

## แผนการจัดการเรียนรู้รายหน่วย

วิชา ภาษาอังกฤษ

หน่วยการเรียนรู้ พิเศษ

Let it Go

เรื่อง คำกริยา Verbs

คาบเรียนที่ ๔

ครูผู้สอน.....

รหัสวิชา ต ๑๔๑๐๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑๕๐ นาที

\*\*\*\*\*

สาระ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาแบบองค์รวมเพื่อสร้างและจัดการกระบวนการเรียนรู้ ความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการเขียน อ่าน เปรียบเทียบ เรียงลำดับ ตัวเลข  
ฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ วิเคราะห์แสดงวิธีหาคำตอบโจทย์ปัญหาของคนของจำนวนนับ

ผู้เรียนเลือกใช้วิธีที่หลากหลายแก้ปัญหา ใช้ความรู้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (iPad) โปรแกรมประยุกต์ (Application)  
อุปกรณ์ สื่อต่างๆ ในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ให้เหตุผลประกอบการ  
ตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสารแนวคิด การสื่อ  
ความหมายแนวคิด และการนำเสนอได้อย่างถูกต้องเหมาะสม เชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยง  
คณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ มีความคิดสร้างสรรค์

ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของตน ครอบครัว ชุมชน ระดับชาติ และอาเซียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อย่างสร้างสรรค์ ระ  
เอียดรอบครอบ ซื่อสัตย์สุจริต



|  |   |   |  |   |  |  |   |   |  |
|--|---|---|--|---|--|--|---|---|--|
| <p>๑ ใช้ชีวิตที่หลากหลายในการแก้ปัญหา</p> <p>๒ ใช้ความรู้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๓ ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๔ ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การ</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนสร้างกรณีศึกษาจากสภาวะทางการเงินของครอบครัวและจัดสรรให้สภาวะทางการเงินอยู่ในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อใช้เป็นแบบจำลองในประยุกต์ใช้ความรู้คณิตศาสตร์ในการแก้โจทย์ปัญหาหรือหาคำตอบ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน อ่าน เปรียบเทียบ เรียงลำดับ ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับได้</li> <li>- ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์</li> <li>- ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการในการเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมตามบริบทความรู้ความสามารถ และความถนัด</li> <li>- ผู้เรียนนำความรู้ที่ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนสามารถนำหลักการทางคณิตศาสตร์ไปใช้ในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร กรสื่อความ การนำเสนอ เพื่อประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน</li> </ul> | <p>รูปแบบการบริหารจัดการสภาวะทางการเงินภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> | <p>ทุกครัวเรือนมีรายได้ มีค่าใช้จ่ายจำเป็นต้องมี การจัดสรรค่าใช้จ่ายต่างๆ ให้เพียงพอกับรายได้ เพื่อไม่ให้เกิดปัญหาหนี้สินในครัวเรือน</p> | <p>ทุกองค์กร ตั้งแต่ระดับประเทศ ลงมาถึงปัจเจกชนต้องมีการจัดสรรงบประมาณ รายกับรายจ่ายให้สอดคล้องซบ่งกันและกันเพื่อความมั่นคงในชีวิต และประเทศชาติ</p> | <p>หลักการทำบัญชีครัวเรือน หรือการจดบันทึกบัญชีรายรับ รายจ่าย หนี้สิน เงินออม เงินคงเหลือ</p> | <p>กฎหมาย คณิตศาสตร์ เรื่อง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การแต่งประโยคทางคณิตศาสตร์</li> <li>- การเขียนประโยคสัญลักษณ์</li> <li>- การบวก ลบ คูณ หาร โจทย์ปัญหาระคน</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การบริหารจัดการด้านการเงิน เรื่องการอธิบาย พฤติกรรมของมนุษย์ที่เปลี่ยนแปลงไปตามวัฏจักร เศรษฐกิจเริ่มตั้งแต่การจ้างงานมีรายได้ พฤติกรรม การบริโภค มูลค่าของเงิน</li> </ul> |
|--|---|---|--|---|--|--|---|---|--|

|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>สื่อ<br/>         ความหมาย<br/>         และการ<br/>         นำเสนอได้<br/>         อย่างถูกต้อง<br/>         และ<br/>         เหมาะสม</p> <p>๕<br/>         เชื่อมโยงความรู้<br/>         ต่างๆ ใน<br/>         คณิตศาสตร์และ<br/>         คณิตศาสตร์กับ<br/>         ศาสตร์อื่นๆ</p> <p>๖ มี<br/>         ความริเริ่ม<br/>         สร้างสรรค์</p> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |                   |  |  |
|--|--|-------------------|--|--|
| กิจกรรมการเรียนรู้แบบ (Challenge based learning : CBL) |  |                   |  |  |
|  |  | Flipped Classroom |  |  |

| ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม   | มิติกระบวนการทางสติปัญญา  | เรียนรู้ที่บ้าน   | ทำงานที่โรงเรียน  | สื่อ/แหล่งการเรียนรู้  | บันทึกการสอน                            |
|---|---|---|---|--|---|
| <p>ขั้นที่ ๑-๒ กำหนดประเด็นแนวคิด Big Idea และคำถามท้าทายโดยใช้กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ</p>   | <p>คิดสร้างสรรค์ (Creating)</p>   | <p>-</p>  | <p>ผลิต Poster Pages</p>  | <p>-</p>   |   |
| <p>ขั้นที่ 1 สังเกต</p> <p>ดูคลิป วิดีโอว่า “เรียนรู้การจัดทำบัญชีครัวเรือน” ให้เกิดความเข้าใจ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ สรุปลงเป็นใจความสำคัญให้ครบถ้วนตรงตามหลักฐาน ข้อมูล</p> <p>ครูตั้งคำถามพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์หาความสำคัญ</p> <p>คำถาม</p> <p>“ต้องการให้นักเรียนค้นหาคุณลักษณะเด่นชัดของข่าว “เรียนรู้การจัดทำบัญชีครัวเรือน” ในแง่มุมต่างๆ เช่น ประโยชน์ที่ได้รับจากการทำบัญชีมีอะไรบ้าง ควรยึดหลักอะไรมาเป็นแนวคิดในการทำบัญชีที่นอกเหนือหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น กลุ่มคนที่ควรทำบัญชีครัวเรือนน่าจะประกอบไปด้วยใครบ้าง”</p> <p>ขั้นที่ 2 อธิบาย “เทคนิคการพูดรอบวง”</p> <p>ผู้เรียนร่วมตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น เน้นการใช้เหตุผลด้วยหลักการ กฎเกณฑ์ อ้างหลักฐานข้อมูลประกอบเป็นกระบวนการกลุ่มด้วยเทคนิคการพูดรอบวง กล่าวคือสมาชิกทุกคนในกลุ่มจะต้องแสดงความคิดเห็นอธิบายตามความเข้าใจของตนเอง โดยวนจากขวาไปซ้าย มีประธานกลุ่มเป็นผู้นำการอธิบาย มีเลขจากบันทึก</p> <p>ขั้นที่ 3 รับฟังตามมารยาทของผู้ฟังที่ดี</p> <p>ให้ผู้เรียนได้ฟังความคิดเห็นได้ตอบคำถามวิพากษ์วิจารณ์จากผู้อื่นที่มีต่อความคิดของตน</p> | <p>ผู้เรียนสามารถผลิตสื่อในรูปแบบใด รูปแบบหนึ่ง ที่เป็นการประชาสัมพันธ์ รมงค์การทำบัญชีครัวเรือน</p> <p>๑ ออกแบบคำถามเพื่อไปเก็บข้อมูล</p> <p>๒ นำข้อมูลที่ได้มาสร้างเป็น โจทย์ปัญหา</p> <p>๓ นำโจทย์ปัญหาที่ได้มาแก้ไขเพื่อให้ได้คำตอบ</p> <p>๔ นำคำตอบที่ได้มาจัดเรียง และวิเคราะห์เพื่อออกแบบ และจัดสรรให้อยู่ใน หลักการณ์ของเศรษฐกิจพอเพียง</p> | <p>ผู้เรียนเก็บข้อมูลจากสมาชิกในครอบครัวโดยผู้เรียนจะต้องออกแบบคำถามเพื่อให้ได้คำตอบครบถ้วน</p> <p>เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- รายได้ของคุณพ่อ</li> <li>- รายได้ของคุณแม่</li> <li>- ค่าใช้จ่ายต่างของครอบครัว</li> <li>- หนี้สินต่างๆที่มี</li> <li>- เงินเก็บประจำเดือน</li> </ul> <p>เป็นต้น</p> | <p>ขั้นที่ 1 ดูคลิปวิดีโอ</p> <p>ขั้นที่ 2 ร่วมอธิบาย</p> <p>ขั้นที่ 3 เชื่อมโยงความสัมกับชีวิตจริง</p> <p>ขั้นที่ 4 ออกแบบคำถามเพื่อไปเก็บข้อมูล</p> | <p>iPad and Apps :</p> <p>V Download (ดูคลิปข่าว แบบไม่ฝั่งเน็ต</p> <p>ครูผู้สอนเตรียมตัวมาล่วงหน้า)</p> <p>Popplet lite (บันทึกประเด็นสำคัญ)</p> <p>Pages ออกแบบและบันทึกเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล</p> <p>Keynote</p> | <p>ขั้นที่ ๑ ใช้ ๑ คาบเรียน ๕๐ นาที</p> |

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
| <p>ขั้นที่ 4 เชื่อมโยงความสัมพันธ์</p> <p>ผู้เรียน ได้เปรียบเทียบความแตกต่าง และความคล้ายคลึง พร้อมทั้งสรุปจัดกลุ่มที่เป็นพวกเดียวกัน เชื่อมโยงเหตุการณ์เชิงสาเหตุและผลจากสภาวะทางทางการเงินของครอบครัว ชุมชน</p> | <p>๕ นำวิธีการออกมาจัดทำเป็นสื่อประชาสัมพันธ์ รณรงค์การทำบัญชีครัวเรือน</p> |  |  |  |  |
| <p>ขั้นที่ 5 วิจัย</p> <p>วิเคราะห์เหตุการณ์ คำกล่าว แนวคิด การปฏิบัติ</p>  |   |  |  |  |  |

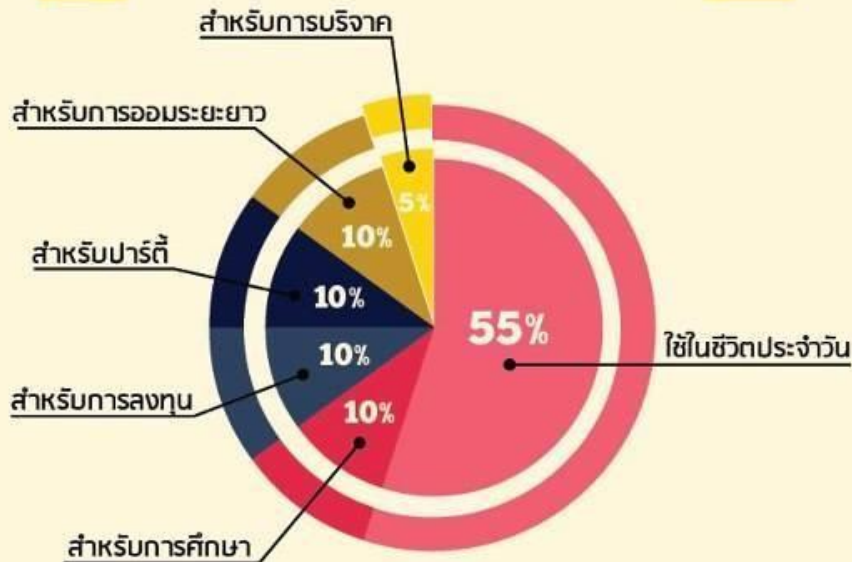
กิจกรรมการเรียนรู้

| ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม  | มิติกระบวนการทางสติปัญญา        | Flipped Classroom |  | สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ | บันทึกการสอน |
|--|---------------------------------|-------------------|--|-----------------------|--------------|
|  |                                 | เรียนรู้ที่บ้าน   | ทำงานที่โรงเรียน   |                       |              |
| <p>ขั้นที่ ๓ กิจกรรมที่ทำท่าย โดยใช้กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ</p>   | <p>คิดสร้างสรรค์ (Creating)</p> | -                 | <p>ผลิต Poster Pages</p>   | -                     |              |
| <p>ขั้นที่ 6 สรุป</p> <p>พิจารณาส่วนประกอบของการกระทำหรือ ข้อมูลต่างๆ ที่เชื่อมโยงเกี่ยวข้องกัน แล้วให้สรุปว่าจะดำเนินกิจกรรมอย่างไรต่อไป เพื่อให้ได้สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อการรณรงค์ให้ทำบุญชักรั้วเรื่อน พร้อมทั้งร่วมกันออกแบบคำถามเพื่อเก็บเป็นข้อมูล</p> |                                 |                   | <p>ออกแบบกิจกรรมภายในกลุ่มของตนเอง</p>   |                       |              |
| <p>ขั้นที่ ๔ เรียนรู้ร่วมกัน</p> <p>นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมกลุ่มเพื่อให้ได้ผลงานตามข้อกำหนด จัดกลุ่มตามความเหมาะสม (ควรจัดกลุ่ม ๓-๕ คนเท่านั้นเพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม) และดำเนินกิจกรรมร่วมกัน ตามมิติกระบวนการทางสติปัญญา</p>                |                                 |                   | <p>ให้ผู้เรียนดำเนินกระบวนการจัดกลุ่มเอง โดยแต่ละกลุ่มต้องให้เหตุผล อาทิ ขนาดของกลุ่มทำไมถึงมีสมาชิก ๓ คน หรือ ๔ คน หรือ ๕ คน ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวไม่จำเป็นจะต้องมีขนาดกลุ่มเท่ากันขึ้นอยู่กับเหตุผลและความต้องการของผู้เรียน</p> |                       |              |
| <p>ขั้นที่ ๕ ประเมินและเผยแพร่ผลงาน</p>  |                                 |                   | <p>การประเมินนักเรียนและครูร่วมกันออกแบบการประเมิน และจำเป็นต้องเป็นการประเมินแบบ ๓๖๐ องศา คือประเมินตนเอง ประเมินกลุ่มของตนเอง ประเมินเพื่อนข้างเคียง และครูประเมิน</p>   |                       |              |

ตัวอย่างผลงานสื่อประชาสัมพันธ์ แบบ Poster

# 6 ส่วนเงินเดือน เพื่อชีวิตที่ดีขึ้น

มาดูกันว่า ในแต่ละเดือนเราควรมีการจัดสรรเงิน อย่างเป็นบ้าง เพื่อสร้างสมดุลให้แกชีวิต



ถ้าหนึ่งเดือนเรามีรายได้ **30,000.-**



สามารถทำประโยชน์ให้กับตัวเองและสังคมได้ดังนี้

|          |  |
|----------|--|
| 16,500.- | สามารถซื้อรถยนต์ได้ 1 คันต่อปี                     |
| 3,000.-  | สามารถซื้อหนังสือดีๆได้ถึง 180 เล่มต่อปี           |
| 3,000.-  | สามารถลงทุนทำประกันชีวิตได้ 2 ครั้งต่อปี           |
| 3,000.-  | สามารถพักผ่อนและปาร์ตี้กับเพื่อนๆได้ 36 ครั้งต่อปี |
| 3,000.-  | สามารถซื้อของขวัญดีๆให้กับตัวเอง 1 ชิ้นต่อปี       |
| 1,500.-  | สามารถเลี้ยงข้าวเด็กด้อยโอกาสได้ 720 ถ้วยต่อปี     |

SOURCE: <http://www.pakada.com/2012/12/09/tax-saving/>



[www.infographicthailand.com](http://www.infographicthailand.com)  
[www.facebook.com/infographic.thailand](https://www.facebook.com/infographic.thailand)



| การประเมิน                                   |                                   |  |  |  |  |  |                                   |
|--|-----------------------------------|--|--|--|--|--|-----------------------------------|
| รายการ                                       | สูงกว่าเกณฑ์<br>(ครูผู้สอนบันทึก) | 5  | 4  | 3  | 2  | 1  | ต่ำกว่าเกณฑ์<br>(ครูผู้สอนบันทึก) |
| 1. ด้านพฤติกรรม                              |                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ตั้งใจในการปฏิบัติภาระงาน</li> <li>- ไม่พูดคุยขณะร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน</li> <li>- ไม่มีพฤติกรรมคิดคือสื่อสารผ่านสิ่งกมออนไลน์</li> <li>- เมื่อเลิกใช้งานทุกครั้งผู้เรียนมีการปิดเครื่องทันที</li> </ul>  | ขาดข้อใดเพียงข้อหนึ่งไปเพียง 1 ข้อจากระดับ 5         | ขาดข้อใดเพียงข้อหนึ่งไปเพียง 2 ข้อจากระดับ 5         | ขาดข้อใดเพียงข้อหนึ่งไปเพียง 3 ข้อจากระดับ 5         | ไม่พบเห็นความประพฤติตามระดับ 5 เลข                   |                                   |
| 2. ด้านความประพฤติ                           |                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนมีคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์โดยการอ้างอิงที่มาของข้อมูล</li> <li>- ขยันในการทำภาระงานที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>- ไม่ใช้เวลาเรียนในการทำกิจกรรมอื่นที่ไม่เกิดประโยชน์ต่อการทำชิ้นงาน</li> <li>- เมื่อผู้เรียนคิดปัญหาที่มีความพยายามในการทำภาระงานให้สำเร็จ</li> </ul> | ขาดข้อใดเพียงข้อหนึ่งไปเพียง 1 ข้อจากระดับ 5         | ขาดข้อใดเพียงข้อหนึ่งไปเพียง 2 ข้อจากระดับ 5         | ขาดข้อใดเพียงข้อหนึ่งไปเพียง 3 ข้อจากระดับ 5         | ไม่พบเห็นความประพฤติตามระดับ 5 เลข                   |                                   |
| 3. ด้านการเข้าร่วมกิจกรรม                    |                                   | ผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมตามกระบวนการเรียน ความรู้ความเข้าใจได้ครบตามลำดับทั้ง 5 ขั้นตอน  | ขาดข้อใดเพียงข้อหนึ่งไปเพียง 1 ข้อจากระดับ 5         | ขาดข้อใดเพียงข้อหนึ่งไปเพียง 2 ข้อจากระดับ 5         | ขาดข้อใดเพียงข้อหนึ่งไปเพียง 3 ข้อจากระดับ 5         | ขาดข้อใดเพียงข้อหนึ่งไปเพียง 4 ข้อจากระดับ 5         |                                   |
| 4. ด้านการทดสอบ<br>(ทดสอบอย่างไม่เป็นทางการ) |                                   | - เปิดประเด็นถามตอบ 5 ข้อ นักเรียนสามารถตอบได้ทุกข้อ   | - เปิดประเด็นถามตอบ 5 ข้อ นักเรียนสามารถตอบได้ 4 ข้อ | - เปิดประเด็นถามตอบ 5 ข้อ นักเรียนสามารถตอบได้ 3 ข้อ | - เปิดประเด็นถามตอบ 5 ข้อ นักเรียนสามารถตอบได้ 2 ข้อ | - เปิดประเด็นถามตอบ 5 ข้อ นักเรียนสามารถตอบได้ 1 ข้อ |                                   |
| 5. ด้านการพัฒนาการ                           |                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- เข้าใจการทำงาน</li> <li>- มีความคิดสร้างสรรค์ในการผลิตชิ้นงาน</li> <li>- มีทักษะกระบวนการทำงานกับคอมพิวเตอร์ และ/หรือ Application</li> <li>- มีกระบวนการบริหารจัดการเวลา</li> <li>- มีทักษะในการแสวงหาความรู้ โดยการถาม การสืบค้นข้อมูล</li> </ul>                          | ขาดข้อใดเพียงข้อหนึ่งไปเพียง 1 ข้อจากระดับ 5         | ขาดข้อใดเพียงข้อหนึ่งไปเพียง 2 ข้อจากระดับ 5         | ขาดข้อใดเพียงข้อหนึ่งไปเพียง 3 ข้อจากระดับ 5         | ขาดข้อใดเพียงข้อหนึ่งไปเพียง 4 ข้อจากระดับ 5         |                                   |

