู้ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.74 โดยหากมีช่องทางประชาสัมพันธ์ชื่อเสียงโรงเรียนและผลงานทางวิชาการของครูและโรงเรียน ผู้บริหารพร้อมสนับสนุนในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 4.92 ดังตารางที่ 4 และแผนภูมิที่ 4

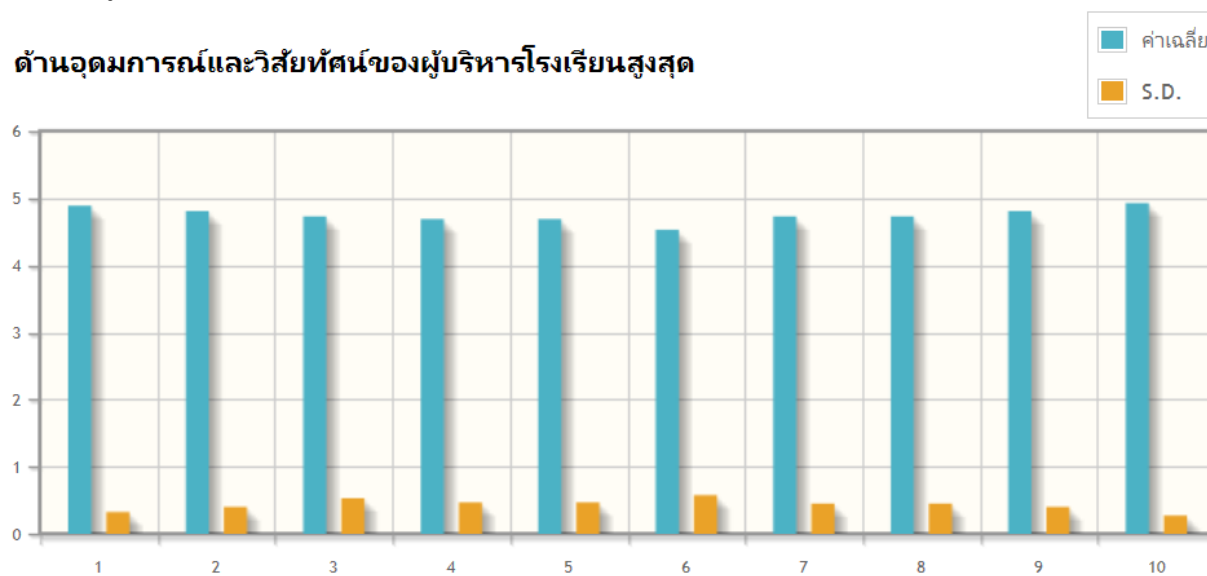
ตารางที่ 4 ผลการประเมินความพร้อมด้านอุดมการณ์และวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนสูงสุด

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	S.D	ความหมาย
1. การมีส่วนร่วมของนักเรียนในกระบวนการเรียนการสอนจะช่วยให้ นักเรียนเข้าใจและจดจำความรู้ได้ดีขึ้น	4.88	0.32	มากที่สุด
2. เทคโนโลยีและสื่อการสอนสมัยใหม่จะช่วยให้ห้องเรียนสนุกและ สร้างผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้นสำหรับเด็กได้	4.80	0.40	มากที่สุด
3. การเปิดโลกทัศน์ใหม่ ๆ ให้ครูและนักเรียนได้สัมผัสอุปกรณ์ไอทีจะเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน	4.72	0.53	มากที่สุด
4. การบูรณาการแท็บเล็ตร่วมกับสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อเป็น ห้องเรียนยุคใหม่จะทำให้เด็กเรียนรู้ง่ายขึ้น	4.68	0.47	มากที่สุด
5. ท่านสนับสนุนให้ครูผู้สอนในทุกสาระวิชา ใช้ไอทีในห้องเรียนมาก น้อยแค่ไหน	4.68	0.47	มากที่สุด
6. ท่านสร้างแรงบันดาลใจให้ครูในการบูรณาการการเรียนการสอนด้วย เทคโนโลยีมากน้อยเพียงใด	4.52	0.57	มากที่สุด
7. ครูควรเพิ่มบทบาทในการออกแบบและอำนวยความสะดวกการเรียนรู้อุปกรณ์ให้แก่นักเรียนเรียน มากน้อยเพียงใด	4.72	0.45	มากที่สุด
8. วิธีการสอนแบบการเรียนรู้จากความท้าทาย โดยให้นักเรียนหา แนวทางที่ท้าทายในการเรียนรู้ โดยใช้เว็บเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือจะ ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนเพิ่มขึ้น	4.72	0.45	มากที่สุด
9. ท่านต้องการผลักดันให้โรงเรียนของท่าน เป็นโรงเรียนผู้นำด้าน นวัตกรรมและกระบวนการเรียนการสอนยุคใหม่	4.80	0.40	มากที่สุด
10.หากมีช่องทางประชาสัมพันธ์ชื่อเสียงโรงเรียนและผลงานทาง วิชาการของครูและโรงเรียน ท่านพร้อมสนับสนุนมากน้อยเพียงใด	4.92	0.27	มากที่สุด
รวม	4.74	0.45	มากที่สุด

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามด้านการมีส่วนร่วมของนักเรียนในกระบวนการเรียนการสอนจะช่วยให้ นักเรียนเข้าใจและจดจำความรู้ได้ดีขึ้นอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.88 การมีเทคโนโลยี และสื่อการสอนสมัยใหม่จะช่วยให้ห้องเรียนสนุกและสร้างผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้นสำหรับเด็กได้อยู่ในระดับมาก มี ค่าเฉลี่ย 4.80 การเปิดโลกทัศน์ใหม่ ๆ ให้ครูและนักเรียนได้สัมผัสอุปกรณ์ไอทีจะเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.72 การบูรณาการแท็บเล็ตร่วมกับสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อ

เป็นห้องเรียนยุคใหม่จะทำให้เด็กเรียนรู้ง่ายขึ้นอยู่ในระดับ มากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.68 ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูผู้สอนในทุกสาระวิชา ใช้ไอทีในห้องเรียนในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.68 ผู้บริหารสร้างแรงบันดาลใจให้ครูในการบูรณาการการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.52 ครูควรเพิ่มบทบาทในการออกแบบและอำนวยความสะดวกการเรียนรู้ให้กับนักเรียนเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.72 วิธีการสอนแบบการเรียนรู้จากความ ท้าทาย โดยให้นักเรียนหาแนวทางที่ท้าทายในการเรียนรู้ โดยใช้เว็บไซต์ เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือจะทำให้ให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนเพิ่มขึ้นอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.72 ผู้บริหารต้องการผลักดันให้โรงเรียนของตนเอง เป็นโรงเรียนผู้นำด้านนวัตกรรมและกระบวนการเรียนการสอนยุคใหม่อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.92 หากมีช่องทางประชาสัมพันธ์ชื่อเสียงโรงเรียนและผลงานทางวิชาการของครูและโรงเรียน ผู้บริหารพร้อมสนับสนุนอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.80 ดังตารางที่ 4 และแผนภูมิที่ 4

ด้านอุดมการณ์และวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนสูงสุด



แผนภูมิที่ 4 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและค่า S.D.ด้านความพร้อมและทัศนคติของครูผู้สอน

ลักษณะทางประชากรประเภทครูผู้สอน

ครูผู้สอน คือครูผู้สอน ที่ใช้ห้องเรียนคอมพิวเตอร์แท็บเล็ตกับสื่อการเรียนรู้ ในการประยุกต์และบูรณาการการเรียนการสอน

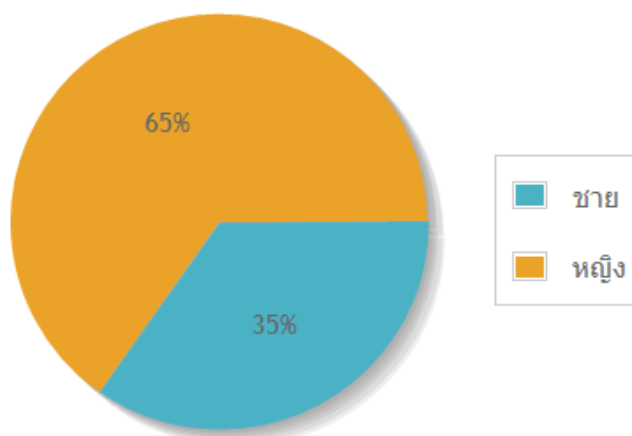
1. ข้อมูลทั่วไปของประเภทครูผู้สอน

1.1 เพศ

มีจำนวนครูผู้สอนที่ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 78 คน แบ่งเป็นเพศชาย จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 34.62 เพศหญิง จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 65.38 ดังตารางที่ 5 และแผนภูมิที่ 5

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามประเภทครูผู้สอน จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	27	34.62
หญิง	51	65.38
รวม	78	100.00



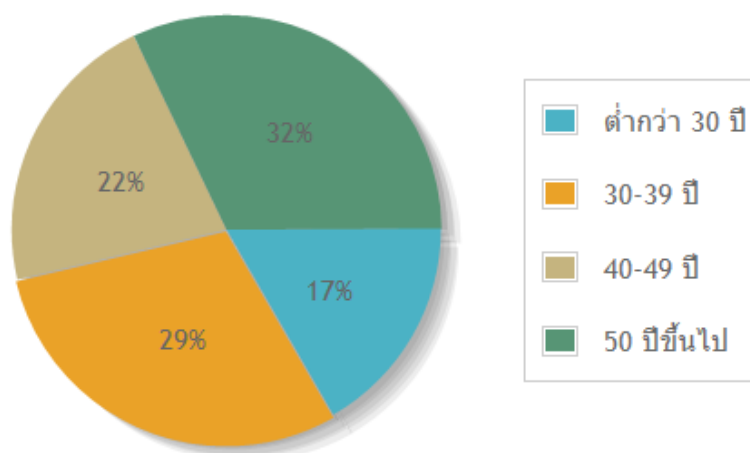
แผนภูมิที่ 5 แสดงร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามประเภทครูผู้สอน จำแนกตามเพศ

1.2 อายุ

มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 78 คน อายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 อายุ 30 - 39 ปี จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 29.49 อายุ 40 - 49 ปี จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 21.79 อายุ 50 ปีขึ้นไป 25 จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 32.05 ดังตารางที่ 6 และแผนภูมิที่ 6

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามประเภทครูผู้สอน จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 30 ปี	13	16.67
30 - 39 ปี	23	29.49
40 - 49 ปี	17	21.79
50 ปีขึ้นไป	25	32.05
รวม	78	100.00



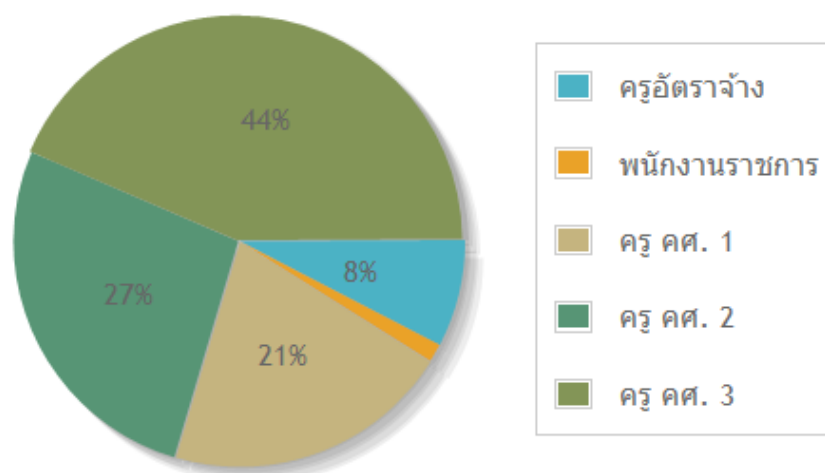
แผนภูมิที่ 6 แสดงร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามประเภทครูผู้สอน จำแนกตามอายุ

1.3 ตำแหน่ง

ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 78 คน เป็นครูอัตราจ้าง จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 7.69 พนักงานราชการ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.28 ครู คศ.1 จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 20.51 ครู คศ.2 จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 26.92 ครู คศ.3 จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 43.59 ดังตารางที่ 7 และแผนภูมิที่ 7

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามประเภทครูผู้สอน จำแนกตามตำแหน่ง

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ครูอัตราจ้าง	6	7.69
พนักงานราชการ	1	1.28
ครู คศ.1	16	20.51
ครู คศ.2	21	26.92
ครู คศ.3	34	43.59
รวม	78	100.00



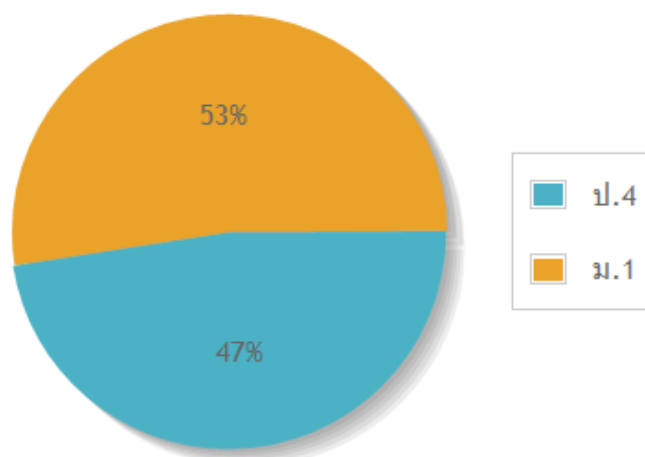
แผนภูมิที่ 7 แสดงร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามประเภทครูผู้สอน จำแนกตามตำแหน่ง

1.4 ระดับช่วงชั้นที่สอน

ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 78 คนเป็นผู้สอน ป.4 จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 47.44 ม.1 จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 52.56 ดังตารางที่ 8 และแผนภูมิที่ 8

ตารางที่ 8 แสดงร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามประเภทครูผู้สอน จำแนกตามระดับชั้นที่สอน

ระดับช่วงชั้นที่สอน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ป.4	37	47.44
ม.1	41	52.56
รวม	78	100.00



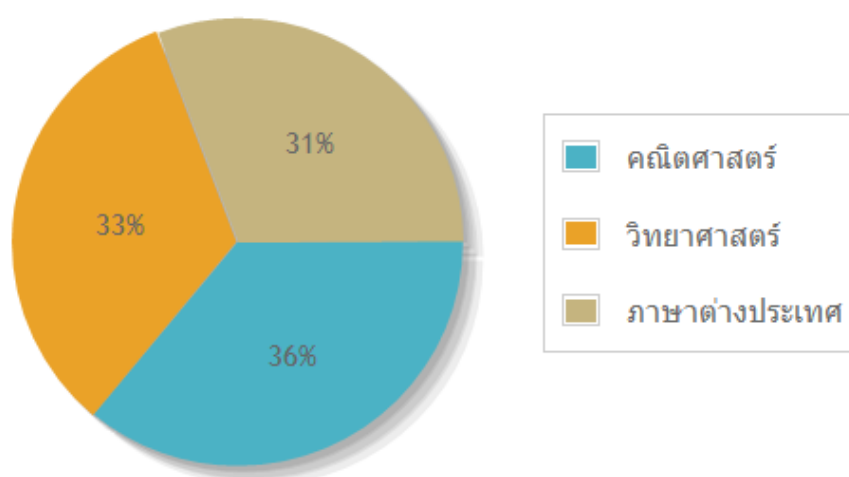
แผนภูมิที่ 8 แสดงร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามประเภทครูผู้สอน จำแนกตามระดับชั้นที่สอน

1.5 สารการเรียนรู้ที่สอน

ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 78 คนเป็นผู้สอนในสารการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 35.90 ผู้สอนในสารการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ผู้สอนในสารการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 30.77 ดังตารางที่ 9 และแผนภูมิที่ 9

ตารางที่ 9 แสดงร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามประเภทครูผู้สอน จำแนกตามสารการเรียนรู้ที่สอน

สารการเรียนรู้ที่สอน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	28	35.90
วิทยาศาสตร์	26	33.33
ภาษาต่างประเทศ	24	30.77
รวม	78	100.00



แผนภูมิที่ 9 แสดงร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามประเภทครูผู้สอน จำแนกตามสารการเรียนรู้ที่สอน

2. การประเมินความคิดเห็นด้านความพร้อมและทัศนคติของครูผู้สอน

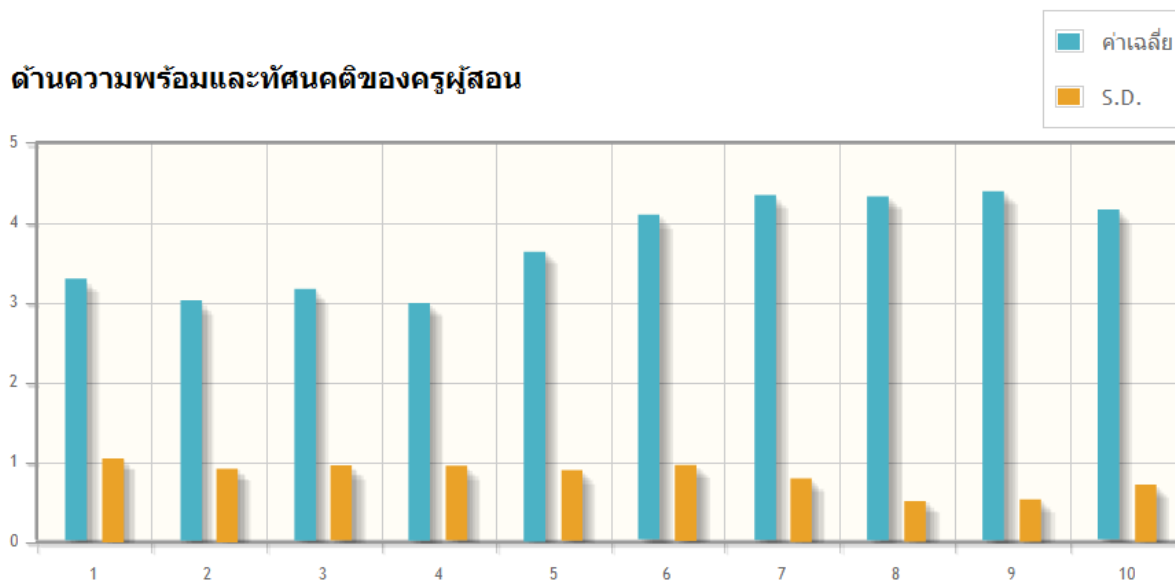
ผลการประเมินความพร้อมและทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างประเภทครูผู้สอน พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามประเภทครูผู้สอน มีความพร้อมและทัศนคติในการใช้ห้องเรียนคอมพิวเตอร์แท็บเล็ตกับสื่อการเรียนรู้ ในการประยุกต์และบูรณาการการเรียนการสอนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.75 โดยผู้ตอบแบบสอบถามมีวิธีการสอนแบบการเรียนรู้จากความท้าทาย โดยให้นักเรียนหาแนวทางที่ท้าทายในการเรียนรู้ โดยใช้เว็บเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือจะทำให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนเพิ่มขึ้นอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 4.40 ดังตารางที่ 10 และแผนภูมิที่ 10

ตารางที่ 10 ผลการประเมินความพร้อมและทัศนคติของครูผู้สอน

ข้อคำถาม	ค่าเฉลี่ย	S.D	ความหมาย
1. ท่านได้ใช้ไอทีในการสอนมากน้อยเพียงใด	3.29	1.06	ปานกลาง
2. ท่านมีทักษะในการใช้งาน iPad มากน้อยเพียงใด	3.03	0.93	ปานกลาง
3. ท่านสามารถใช้งานแอปพลิเคชันเบื้องต้นที่มากับระบบปฏิบัติการใน iPad มากน้อยเพียงใด	3.17	0.95	ปานกลาง
4. ท่านเข้าใจถึงโครงสร้างลักษณะโดยรวมของการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยี iPad มากน้อยแค่ไหน	3.00	0.95	ปานกลาง
5. การใช้ iPad ในการสอน ไม่ถือว่าเป็นการเพิ่มภาระงานมากขึ้น	3.65	0.90	มาก
6. ท่านมีความสนใจในการสร้างเนื้อหาการสอนด้วยแอปพลิเคชันสำเร็จรูปบน iPad มากน้อยแค่ไหน	4.10	0.97	มาก
7. ท่านมีความต้องการแอปพลิเคชันสื่อการสอนและนำมาประยุกต์ใช้ในการสอนมากน้อยแค่ไหน	4.35	0.8	มาก
8. ครูควรเพิ่มบทบาทในการออกแบบและอำนวยความสะดวกด้านการเรียนรู้ให้กับนักเรียนเรียนมากน้อยเพียงใด	4.33	0.52	มาก
9. วิธีการสอนแบบการเรียนรู้จากความท้าทาย โดยให้นักเรียนหาแนวทางที่ท้าทายในการเรียนรู้ โดยใช้เว็บเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือจะทำให้ให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนเพิ่มขึ้น	4.40	0.54	มาก
10. สื่อการเรียนรู้มาตรฐานที่เป็นภาษาอังกฤษในลักษณะภาพเสมือนจริง จะสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นสำหรับเด็กได้	4.17	0.72	มาก
รวม	3.75	1.02	มาก

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามใช้ไอทีในการสอนอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.29 ผู้สอนมีทักษะในการใช้งาน iPad อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.03 ผู้สอนสามารถใช้งานแอปพลิเคชันเบื้องต้นที่มากับระบบปฏิบัติการใน iPad อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.17 มีความเข้าใจถึงโครงสร้างลักษณะโดยรวมของการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยี iPad อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.00 มีการใช้ iPad ในการสอน ไม่ถือว่าเป็นการเพิ่มภาระงานมากขึ้นในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.65 มีความสนใจในการสร้างเนื้อหาการสอนด้วยแอปพลิเคชันสำเร็จรูปบน iPad อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.10 มีความต้องการแอปพลิเคชันสื่อการสอนและนำมาประยุกต์ใช้ในการสอนอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.35 ครูควรเพิ่มบทบาทในการออกแบบและอำนวยความสะดวกด้านการเรียนรู้ให้กับนักเรียนเรียนอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย

4.33 วิธีการสอนแบบการเรียนรู้จากความท้าทาย โดยให้นักเรียนหาแนวทางที่ท้าทายในการเรียนรู้ โดยใช้เว็บไซต์เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือจะทำให้ นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนเพิ่มขึ้นอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.40 สื่อการเรียนรู้มาตรฐานที่เป็นภาษาอังกฤษ ในลักษณะภาพเสมือนจริง จะสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นสำหรับเด็กได้อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.17



แผนภูมิที่ 10 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและค่า S.D.ด้านความพร้อมและทัศนคติของครูผู้สอน