

แผนการจัดการเรียนรู้รายหน่วย

วิชา ภาษาอังกฤษ

หน่วยการเรียนรู้ พิเศษ

Let it Go

เรื่อง คำกริยา Verbs

คาบเรียนที่ ๔

ครูผู้สอน.....

รหัสวิชา ต ๑๔๑๐๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑๕๐ นาที

สาระ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาแบบองค์รวมเพื่อสร้างและจัดการกระบวนการเรียนรู้ ความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการฟัง อ่าน เขียน รูปแบบประโยค หน้าที่และการใช้รูปแบบประโยคในการพูดและการเขียนภาษาอังกฤษ

ผู้เรียนค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องจากแหล่งการเรียนรู้ โดยใช้วิธีที่หลากหลาย และเทคโนโลยี (iPad) โปรแกรมประยุกต์ (Application) อุปกรณ์ สื่อต่างๆ ในการค้นคว้า รวบรวม และนำเสนออย่างเป็นระบบเหมาะสม ใช้หลักการ กฎ และทฤษฎีทางภาษา เพื่อประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ภาพในการสื่อสารแนวคิด การสื่อความหมาย เชื่อมโยงองค์ความรู้ต่างๆ ที่ได้กับศาสตร์อื่นๆ อย่างสร้างสรรค์

ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของตน ครอบครัว ชุมชน ระดับชาติ และอาเซียน อย่างสร้างสรรค์ ระเียดรอบครอบ และสุขภาพ

มาตรฐาน ต ๒.๑ **เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ**

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้		สาระสำคัญ		รูปแบบความรู้
-----------	-----------------	--	-----------	--	---------------

		จุดประสงค์การเรียนรู้/ สมรรถนะรายวิชา		ชิ้นงาน/ภาระ งาน	ข้อเท็จจริง	ความรู้รวบ ยอด	หลักการ	กฎ	ทฤษฎี
<p>๑ ใช้วิธีที่ หลากหลายในการ แก้ปัญหา</p> <p>๒ ใช้ความรู้ ทักษะและ กระบวนการ ทางคณิต ศาสตร์และ เทคโนโลยี ในการ แก้ปัญหาใน สถานการณ์ ต่างๆ ได้ อย่าง เหมาะสม</p> <p>๓ ให้เหตุผล ประกอบการ ตัดสินใจ และสรุปผล ได้อย่าง เหมาะสม</p> <p>๔ ใช้ภาษา และ สัญลักษณ์ ทาง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนสร้างกรณีศึกษาจาก สถานะทางการเงินของ ครอบครัวและจัดสรรให้ สถานะทางการเงินอยู่ใน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงเพื่อใช้เป็น แบบจำลองในประยุกต์ใช้ ความรู้คณิตศาสตร์ในการ แก้โจทย์ปัญหาหรือหา คำตอบ 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน อ่าน เปรียบเทียบ เรียงลำดับ ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลข ไทย ตัวหนังสือแสดง จำนวนนับได้ - ผู้เรียนเกิดทักษะ กระบวนการทาง คณิตศาสตร์ - ผู้เรียนเกิดทักษะ กระบวนการในการ เลือกใช้เทคโนโลยีที่ เหมาะสมตามบริบท ความรู้ความสามารถ และ ความถนัด - ผู้เรียนนำความรู้ที่ไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสามารถ นำหลักการทาง คณิตศาสตร์ไปใช้ ในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การ สื่อสาร กรสื่อความ การนำเสนอ เพื่อ ประโยชน์ต่อการ ดำเนิน ชีวิตประจำวัน 	<p>รูปแบบการบริหาร จัดการสถานะ ทางการเงินภายใต้ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>ทุกครัวเรือนมี รายได้ มี ค่าใช้จ่าย จำเป็นต้องมี การจัดสรร ค่าใช้จ่ายต่างๆ ให้เพียงพอกับ รายได้ เพื่อ ไม่ให้เกิด ปัญหานี้สิน ในครัวเรือน</p>	<p>ทุกองค์กร ตั้งแต่ ระดับประเทศ ลงมาถึงปัจเจก ชนต้องมีการ จัดสรร งบประมาณ รายกับรายจ่าย ให้ สอดคล้องซ ึงกันและ กันเพื่อความ มั่นคงในชีวิต และ ประเทศชาติ</p>	<p>หลักการทำ บัญชีครัวเรือน หรือการจด บันทึกบัญชี รายรับ รายจ่าย หนี้สิน เงินออม เงินคงเหลือ</p>	<p>กฎหมาย คณิตศาสตร์ เรื่อง</p> <ul style="list-style-type: none"> - การแต่ง ประโยค ทาง คณิตศาสตร์ - การเขียน ประโยค สัญลักษณ์ - การบวก ลบ คูณ หาร โจทย์ ปัญหาระ คม 	<ul style="list-style-type: none"> - การบริหาร จัดการ ด้าน การเงิน เรื่องการ อธิบาย พฤติกรรม ของมนุษย์ ที่ เปลี่ยนแปลง ลงไป ตามวัฏ จักร เศรษฐกิจ เริ่มตั้งแต่ การจ้าง งานมี รายได้ พฤติกรรม การ บริโภค มูลค่าของ เงิน

<p>คณิตศาสตร์ ในการ สื่อสาร การ สื่อ ความหมาย และการ นำเสนอได้ อย่างถูกต้อง และ เหมาะสม</p> <p>๕</p> <p>เชื่อมโยงความรู้ ต่างๆ ใน คณิตศาสตร์และ คณิตศาสตร์กับ ศาสตร์อื่นๆ</p> <p>๖ มี ความริเริ่ม สร้างสรรค์</p>									
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

กิจกรรมการเรียนรู้แบบ (Challenge based learning : CBL)				
		Flipped Classroom		

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม	มิติกระบวนการทางสติปัญญา	เรียนรู้ที่บ้าน	ทำงานที่โรงเรียน	สื่อ/แหล่งการเรียนรู้	บันทึกการสอน
<p>ขั้นที่ ๑-๒ กำหนดประเด็นแนวคิด Big Idea และคำถามท้าทายโดยใช้กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ</p>	<p>คิดสร้างสรรค์ (Creating)</p>	<p>-</p>	<p>ผลิต Poster Pages</p>	<p>-</p>	
<p>ขั้นที่ 1 สังเกต</p> <p>ดูคลิป วิดีโอว่า “เรียนรู้การจัดทำบัญชีครัวเรือน” ให้เกิดความเข้าใจ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ สรุปลงเป็นใจความสำคัญให้ครบถ้วนตรงตามหลักฐาน ข้อมูล</p> <p>ครูตั้งคำถามพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์หาความสำคัญ</p> <p>คำถาม</p> <p>“ต้องการให้นักเรียนค้นหาคุณลักษณะเด่นชัดของข่าว “เรียนรู้การจัดทำบัญชีครัวเรือน” ในแง่มุมต่างๆ เช่น ประโยชน์ที่ได้รับจากการทำบัญชีมีอะไรบ้าง ควรยึดหลักอะไรมาเป็นแนวคิดในการทำบัญชีที่นอกเหนือหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น กลุ่มคนที่ควรทำบัญชีครัวเรือนน่าจะประกอบไปด้วยใครบ้าง”</p> <p>ขั้นที่ 2 อธิบาย “เทคนิคการพูดรอบวง”</p> <p>ผู้เรียนร่วมตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น เน้นการใช้เหตุผลด้วยหลักการ กฎเกณฑ์ อ้างหลักฐานข้อมูลประกอบเป็นกระบวนการกลุ่มด้วยเทคนิคการพูดรอบวง กล่าวคือสมาชิกทุกคนในกลุ่มจะต้องแสดงความคิดเห็นอธิบายตามความเข้าใจของตนเอง โดยวนจากขวาไปซ้าย มีประธานกลุ่มเป็นผู้นำการ อธิบาย มีเลขจากบันทึก</p> <p>ขั้นที่ 3 รับฟังตามมารยาทของผู้ฟังที่ดี</p> <p>ให้ผู้เรียนได้ฟังความคิดเห็นได้ตอบคำถามวิพากษ์วิจารณ์จากผู้อื่นที่มีต่อความคิดของตน</p>	<p>ผู้เรียนสามารถผลิตสื่อในรูปแบบใด รูปแบบหนึ่ง ที่เป็นการประชาสัมพันธ์ รณรงค์การทำบัญชีครัวเรือน</p> <p>๑ ออกแบบคำถามเพื่อไปเก็บข้อมูล</p> <p>๒ นำข้อมูลที่ได้มาสร้างเป็น โจทย์ปัญหา</p> <p>๓ นำโจทย์ปัญหาที่ได้มาแก้ไขเพื่อให้ได้คำตอบ</p> <p>๔ นำคำตอบที่ได้มาจัดเรียง และวิเคราะห์เพื่อออกแบบ และจัดสรรให้อยู่ใน หลักการณของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>ผู้เรียนเก็บข้อมูลจากสมาชิกในครอบครัวโดยผู้เรียนจะต้องออกแบบคำถามเพื่อให้ได้คำตอบครบถ้วน</p> <p>เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - รายได้ของคุณพ่อ - รายได้ของคุณแม่ - ค่าใช้จ่ายต่างของครอบครัว - หนี้สินต่างๆที่มี - เงินเก็บประจำเดือน <p>เป็นต้น</p>	<p>ขั้นที่ 1 ดูคลิปวิดีโอ</p> <p>ขั้นที่ 2 ร่วมอธิบาย</p> <p>ขั้นที่ 3 เชื่อมโยงความสัมพันธ์ชีวิต</p> <p>ขั้นที่ 4 ออกแบบคำถามเพื่อไปเก็บข้อมูล</p>	<p>iPad and Apps :</p> <p>V Download (ดูคลิปข่าว แบบไม่ฝั่งเน็ต</p> <p>ครูผู้สอนเตรียมตัวมาล่วงหน้า)</p> <p>Popplet lite (บันทึกประเด็นสำคัญ)</p> <p>Pages ออกแบบและบันทึกเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล</p> <p>Keynote</p>	<p>ขั้นที่ ๑ ใช้ ๑ คาบเรียน ๕๐ นาที</p>

<p>ขั้นที่ 4 เชื่อมโยงความสัมพันธ์</p> <p>ผู้เรียน ได้เปรียบเทียบความแตกต่าง และความคล้ายคลึง พร้อมทั้งสรุปจัดกลุ่มที่เป็นพวกเดียวกัน เชื่อมโยงเหตุการณ์เชิงสาเหตุและผลจากสภาวะทางทางการเงินของครอบครัว ชุมชน</p>	<p>๕ นำวิธีการออกมาจัดทำเป็นสื่อประชาสัมพันธ์ รณรงค์การทำบัญชีครัวเรือน</p>				
<p>ขั้นที่ 5 วิจัย</p> <p>วิเคราะห์เหตุการณ์ คำกล่าว แนวคิด การปฏิบัติ</p>					

ตัวอย่างผลงานสื่อประชาสัมพันธ์ แบบ Poster

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม	มิติกระบวนการทางสติปัญญา	Flipped Classroom		สื่อ/แหล่งการเรียนรู้	บันทึกการสอน
		เรียนรู้ที่บ้าน	ทำงานที่โรงเรียน		
<p>ขั้นที่ ๓ กิจกรรมที่ทำท้าย โดยใช้กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ</p>	<p>คิดสร้างสรรค์ (Creating)</p>	-	<p>ผลิต Poster Pages</p>	-	
<p>ขั้นที่ 6 สรุป</p> <p>พิจารณาส่วนประกอบของการกระทำหรือ ข้อมูลต่างๆ ที่เชื่อมโยงเกี่ยวข้องกัน แล้วให้สรุปว่าจะดำเนินกิจกรรมอย่างไรต่อไป เพื่อให้ได้สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อการรณรงค์ให้ทำบัญชีครัวเรือน พร้อมทั้งร่วมกันออกแบบคำถามเพื่อเก็บเป็นข้อมูล</p>			<p>ออกแบบกิจกรรมภายในกลุ่มของตนเอง</p>		
<p>ขั้นที่ ๔ เรียนรู้ร่วมกัน</p> <p>นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมกลุ่มเพื่อให้ได้ผลงานตามข้อกำหนด จัดกลุ่มตามความเหมาะสม (ควรจัดกลุ่ม ๓-๕ คนเท่านั้นเพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม) และดำเนินกิจกรรมร่วมกัน ตามมิติกระบวนการทางสติปัญญา</p>			<p>ให้ผู้เรียนดำเนินกระบวนการจัดกลุ่มเอง โดยแต่ละกลุ่มต้องให้เหตุผล อาทิ ขนาดของกลุ่มทำไมถึงมีสมาชิก ๓ คน หรือ ๔ คน หรือ ๕ คน ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวไม่จำเป็นจะต้องมีขนาดกลุ่มเท่ากันขึ้นอยู่กับเหตุผลและความต้องการของผู้เรียน</p>		
<p>ขั้นที่ ๕ ประเมินและเผยแพร่ผลงาน</p>			<p>การประเมินนักเรียนและครูร่วมกันออกแบบการประเมิน และจำเป็นต้องเป็นการประเมินแบบ ๓๖๐ องศา คือประเมิน</p>		



การประเมิน							
รายการ	สูงกว่าเกณฑ์ (ครูผู้สอนบันทึก)	5	4	3	2	1	ต่ำกว่าเกณฑ์ (ครูผู้สอนบันทึก)
1. ด้านพฤติกรรม		<ul style="list-style-type: none"> - ตั้งใจในการปฏิบัติภาระงาน - ไม่พูดคุยขณะร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน - ไม่มีพฤติกรรมคิดคือสื่อสารผ่านสิ่งกมออนไลน์ - เมื่อเลิกใช้งานทุกครั้งผู้เรียนมีการปิดเครื่องทันที 	ขาดข้อใดเพียงข้อหนึ่งไปเพียง 1 ข้อจากระดับ 5	ขาดข้อใดเพียงข้อหนึ่งไปเพียง 2 ข้อจากระดับ 5	ขาดข้อใดเพียงข้อหนึ่งไปเพียง 3 ข้อจากระดับ 5	ไม่พบเห็นความประพฤติตามระดับ 5 เลข	
2. ด้านความประพฤติ		<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์โดยการอ้างอิงที่มาของข้อมูล - ขยันในการทำภาระงานที่ได้รับมอบหมาย - ไม่ใช้เวลาเรียนในการทำกิจกรรมอื่นที่ไม่เกิดประโยชน์ต่อการทำชิ้นงาน - เมื่อผู้เรียนคิดปัญหาที่มีความพยายามในการทำภาระงานให้สำเร็จ 	ขาดข้อใดเพียงข้อหนึ่งไปเพียง 1 ข้อจากระดับ 5	ขาดข้อใดเพียงข้อหนึ่งไปเพียง 2 ข้อจากระดับ 5	ขาดข้อใดเพียงข้อหนึ่งไปเพียง 3 ข้อจากระดับ 5	ไม่พบเห็นความประพฤติตามระดับ 5 เลข	
3. ด้านการเข้าร่วมกิจกรรม		ผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมตามกระบวนการเรียน ความรู้ความเข้าใจได้ครบตามลำดับทั้ง 5 ขั้นตอน	ขาดข้อใดเพียงข้อหนึ่งไปเพียง 1 ข้อจากระดับ 5	ขาดข้อใดเพียงข้อหนึ่งไปเพียง 2 ข้อจากระดับ 5	ขาดข้อใดเพียงข้อหนึ่งไปเพียง 3 ข้อจากระดับ 5	ขาดข้อใดเพียงข้อหนึ่งไปเพียง 4 ข้อจากระดับ 5	
4. ด้านการทดสอบ (ทดสอบอย่างไม่เป็นทางการ)		- เปิดประเด็นถามตอบ 5 ข้อ นักเรียนสามารถตอบได้ทุกข้อ	- เปิดประเด็นถามตอบ 5 ข้อ นักเรียนสามารถตอบได้ 4 ข้อ	- เปิดประเด็นถามตอบ 5 ข้อ นักเรียนสามารถตอบได้ 3 ข้อ	- เปิดประเด็นถามตอบ 5 ข้อ นักเรียนสามารถตอบได้ 2 ข้อ	- เปิดประเด็นถามตอบ 5 ข้อ นักเรียนสามารถตอบได้ 1 ข้อ	
5. ด้านการพัฒนาการ		<ul style="list-style-type: none"> - เข้าใจการทำงาน - มีความคิดสร้างสรรค์ในการผลิตชิ้นงาน - มีทักษะกระบวนการทำงานกับคอมพิวเตอร์ และ/หรือ Application - มีกระบวนการบริหารจัดการเวลา - มีทักษะในการแสวงหาความรู้ โดยการถาม การสืบค้นข้อมูล 	ขาดข้อใดเพียงข้อหนึ่งไปเพียง 1 ข้อจากระดับ 5	ขาดข้อใดเพียงข้อหนึ่งไปเพียง 2 ข้อจากระดับ 5	ขาดข้อใดเพียงข้อหนึ่งไปเพียง 3 ข้อจากระดับ 5	ขาดข้อใดเพียงข้อหนึ่งไปเพียง 4 ข้อจากระดับ 5	

