



รายงาน

การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

OBEC iPad Classroom

ณ โรงแรมทองธารา ริเวอร์วิว

วันที่ 25 - 27 พฤศจิกายน 2556

การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ OBEC iPad Classroom

กิจกรรมการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ ของ สพป./สพม. โครงการนำร่องการพัฒนาต้นแบบหลักสูตรการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในวันจันทร์ที่ 25 - 27 พฤศจิกายน 2556 ณ โรงแรมทองธาราริเวอร์วิว ผู้เข้าร่วมกิจกรรมประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ ของ สพป./สพม. จำนวน 101 คน มีกิจกรรมดังนี้

1) กิจกรรมครูผู้สอน

ประกวดผลงานครูผู้สอน โดยการนำเสนอรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิชาละ 1 เรื่อง บนเวทีในรูปแบบดังต่อไปนี้

- นำเสนอผลงานของครูผู้สอนในรูปแบบ Model/แผนภูมิ/ผลงานครู/สื่อ/แผนการสอน/แผ่นพับ
- กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูผู้สอนในรูปแบบการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

2) กิจกรรมโรงเรียน

ประกวดผลงานที่เป็นผลจากการเรียนรู้ของนักเรียนและครูผู้สอน คัดสรรมาจัดนิทรรศการร่วมในบูธ โรงเรียนละหนึ่งบูธ นำเสนอด้วย iMovie หรือ App. อื่นๆ บน iPad โรงเรียนละ 3 วิชา (คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ) วิชาละ 1 เรื่อง และกิจกรรมการเรียนการสอนในชุมชนแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากเว็บไซต์<http://school3.rmutp.ac.th/blog/>

3) กิจกรรมมอบรางวัลประกวดผลระดับโรงเรียน



รายงานการถอดบทเรียน

โรงเรียนพลเจริญวิทยาคม

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ใช้หลักทำให้สิ่งที่เป็นนามธรรมเป็นรูปธรรมมากขึ้น เด็กมีความรู้ประโยชน์อย่างไรต่อชีวิตประจำวัน ทำให้เกิดชิ้นงานเกิดขึ้น ครูสอนด้วยเทคนิคแผ่นตัวต่อปริศนา 7 ชิ้น แบบญี่ปุ่น (Tangram) โดยให้นักเรียนไปสืบค้นด้วยตัวเอง โดยครูทำให้ที่เป็น educator นำเนื้อหามารวมกันใน iBooks ครูจะนำเสนอผ่าน iBooks โดยนำความรู้มารวมกัน และทำให้นักเรียนรู้ว่า Tangram สร้างขึ้นมาได้อย่างไร เมื่อเด็กสร้างชิ้นงานเสร็จแล้ว ก็จะมีการโหวตว่าใครทำดีกว่ากัน เด็กมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนมากยิ่งขึ้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ตอนแรกเริ่มครูบรรจุใหม่ไม่มีสื่อการสอน จนปัจจุบันมีการพัฒนาสื่อการสอนหลังจากมี iPad ทำให้เกิดความง่ายมากขึ้นละทำให้มีประสิทธิภาพ นักเรียนได้พัฒนา Know Process Attitude

การสืบค้นทำได้รวดเร็ว และมีการนำเสนอผลงานนักเรียนได้รวดเร็ว การเรียนการสอนในห้องเรียนก็มีความรวดเร็วมากขึ้นผ่านการดูคลิป ทำให้เด็กสนุกอยากรู้ อยากเรียน การเรียนแบบภาษาอังกฤษก็จะง่ายขึ้นในอนาคตวางแผนไว้ถ้ามีห้องมากขึ้นจะดีขึ้นกว่านี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้อังกฤษ

เน้นสี่ทักษะได้แก่ ฟัง พูด อ่าน เขียน ครูวิเคราะห์ก่อนว่าบทเรียนตอบโจทย์หรือไม่ กิจกรรมการเรียนการสอนครูจะให้ Feedback ได้โดยตรงกับนักเรียน ครูเก็บคะแนนได้ทันทีเกี่ยวกับความก้าวหน้าของนักเรียน สิ่งที่ต้องติดตัวไปกับครูคือรูปแบบการสอน ครูใช้ Intelligence ของ Gardner ทำเป็นกิจกรรมในห้อง เช่น ถ่ายรูปแล้วมาทำงานกลุ่มกันในห้อง ทำให้เด็กรู้สึกดีกับการเรียนเกิด Positive Thinking

มีการแบ่งเด็กนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่มที่ชัดเจน ได้แก่ กลุ่มใช้ไอแพด และกลุ่มเน้นผู้เรียน มีการทดสอบความพึงพอใจของนักเรียนเพื่อนำไปทำเป็นวิจัย เพื่อดูว่าการใช้ iPad ดีอย่างไรโดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ชัดเจน

โรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม

โรงเรียนให้นักเรียนมีส่วนร่วมทั้งหมดตั้งแต่แกะเครื่อง และมีการอบรมพัฒนาคณาจารย์ โดยให้โรงเรียนกัลยาณวัตรเป็นส่วนกลางในการอบรม ทางโรงเรียนมีการพัฒนาด้วยตนเอง โดยพัฒนาแบบกลุ่มย่อยอีกที โดยมีการพัฒนา iBooks Author ปัญหาที่มีตอนพัฒนา iBooks Author คือมีเครื่องมี (Mac) น้อยเกินไป จึงทำให้พัฒนาได้ช้า โดยโรงเรียนแก้ปัญหาโดยการให้นักเรียนช่วยกันพัฒนาคนละชิ้นแล้วทางโรงเรียนจะนำมารวมเป็นเล่มเดียว โดยกระบวนการในการทำจะใช้การปรึกษาหารือกันในรายวิชาที่สอนและมีผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้สนับสนุน ทางโรงเรียนจะมีการทดสอบกระบวนการที่นักเรียนทำว่ามีความถูกต้องหรือไม่ทุกครั้งหลังจากทำกระบวนการสอนแล้ว เด็กจะเน้นการใช้ keynote และ iMovie ในการนำเสนองานเป็นหลัก โดยเด็กจะไม่ไปยืนอยู่หลังห้องเพราะเด็กจะมีความอายอยู่บ้าง จึงให้เด็กมาพรีเซนอยู่หน้าห้องเพื่อเพิ่มความมั่นใจ ทางโรงเรียนมี iPad น้อยจึงให้นักเรียนใช้ iPad หนึ่งเครื่องต่อสองคน และซัพพอร์ตโดยแบ่งเอาไว้ 10 เครื่อง สำหรับนักเรียนที่เรียนรู้เร็ว กิจกรรมที่ใช้ส่วนใหญ่ใช้กับนักเรียน 1 ห้อง และมีกิจกรรมชมรมเข้ามาแทรก โดยนักเรียนสามารถที่จะยืมเครื่องไปใช้ในบริเวณโรงเรียนในวันปกติได้ แต่วันหยุดจะไม่ให้นักเรียนนำกลับบ้าน

โรงเรียนกัลยาณวัตร

ทางโรงเรียนสามารถทำให้ครูที่กำลังจะเกษียณอายุแล้ว มาเป็นผู้นำในการนำ iPad ไปสอน ทำให้เกิดการกระตุ้นภายในโรงเรียนขึ้น โดยมีครู admin และผู้ช่วยให้การสนับสนุนอย่างเต็มที่ โดยครูผู้สอนจะใช้ CBL (Challenge Based Learning) ในการเรียน โดยจะมีการสอนคณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ จึงมีการประยุกต์สองวิชาเข้าด้วยกัน โดยจะมีการทดสอบก่อนเรียนเป็นปรนัย และแจ้งจุดประสงค์ในการเรียนให้กับนักเรียน โดยในบทเรียนจะให้นักเรียนมีส่วนร่วมกันกับครูผู้สอน โดยระหว่างเรียนก็จะมีการให้นักเรียนค้นหาคำศัพท์สำหรับบทเรียนนั้นๆ ด้วย โดยใช้ App dictionary และ Thai fast dictionary และเมื่อใครได้คำตอบจะยกมือตอบ แต่ถ้านักเรียนไม่ตอบก็จะมีครูผู้สอนขึ้นมาตอบ

ก่อนเข้าสู่บทเรียนจริงจะให้นักเรียนดูวิดีโอเพื่อดึงดูดนักเรียนเมื่อจบวิดีโอก็จะมีถามนักเรียนเกี่ยวกับวิดีโอที่ดูไป หลังจากนั้นก็จะเริ่มเข้าสู่ CBL โดยครูจะตั้งคำถามให้นักเรียน ตามหลัก CBL และให้นักเรียนเริ่มการค้นหาคำข้อมูลสำหรับบทเรียนนั้นๆ ซึ่งครูจะทำหน้าที่สนับสนุนอย่างเดียว และให้นักเรียนสามารถกลับไปสืบค้นข้อมูลจากที่บ้านได้ เพราะสอนภายในคาบเดียวไม่เสร็จ เมื่อนักเรียนนำเสนอ นักเรียนจะใช้ keynote pages explain everything

- พฤติกรรมที่เปลี่ยนไปของนักเรียน นักเรียนมีความตั้งใจเรียน มีความกระตือรือร้นในการเรียน ซึ่งมีเครื่องมือวัดผล
- ด้านลบ นักเรียนแอบเล่นเกม และสืบค้นข้อมูลที่ไม่เหมาะสม
- ผลลัพธ์ คะแนนหลังเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน
- ปัญหา เวลาในการเรียนน้อย เครื่อง Mac มีไม่เพียงพอ พื้นที่ของ iPad เหลือน้อย

โรงเรียนห้วยยอด

มีการบูรณาการ 3 กลุ่มสาระเข้าด้วยกัน เพราะคาบเรียนมีเวลาน้อย และโรงเรียนเป็นโรงเรียนต้นแบบหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จึงต้องบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงลงไปในแต่ละกลุ่มสาระด้วย วิทยาศาสตร์ ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยมีหลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไข คือ

หลัก 3 ห่วง

1. หลักพอประมาณ โดยทั้งครูต้องมีหลักพอประมาณทั้งครูและนักเรียน โดยพอประมาณทั้งเนื้อหา และเวลาอย่างมีประสิทธิภาพ
2. การมีเหตุผล โดยครูจะต้องเลือกใช้ App. ที่เหมาะสมกับผู้เรียน และผู้เรียนต้องเลือกใช้ App. ที่เหมาะสมกับการทำเนื้อหาและนำเสนอสำหรับชิ้นงาน
3. ภูมิคุ้มกัน เด็กจะต้องมีการวางแผนในการเรียนรู้ ทั้งครูและนักเรียน

หลัก 2 เงื่อนไข

1. เงื่อนไขความรู้ นักเรียนและครูต้องมีความรู้ในเรื่องที่เรียนนั้นๆ
2. เงื่อนไขคุณธรรม ต้องตามเนื้อหาว่าเนื้อหาที่เรียนมีอะไรบ้างผู้เรียนก็ต้องมีคุณธรรมตามเรื่องที่เรียน

ก่อนการเรียน จะมีการให้ดูวิดีโอที่เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน โดยจะยังไม่บอกนักเรียนว่าจะเรียนเกี่ยวกับอะไร ให้นักเรียนเป็นผู้คิดว่าจะต้องเรียนเกี่ยวกับอะไร หลังจากนั้นก็จะบอกว่าเรียนเกี่ยวกับเรื่องอะไร และจุดประสงค์อะไรบ้าง แล้วให้นักเรียนค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่จะเรียน และทางผู้สอนได้เตรียม iBook ให้นักเรียนได้อ่านเพิ่มเติม เมื่อนักเรียนศึกษาค้นคว้าเรื่องที่เรียนแล้ว ครูจะทำหน้าที่แจกงานให้นักเรียน โดยการแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน โดยให้นักเรียนศึกษาข้อมูลจากเนื้อหาและนำเสนอผ่าน keynote โดยการ

เรียนนี้ผู้เรียนจะรู้สึกสนุกสนานกับการเรียนมาก เมื่อนำเสนอเรียบบ่อย ครูและนักเรียนจะร่วมกันสรุปเกี่ยวกับเนื้อหา และมีการทดลองจริงๆ โดยให้นักเรียนเป็นผู้คิดเกี่ยวกับการทดลองเอง โดยนักเรียนจะนำสิ่งที่อยู่ที่บ้านของตนเองมาทดลอง ซึ่งการทดลองจะมีการถ่ายทำเป็น video ลงใน iMovie ซึ่งลักษณะการเรียนแบบนี้จะทำให้ผู้เรียนรู้สึกสนุกสนานกับเรื่องที่เรียนมาก ส่วนครูจะทำหน้าที่เป็นครูพี่เลี้ยง เมื่อนักเรียนมีปัญหาที่จะมาถามครู และครูจะตอบลักษณะที่เป็นแนวทางให้นักเรียนสามารถไปค้นหาข้อมูลเองอีกที

โรงเรียนวางน้อยศึกษา

โรงเรียนมีการประยุกต์นำ iPad ไปใช้กับกลุ่มสาระอื่นๆ และมีการจัดฝึกอบรมการใช้ iPad ในการสร้างสื่อการเรียนการสอนทุกๆ เดือน เพราะว่าการใช้ App. มาตรฐาน ทัวไปยังไม่ครอบคลุม หรือไม่มี internet จึงได้ทำการสร้าง iBook เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาที่บ้านก่อนโดยไม่ต้องใช้ internet โดยแต่ละวิชา สร้างหลายๆ เรื่อง เพื่อให้นักเรียนสามารถที่จะเลือกนำกลับไปอ่านที่บ้านได้ เมื่อมาถึงโรงเรียนก็จะเริ่มทำแบบฝึกหัดและแบ่งกลุ่มศึกษาเนื้อหาที่ได้ไปอ่านมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ครูมีการปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม โดยใช้รูปแบบการสอนแบบ คอนสตรัคทวิส เพื่อเสริมสร้างกระบวนการคิด โดยแท้เปลือก และทำเป็นวิจัย โดยใช้ App. ใน iPad

ขั้นตอนคือ

- วิเคราะห์หลักสูตร
- สำรวจสภาพผู้เรียนเป็นรายคน
- วางแผนการปฏิบัติงาน
- จัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- มีการวัดผลประเมินผล

และมีการออกแบบการสอนสื่อมัลติมีเดียโดยใช้แท็บเล็ต โดยมีองค์ประกอบดังนี้

- การนำเข้าสู่บริบท
- สถานการณ์ปัญหา
- ห้องทดลอง
- เรื่องจริงผ่านจอ
- e-book
- ท่องโลกกว้าง www.google.com
- กระดานถามตอบ www.krupe.net

และขั้นตอนในการเรียนการสอนตามหลัก คอนสตรัค

- ขั้นปฐมนิเทศ
- ขั้นทำความเข้าใจ
- การส่งเสริมความเข้าใจ
- การนำเสนอคิดไปใช้
- ขั้นสะท้อนผล

โรงเรียนเชียงแสน

ทางโรงเรียนมีการออกแบบห้องเรียน โดยการยึดห้องเรียนสาระภาษาต่างประเทศ ตั้งชื่อตามประเทศ และการเรียนก็จะเป็นการเรียนตามประเทศนั้นๆ ส่วนวิชาอื่นๆ ก็ยังมีการเรียนการสอนปกติ แต่ไม่ได้เป็นห้องเรียนเฉพาะ ทำให้เด็กนักเรียนห้องอื่นสามารถใช้งาน iPad ได้ด้วย มีการเรียนห้องเรียน iPad 5 คาบ/สัปดาห์ และมีการใช้เทคนิคการสอนให้หลากหลาย ซึ่งการใช้ iPad จะทำให้เด็กมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน และทำเป็นห้องเรียนที่สามารถเรียนได้ด้วยตัวเอง โดยเมื่อเวลาพัก เด็กนักเรียนก็สามารถเข้ามาเล่น หรือมาหาข้อมูลการเรียนรู้ได้ โดยจะมีผู้ดูแลอยู่ด้วย

การเรียนรู้หลัก CBL ในการเรียน App. ที่ใช้ ส่วนมากคือ pages, keynote, number, scanpdf, explain everything และให้เด็กนักเรียนเก็บผลงานเอาไว้ใน dropbox เพื่อที่เด็กห้องอื่นสามารถใช้งาน iPad ได้ด้วย ใช้ App. ลักษณะเกมส์ ให้เด็กได้เรียนรู้เวลาว่าง และให้เด็กนำเสนอชิ้นงานโดยใช้ App poppet ผลการเรียนรู้ของเด็กนักเรียนห้องนี้ ผลการเรียนรู้จะสูงกว่าห้องอื่น 60%

ข้อดี

- ดีชอบการเรียนการสอนรูปแบบนี้
- เด็กจะต้องค้นคว้าหาข้อมูลก่อนการเรียนรู้
- เสริมทักษะ 21st century skill

ปัญหา

- ห้องเรียนมีไม่เพียงพอ
- ยากได้ห้องเรียนที่เป็นส่วนตัว
- ระบบเสียงดีไม่พอ
- ความแตกต่างระหว่างเด็ก เด็กที่รวยก็จะรวย ส่วนที่จนก็จนมาก

โรงเรียนวัดดอนยอ

มีการจัดประกวด มหกรรมวิชาการ โดยโรงเรียนเป็นตัวแทนของเขตพื้นที่ โดยให้นักเรียนของโรงเรียนเป็นผู้นำเสนอ และมีการเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ว่ามี App. อะไรอีกบ้าง ที่ควรนำมาสอนหรือนำมาใช้งาน

การสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอน การเรียนการสอนทุกครั้งจะต้องมีกฎกติกา โดยการเรียนรู้แต่ละครั้ง นักเรียนจะต้องตอบครูได้ว่า วันนี้เรียนแล้วได้อะไร เมื่อตอนที่นักเรียนใช้งาน iPad ครูจะทำหน้าที่เป็นผู้ดูแล ซึ่งจะคอยดูแลอย่างใกล้ชิด เพื่อให้เด็กนักเรียนได้เรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ได้ตั้งเอาไว้ โดยทางโรงเรียนแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่มคือ

1. เด็กเก่ง
2. เด็กปานกลาง
3. เด็กอ่อน

ถ้ากลุ่มเด็กที่เรียนเป็นเด็กอ่อน ครูจะคอยดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด เพราะบางครั้ง ตัวนักเรียนยังพิมพ์ไม่ได้ เขียนหนังสือไม่ถูก ซึ่งเวลาเรียน ครูจะเปิดโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้อย่างเต็มที่ นักเรียนสามารถที่จะลุกขึ้นไปคุยกับเพื่อนเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนก็ได้ โดยทางโรงเรียนให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้จากส่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัว แล้วนำมาประยุกต์รวมกับเนื้อหาที่สอน เช่น ให้นักเรียนค้นหาโบว์ชัวร์ของ lotus แล้วมาหาค่าประมาณในทางคณิตศาสตร์

การนำเสนอผลงานของนักเรียน ทางโรงเรียนจะ ให้นักเรียนสามารถ นำเสนองานที่โต๊ะของตัวเองก็ได้ หน้าห้องก็ได้ หรือจะขึ้นจอก็ได้ โดยโปรแกรมที่ใช้ส่วนมากก็คือ explain everything, keynote เป็นต้น

โรงเรียนบ้านม่วงงาม

โรงเรียนเป็นโรงเรียนขยายโอกาส อยู่ค่อนข้างชนบท

วิชาภาษาอังกฤษ ใช้หลัก phonics เข้ามาสอน โดยเชื่อมโยงกับ iPad เพราะเห็นว่านักเรียนเกิดอาการเบื่อในการเรียนภาษาอังกฤษ โดยใช้ iPad มาช่วย เพราะสามารถฟัง พูด อ่าน เขียน ได้อย่างดี โดยตัวครูได้ศึกษาข้อมูลจาก CBL (Challenge Based Learning) และรูปแบบการเรียนรู้ต่างๆ จึงได้คิดค้นรูปแบบใหม่ขึ้นมา เรียกว่า BEST

Boost Brainstorm เหมือนกับการบุทเครื่อง เป็นการเตรียมความพร้อม โดยกระตุ้นนักเรียนให้เกิดความรู้สึกรักการเรียนรู้ อยากมีส่วนร่วมในการเรียน และ ระดมความคิดว่า วันนี้จากหัวข้อที่ครูให้เราจะเน้นเรื่องอะไรบ้าง

Explain Example ครูจะทำหน้าที่อธิบายเกี่ยวกับหัวข้อที่จะเรียน แล้วก็ให้ตัวอย่าง

Search Show Share ซึ่งเป็นขั้นตอนที่ใช้ iPad โดยการค้นหา แล้วก็แสดงผลงาน และแบ่งปันให้เพื่อนร่วมห้องได้ด้วย

Think ให้นักเรียนคิดว่าได้รับรู้อะไรบ้าง และมีปัญหาอุปสรรคอะไรบ้าง

ขั้นตอนการใช้เทคนิค BEST

1. ให้นักเรียนในกลุ่ม ระดมความคิดกันภายในกลุ่ม โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถเดินไปพูดคุยกับกลุ่มเพื่อนได้อย่างอิสระ
2. ให้นักเรียนนำเสนองานของนักเรียน โดยครูบอกคำศัพท์ ว่านักเรียนสามารถเขียนถูกหรือไม่
3. ให้นักเรียนลองค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
4. ให้นักเรียนแบ่งปันเว็บไซต์ดีๆ ที่เจอมา หรือ App. ที่เจอมา

ครูแนะนำ App. Word Wizard ซึ่ง App. ตัวนี้จะคอยออกเสียงตัวหนังสือภาษาอังกฤษ ในรูปแบบ Phonics ครูใช้ App. keynote, pages. iMovie, Explain everything, poppet lite ในการจัดการเรียนการสอน

- ผลสัมฤทธิ์หลังจากใช้ iPad ร่วมกับวิชาภาษาอังกฤษดีขึ้นมาก จากเดิม 45% เปลี่ยนมาเป็น 65%
- มีทักษะในการสะกดคำ จากเดิมร้อยละ 38 เปลี่ยนมาเป็น 70%
- ความคงทนในการจำศัพท์ จากเดิม 40% เปลี่ยนมาเป็น 60%
- นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน จากเดิม 50% เปลี่ยนเป็น 95%

โรงเรียนบ้านทัพมดดอนหั่นแวงวิทยา

เป็นโรงเรียนประถมที่มี เด็กเข้าร่วมโครงการเพียง 15 คน โรงเรียนอยู่ห่างไกลเทคโนโลยี ทางโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ แล้วนำ iPad มาใช้ในการใส่สื่อการเรียนการสอนที่ทางครูเป็นผู้สร้างขึ้น มา โดยครูจะเป็นผู้พิจารณาว่าจะใช้ iPad ในการเรียนการสอนของเรื่องใดบ้าง เพื่อดึงดูดความสนใจของเด็ก โดยครูจะทำ iBook ออกมาแล้ว ดึงดูดความสนใจของนักเรียนโดยการให้ฟังเพลงที่มีอยู่ใน iBook ก่อน หลังจากนั้นครูจะทำหน้าที่เชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน โดยการให้นักเรียนศึกษาคำศัพท์ที่มีอยู่ใน iBook หลังจากนั้นจะให้นักเรียนทำการทดสอบหลังเรียนรู้ เมื่อทำการทดสอบหลังเรียนรู้แล้ว ก็ให้นักเรียนนำเสนอความรู้ที่นักเรียนได้เรียนรู้มาผ่าน App. ต่างๆ เช่น Explain everything

ทางโรงเรียนมีการต่อยอดการใช้งาน โดยลองให้นักเรียนชั้นเรียนอื่นๆได้ลองเรียนกับห้องเรียนนี้ และทางโรงเรียนได้ทำการสอนให้นักเรียนลองทำ iBook ออกมาเป็นของตนเองด้วย

โรงเรียนแม่กงวิทยา

เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก โดยเป็นศูนย์การเรียนรู้รวม โดยมีโรงเรียนมาเข้าร่วมกับโรงเรียนอีก 4 โรงเรียนโรงเรียนใช้หลักการ PDCA ในการดำเนินการต่างๆ

โรงเรียนใช้ทฤษฎี CBL (Challenge Based Learning) เข้ามาในการเรียนการสอน โดยเริ่มสร้างประเด็นปัญหาให้นักเรียน และให้ครูและนักเรียนช่วยกันแก้ปัญหาที่มี โดยใช้ iPad เข้ามาช่วย เมื่อหาวิธีแก้ปัญหาได้ก็ทำการแสดงวิธีการแก้ปัญหาทำให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ได้จริง และก็จะมีการประเมินผลเพื่อดูการก้าวหน้าของการเรียนของนักเรียนเมื่อทำทุกองค์ประกอบแล้ว ก็จะทำให้นักเรียนทำการนำเสนอผลงานออกมา ทางโรงเรียนได้ทำการประยุกต์ใช้ iPad เข้ากับวิชาคอมพิวเตอร์ด้วย โดยมีการทำวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนที่ใช้ iPad

โรงเรียนศรีโกสุมมิตรภาพที่ 209

ทางโรงเรียนเริ่มจากการจัดแผนการเรียนการสอนเป็นรายวัน และมอบหมายงานให้นักเรียนได้ทำ โดยให้ทำเป็นกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มจะได้หัวข้อที่ไม่เหมือนกัน

รายชื่อโรงเรียนที่ได้เหรียญต่างๆ

รายชื่อโรงเรียนที่ได้โล่รางวัล

รายชื่อโรงเรียนที่ได้โล่รางวัลเหรียญทองระดับชั้นประถมศึกษา

- โรงเรียนอนุบาลองค์รักษ์
- โรงเรียนวัดดอนยอ
- โรงเรียนบ้านม่วงงาม
- โรงเรียนอนุบาลลำปาง
- โรงเรียนบ้านระโนด (อัญเจริญ)
- โรงเรียนแม่กงวิทยา

รายชื่อโรงเรียนที่ได้โล่รางวัลเหรียญเงินระดับชั้นมัธยมศึกษา

- โรงเรียนเชียงแสน
- โรงเรียนสิงห์บุรี

รายชื่อโรงเรียนที่ได้โล่รางวัลระดับชั้นประถมศึกษา

- โรงเรียนบ้านทัพม้าดอนหันแก่งวิทยา
- โรงเรียนอนุบาลงาว
- โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209

ภาพประกอบกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้



บรรยากาศการเตรียมงาน



บรรยากาศการเตรียมงาน



บรรยากาศการเตรียมงาน



บรรยากาศการเตรียมงาน



บรรยากาศการเตรียมงาน



บรรยากาศการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้



ภาพบรรยากาศพิธีกล่าวเปิดงานโดย ผอ.สนิท แย้มเกษ



ภาพบรรยากาศการเยี่ยมชมบูธของ ผอ.สนิท แย้มเกษ



ภาพบรรยากาศการเยี่ยมชมบูธของ ผอ.สนิท แย้มเกษ



ภาพบรรยากาศการเยี่ยมชมบูธของ ผอ.สนิท แย้มเกษ



ภาพบรรยากาศการเยี่ยมชมบูธของ ผอ.สนิท แยมเกษ



ภาพบรรยากาศการอบรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้



จัดกลุ่มเสวนาย่อยตามสาระวิชา



ภาพบรรยากาศการเยี่ยมชมบูธและให้คะแนน ของ สพป.



บรรยายภาคเสวนาแลกเปลี่ยนความรู้



บรรยายภาคกิจกรรมภายในงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้



บรรยายภาคการนำเสนอกิจกรรมและผลงาน



บรรยายภาคการนำเสนอกิจกรรมและผลงาน



บรรยากาศการนำเสนอกิจกรรมและผลงาน



บรรยากาศการมอบใบเกียรติบัตร และโล่ประกาศเกียรติคุณ โดย ผศ.นิวัตร จารุวาระกุล



บรรยากาศการมอบใบเกียรติบัตร และโล่ประกาศเกียรติคุณ โดย ผศ.นิวัตร จารูวาระกุล



บรรยากาศการมอบใบเกียรติบัตร และโล่ประกาศเกียรติคุณ โดย ผศ.นิวัตร จารูวาระกุล



บรรยากาศการมอบใบเกียรติบัตร และโล่ประกาศเกียรติคุณ โดย ผศ.นิวัตร จารูวาระกุล



บรรยากาศการมอบใบเกียรติบัตร และโล่ประกาศเกียรติคุณ โดย ผศ.นิวัตร จารูวาระกุล



บรรยากาศการมอบใบเกียรติบัตร และโล่ประกาศเกียรติคุณ โดย ผศ.นิวัตร จารุวาระกุล



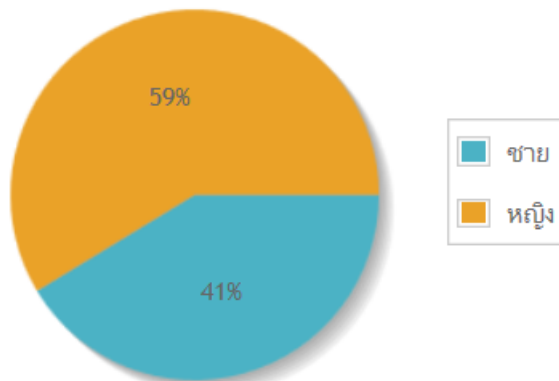
บรรยากาศการมอบใบเกียรติบัตร และโล่ประกาศเกียรติคุณ โดย ผศ.นิวัตร จารุวาระกุล

ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

1) ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับผู้กรอกแบบสอบถาม

เพศ

ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 76 คน เป็นชาย จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 40.79เป็นผู้หญิง จำนวน 44 คิดเป็นร้อยละ 57.89 ดังตารางที่ 4.87



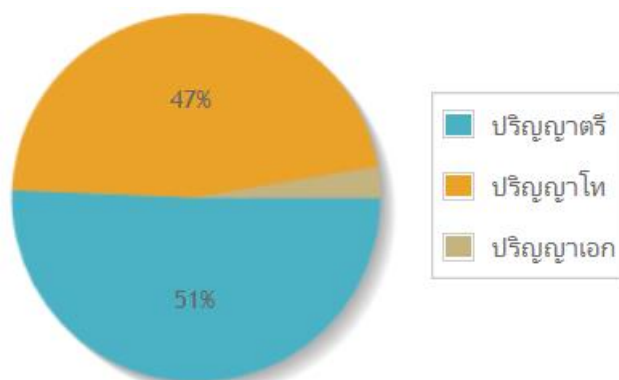
แผนภูมิที่ 1 แสดงสัดส่วนผู้ประเมินกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แยกตามเพศ

ตารางที่ 1 แสดงสัดส่วนผู้ประเมินกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แยกตามเพศ

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	31	40.79
หญิง	44	57.89
รวม	76	100.00

วุฒิการศึกษา

ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 76 คน มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 ระดับปริญญาโท จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 46.05 ระดับปริญญาเอก จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.63ดังตารางที่ 4.88



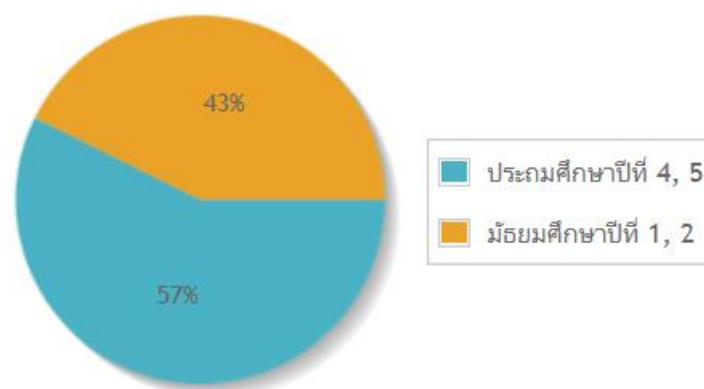
แผนภูมิที่ 2 แสดงสัดส่วนผู้ประเมินกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แยกตามวุฒิการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงสัดส่วนผู้ประเมินกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แยกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ปริญญาตรี	38	50.00
ปริญญาโท	35	46.05
ปริญญาเอก	2	2.63
รวม	76	100.00

ระดับชั้นเข้าร่วมโครงการ

ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 76 คน เข้าร่วมโครงการระดับชั้น ป.4.หรือ ป.5 จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 56.58 และเข้าร่วมโครงการระดับชั้น ม.1.หรือ ม.2.จำนวน 32 คิดเป็นร้อยละ 42.11 ดังตารางที่ 4.89



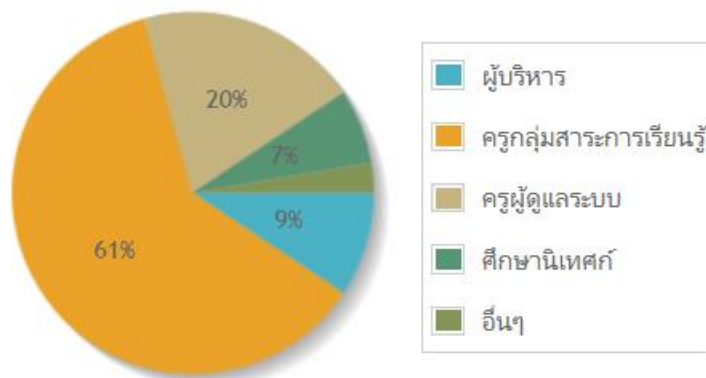
แผนภูมิที่ 3 แสดงสัดส่วนผู้ประเมินกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แยกตามระดับชั้นเข้าร่วมโครงการ

ตารางที่ 3 แสดงสัดส่วนผู้ประเมินกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แยกตามระดับชั้นเข้าร่วมโครงการ

ระดับชั้นเข้าร่วมโครงการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 4, 5	43	56.58
มัธยมศึกษาปีที่ 1, 2	32	42.11
รวม	76	100.00

บทบาทในโครงการของท่าน

ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 76 คน เป็นผู้บริหาร จำนวน 7 คิดเป็นร้อยละ 9.21 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 60.53 ครูผู้ดูแลระบบ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 19.74 ศึกษานิเทศก์ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 6.58 และอื่นๆ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.63 ดังตารางที่ 4.90



แผนภูมิที่ 4 แสดงสัดส่วนผู้ประเมินกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แยกตามบทบาทในโครงการ

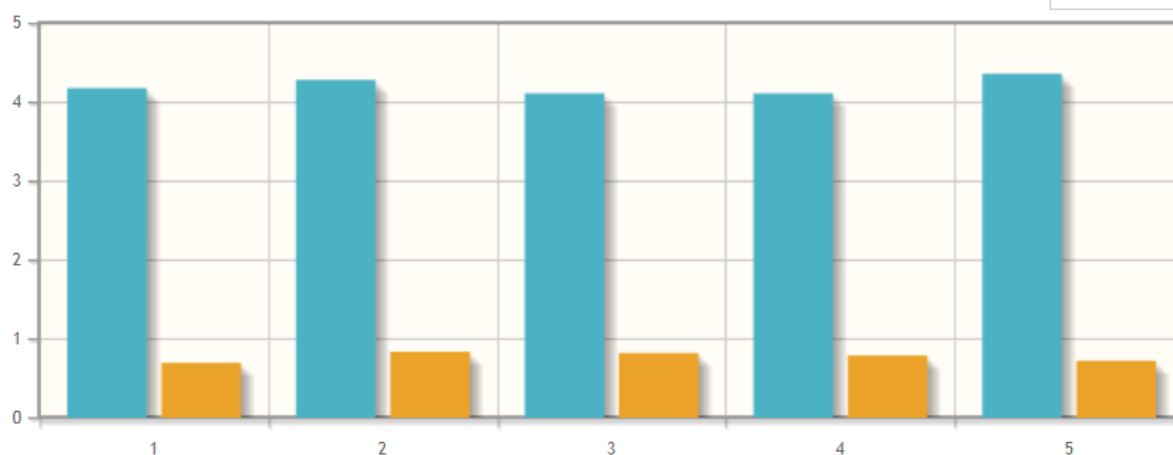
ตารางที่ 4 แสดงสัดส่วนผู้ประเมินกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แยกตามบทบาทในโครงการ

บทบาทในโครงการของท่าน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ผู้บริหาร	7	9.21
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้	46	60.53
ครูผู้ดูแลระบบ	15	19.74
ศึกษานิเทศก์	5	6.58
อื่นๆ	2	2.63
รวม	76	100.00

2) ความพึงพอใจต่อการจัดประชุม/อบรม

ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดประชุม/อบรม สรุปได้ดังนี้ ด้านเนื้อหาในการประชุมมีความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 4.17 อยู่ในระดับมาก ด้านสถานที่ในการจัดประชุมมีความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 4.28 อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านอุปกรณ์ช่วยนำเสนอ (ระบบภาพและเสียง) มีค่าเฉลี่ย 4.11 อยู่ในระดับมาก ด้านระยะเวลาในการจัดอบรมมีความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 4.11 อยู่ในระดับมาก และการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ท่านได้รับข้อมูลที่เป็นประโยชน์ มีค่าเฉลี่ย 4.36 อยู่ในระดับมากที่สุด ดังตารางที่ 4.91

ความคิดเห็นต่อการจัดประชุม



แผนภูมิที่ 5 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

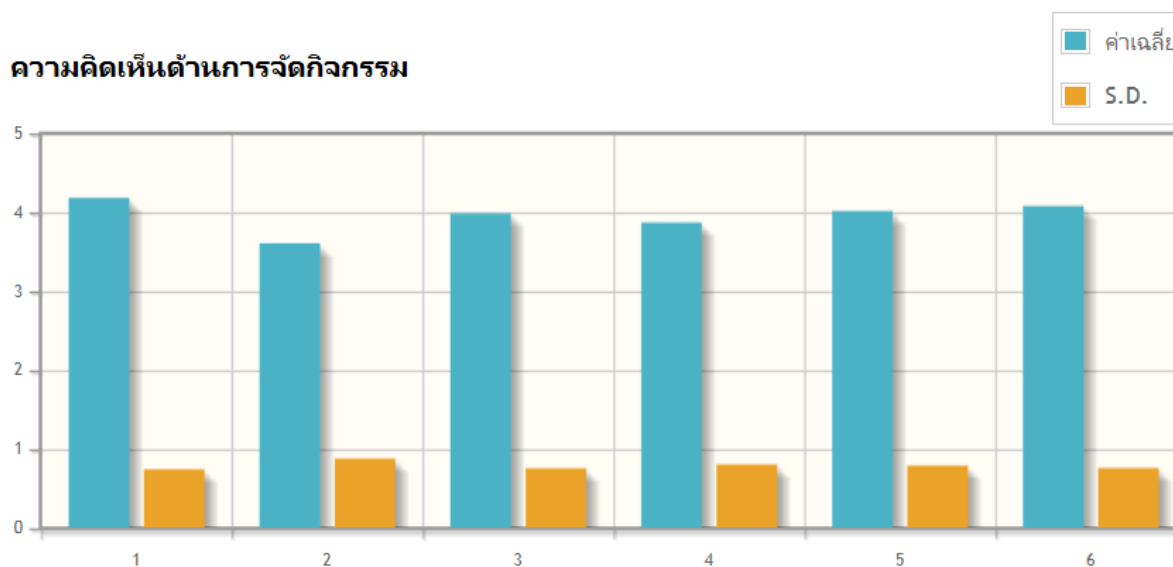
ตารางที่ 5 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ข้อคำถาม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ความหมาย
1) เนื้อหาในการประชุมมีความเหมาะสม	4.17	0.70	มีมาก
2) สถานที่ในการจัดประชุมมีความเหมาะสม	4.28	0.84	มากที่สุด
3) อุปกรณ์ช่วยนำเสนอ (ระบบภาพและเสียง)	4.11	0.82	มีมาก
4) ระยะเวลาในการจัดอบรมมีความเหมาะสม	4.11	0.79	มีมาก
5) หลังการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ท่านได้รับข้อมูลที่เป็นประโยชน์	4.36	0.72	มากที่สุด
รวม (ค่าความเชื่อมั่น 0.87)	4.20	0.78	มีมาก

3) ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สรุปได้ดังนี้ ภาพรวมของงานประชุมฯ ผู้นำเสนอมีความเข้าใจในเนื้อหาเป็นอย่างดี มีค่าเฉลี่ย 4.18 อยู่ในระดับมาก ผู้นำเสนอรักษาเวลาในการประชุมฯ ได้อย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 3.61 อยู่ในระดับมาก การจัดเสวนามีความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 3.99 อยู่ในระดับมาก การนำเสนอในหัวข้อ Flipped Classroom มีความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 3.87 อยู่ในระดับมาก การนำเสนอ Best Practice of iClassroom มีความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 4.01 อยู่ในระดับมาก การถอดบทเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (Focus Group) มีความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 4.08 อยู่ในระดับมาก ดังตารางที่ 4.92

ความคิดเห็นด้านการจัดกิจกรรม



แผนภูมิที่ 6 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ตารางที่ 6 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ข้อคำถาม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ความหมาย
1) ในภาพรวมของงานประชุมฯ ผู้นำเสนอมีความเข้าใจในเนื้อหาเป็นอย่างดี	4.18	0.74	มีมาก
2) ผู้นำเสนอรักษาเวลาในการประชุมฯ ได้อย่างเหมาะสม	3.61	0.87	มีมาก
3) การจัดเสวนามีความเหมาะสม	3.99	0.75	มีมาก
4) การนำเสนอในหัวข้อ Flipped Classroom มีความเหมาะสม	3.87	0.80	มีมาก
5) การนำเสนอ Best Practice of iClassroom มีความเหมาะสม	4.01	0.79	มีมาก
6) การถอดบทเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (Focus Group) มีความเหมาะสม	4.08	0.76	มีมาก
รวม (ค่าความเชื่อมั่น 0.90)	3.96	0.81	มีมาก

รายนามผู้เข้าร่วมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้บริหาร ครูผู้สอน ศึกษานิเทศก์ ของ สพป/สพม.
 โครงการนำร่องการพัฒนาต้นแบบหลักสูตรการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
 โดย ผู้อำนวยการสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
 ในวันจันทร์ที่ 25 -27 พฤศจิกายน 2556
 ณ โรงแรมทองธารา ริเวอร์วิว

ชื่อ-นามสกุล	สังกัด	ตำแหน่ง-วิชาที่สอน
นางยววรรณ คมขำ	โรงเรียนกัลยาณวัตร	ครูคณิตศาสตร์
นายเผ่า พันธโคตร	โรงเรียนกัลยาณวัตร	ครูผู้ดูแลระบบ
นางสาวกาญจนา ห่มสิงห์	โรงเรียนกัลยาณวัตร	ครูวิทยาศาสตร์
นายลิขิต เพชรผล	โรงเรียนกัลยาณวัตร	ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ/ผู้แทน
นายณัฐกร ทูลศิริ	โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม	ครูภาษาต่างประเทศ
นายสมชาย โกนิล	โรงเรียนท่าช้างวิทยาคาร	ครูผู้ดูแลระบบ
น.ส.วรรณภา สีพินาม	โรงเรียนบ้านห้วยผาคอนหันแวงวิทยา	ครูคณิตศาสตร์
นายปรีชา ภูสีฤทธิ์	โรงเรียนบ้านห้วยผาคอนหันแวงวิทยา	ครูผู้ดูแลระบบ
นายชัยวิชิต นามมุง	โรงเรียนบ้านห้วยผาคอนหันแวงวิทยา	ครูภาษาต่างประเทศ
นางศรีสุพรรณ ศรีประทุม	โรงเรียนบ้านห้วยผาคอนหันแวงวิทยา	ครูวิทยาศาสตร์
นายบันเทิง พลทองสถิตย์	โรงเรียนบ้านห้วยผาคอนหันแวงวิทยา	ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ/ผู้แทน
นางกาญจนา มะอัสร์	โรงเรียนบ้านม่วงงาม	ครูคณิตศาสตร์
นายประณีต เสนหา	โรงเรียนบ้านม่วงงาม	ครูผู้ดูแลระบบ
นางสาวดวงพร สุทธิสว่าง	โรงเรียนบ้านม่วงงาม	ครูภาษาต่างประเทศ
นางพัชรี บุญราศรี	โรงเรียนบ้านม่วงงาม	ครูวิทยาศาสตร์
นายพนพล หลาหวัน	โรงเรียนบ้านม่วงงาม	ครูผู้ช่วย
นายสุทิน ไหมวัด	โรงเรียนบ้านม่วงงาม	ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ/ผู้แทน
นางสุนันทา ทองด้าง	โรงเรียนบ้านระโนด(อัญเจริญ)	ครูคณิตศาสตร์
นางสุภาพร ศรีนวลขาว	โรงเรียนบ้านระโนด(อัญเจริญ)	ครูภาษาต่างประเทศ
นางพิมล ช่างสาน	โรงเรียนบ้านระโนด(อัญเจริญ)	ครูวิทยาศาสตร์
นายทวีสิน แก้วทอง	โรงเรียนบ้านระโนด(อัญเจริญ)	ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ/ผู้แทน
นางนงคันช ภูมิ	โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม	ครูคณิตศาสตร์
นายวัชรพัฐ มະอิตะโน	โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม	ครูผู้ดูแลระบบ
นายวิโรจน์ เอี่ยมยิ้ม	โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม	ครูภาษาต่างประเทศ
นางสาวประภาพร ดอกไม้	โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม	ครูวิทยาศาสตร์
นายไพรัตน์ ก้อนทองคำ	โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม	ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ/ผู้แทน
นางสาวอารีรัตน์ ชูแสง	โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม	ครูวิทยาศาสตร์
นายสมเพ็ชร หาญแก้ว	โรงเรียนเมืงรามหาราชาวิทยาคม	ครูคณิตศาสตร์
นายวศิน มงคลสาร	โรงเรียนเมืงรามหาราชาวิทยาคม	ครูผู้ดูแลระบบ
นางสาวอรพรรณ เด่นประภัสร์	โรงเรียนเมืงรามหาราชาวิทยาคม	ครูภาษาต่างประเทศ

ชื่อ-นามสกุล	สังกัด	ตำแหน่ง-วิชาที่สอน
นางสีนวล ธนะสาร	โรงเรียนเม็กรายมหาราชวิทยา	ครูวิทยาศาสตร์
นายสุรินทร์ กันคำ	โรงเรียนเม็กรายมหาราชวิทยา	ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ/ผู้แทน
นายสวัสดิ์ มหาวรรณ	โรงเรียนแม่ก่งวิทยา	ครูคณิตศาสตร์
นางดาวเรือง คชพรหม	โรงเรียนแม่ก่งวิทยา	ครูผู้ดูแลระบบ
นางสาวพรประภา จันทวงศ์	โรงเรียนแม่ก่งวิทยา	ครูภาษาต่างประเทศ
นางนงคราญ ยอดวีระพงศ์	โรงเรียนแม่ก่งวิทยา	ครูวิทยาศาสตร์
นายสมบัติ สิริวงศ์เครือ	โรงเรียนแม่ก่งวิทยา	ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ/ผู้แทน
นายเสกสรร เพ่งพิศ	โรงเรียนย่านตาขาวรัฐชนูปถัมภ์	ครูคณิตศาสตร์
นางสาวศรัณญา จิโสะ	โรงเรียนย่านตาขาวรัฐชนูปถัมภ์	ครูคอมพิวเตอร์
นายณฤเบศ เชื้อบ้านเกาะ	โรงเรียนย่านตาขาวรัฐชนูปถัมภ์	ครูคอมพิวเตอร์
นายเดชพล ชูสังข์	โรงเรียนย่านตาขาวรัฐชนูปถัมภ์	ครูผู้ดูแลระบบ
นางฐาปนี อูสาหะ	โรงเรียนย่านตาขาวรัฐชนูปถัมภ์	ครูภาษาต่างประเทศ
นายวีระเชษฐ เจริญฤทธิ์	โรงเรียนย่านตาขาวรัฐชนูปถัมภ์	ครูวิทยาศาสตร์
นางปัญญธิดา อัดบุตร	โรงเรียนย่านตาขาวรัฐชนูปถัมภ์	ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ/ผู้แทน
นางสมสนิห ศรีมงคล	โรงเรียนวัดดอนยอ	ครูคณิตศาสตร์
นายปิยชาติ สุดใจ	โรงเรียนวัดดอนยอ	ครูผู้ดูแลระบบ
นางสาวศุภมาส บุญศรี	โรงเรียนวัดดอนยอ	ครูภาษาต่างประเทศ
นายนิยม ทองนาเมือง	โรงเรียนวัดดอนยอ	ครูวิทยาศาสตร์
นายธวัชชัย ลาภโธสง	โรงเรียนแวงน้อยศึกษา	ครูคณิตศาสตร์
นายประกาศิษย์ แทบมะลย์	โรงเรียนแวงน้อยศึกษา	ครูผู้ดูแลระบบ
นางดวงเนตร ใจชัยภูมิ	โรงเรียนแวงน้อยศึกษา	ครูภาษาต่างประเทศ
นางสายสุวรรณ คำศรีแก้ว	โรงเรียนแวงน้อยศึกษา	ครูวิทยาศาสตร์
นายสัมฤทธิ์ พรสุวรรณ	โรงเรียนแวงน้อยศึกษา	ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ/ผู้แทน
นายสุทิน สาคร	โรงเรียนแวงน้อยศึกษา	พนักงานขับรถ
นางประมาญจิตรต์ พันธุ์เสื่อทอง	โรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม	ครูภาษาต่างประเทศ
นายอวตาร บริบูรณ์วัฒน์	โรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม	ครูวิทยาศาสตร์
นางซูรีพร นาลาห์	โรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม	ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ/ผู้แทน
นายสุรศักดิ์ บึงบาง	โรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม	ครูผู้ดูแลระบบ
นางปิยนุช บัวพัฒน์	โรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม	ครูคณิตศาสตร์
นางวลีพรรณ บุญเรือง	โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209	ครูคณิตศาสตร์
นายกฤติน พันธุ์เสนา	โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209	ครูผู้ดูแลระบบ
นางเกษณิพร สีแซ่ไตร	โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209	ครูภาษาต่างประเทศ
นางรัตติยา สิทธิหาโคตร	โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209	ครูวิทยาศาสตร์
นายศรศักดิ์ หล่มศรี	โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209	ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ/ผู้แทน
นายอรรณพ โพธิ์ศรี	โรงเรียนสิงห์บุรี	ครูผู้ดูแลระบบ
นางผาณิต วัดอินทร์	โรงเรียนสิงห์บุรี	ครูคณิตศาสตร์

ชื่อ-นามสกุล	สังกัด	ตำแหน่ง-วิชาที่สอน
วิภาวรรณ เทศทอง	โรงเรียนสิงห์บุรี	ครูภาษาต่างประเทศ
นางพวงเพชร นุชธรี	โรงเรียนสิงห์บุรี	ครูวิทยาศาสตร์
นายสุรชาติ หล่งหม่าน	โรงเรียนห้วยยอด	ครูคณิตศาสตร์
นางเพ็ญภา ไกรนรา	โรงเรียนห้วยยอด	ครูผู้ดูแลระบบ
กฤษณาพร วรรณแสงทอง	โรงเรียนห้วยยอด	ครูภาษาต่างประเทศ
นางสาวกวินตรา บุญรัตน์	โรงเรียนห้วยยอด	ครูวิทยาศาสตร์
น.ส.สุนีย์ พาณิษฐ์	โรงเรียนห้วยยอด	ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ/ผู้แทน
นางเบญทิพย์ สายเลาคำ	โรงเรียนอนุบาลยาว(ภานูนิยม)	ครูคณิตศาสตร์
นางอิศรา สารบรรณ	โรงเรียนอนุบาลยาว(ภานูนิยม)	ครูผู้ดูแลระบบ
นางสมาพร กันอิน	โรงเรียนอนุบาลยาว(ภานูนิยม)	ครูภาษาต่างประเทศ
นางศศิธร เชื้อนคง	โรงเรียนอนุบาลยาว(ภานูนิยม)	ครูวิทยาศาสตร์
นายกฤษติเดช ไชยแก้ว	โรงเรียนอนุบาลยาว(ภานูนิยม)	ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ/ผู้แทน
นางทัศนีย์ วิเชียรบรรจง	โรงเรียนอนุบาลลำปาง	ครูคณิตศาสตร์
ดร.บงอร ร้อยกรอง	โรงเรียนอนุบาลลำปาง	ครูภาษาต่างประเทศ
นางสาวสัณธิชา บุญธรรม	โรงเรียนอนุบาลลำปาง	ครูภาษาต่างประเทศ
นางคณินนิตย์ หมิ่นชมภู	โรงเรียนอนุบาลลำปาง	ครูวิทยาศาสตร์
ครูอนันท์ สายคำฟู	โรงเรียนอนุบาลลำปาง	ที่ปรึกษาโครงการ(พิเศษ)
นางเสาวภา สุวรรณโณ	โรงเรียนอนุบาลสงขลา	ครูคณิตศาสตร์
นายอาคม อรุณรัตน์	โรงเรียนอนุบาลสงขลา	ครูผู้ดูแลระบบ
นางจุฑารัตน์ วัฒนธีรางกูร	โรงเรียนอนุบาลสงขลา	ครูภาษาต่างประเทศ
นางพัชรียา ธาณรัตน์	โรงเรียนอนุบาลสงขลา	ครูวิทยาศาสตร์
นายประเสริฐ อุปถัมภ์	โรงเรียนอนุบาลสงขลา	ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ/ผู้แทน
นายวินัย อ่ำประเวทย์	โรงเรียนอนุบาลองค์กรักษ์	ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ/ผู้แทน
นางวัลภา จันทรงาม	โรงเรียนอนุบาลองค์กรักษ์	ครูคณิตศาสตร์
น.ส.จิรวรรณ เศวตพงษ์	โรงเรียนอนุบาลองค์กรักษ์	ครูผู้ดูแลระบบ
น.ส.ยาใจ พุทธจรรยา	โรงเรียนอนุบาลองค์กรักษ์	ครูภาษาต่างประเทศ
นางสุรรัตน์ พันภัย	โรงเรียนอนุบาลองค์กรักษ์	ครูวิทยาศาสตร์
นายศิวัช ทาทราย	สพป.ชลบุรี เขต 3	ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ/ผู้แทน
สุชนา. บำรุงกิจ	สพป.นครนายก	ศึกษานิเทศก์
สงกรานต์. วีระเจริญกิจ	สพป.นครนายก	ศึกษานิเทศก์
นายสมดี ศรีแก้ว	สพป.ลำปาง เขต 1	ศึกษานิเทศก์
นายสมชาย แก้วภิบาล	สพป.สงขลา เขต 1	ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ/ผู้แทน
นางลัดดาวรรณ ชุมหิมล	สพม.13	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สพม.13
นายพัฒน์พงศ์ ศรีวะระมย์	สพม.25	ผู้รับผิดชอบในระดับเขตพื้นที่
มิสปติตา โลเกศกระวี	โรงเรียนอัสสัมชัญ คอนแวนต์ สีสลม	วิทยากร