



รายงาน

ผลการประเมินการทดลองใช้ต้นแบบหลักสูตรกับโรงเรียนนำร่อง

OBEC iPad Classroom

ผลการประเมินการทดลองใช้ต้นแบบหลักสูตรกับโรงเรียนนาร่อง

การประเมินผลการทดลองใช้ต้นแบบหลักสูตรกับโรงเรียนในโครงการนาร่องการพัฒนาต้นแบบหลักสูตรการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วยการประเมินผู้ประเมินที่เป็น ผู้บริหาร ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ผู้ดูแลระบบโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง โดยทำแบบประเมิน 3 ด้าน ดังนี้

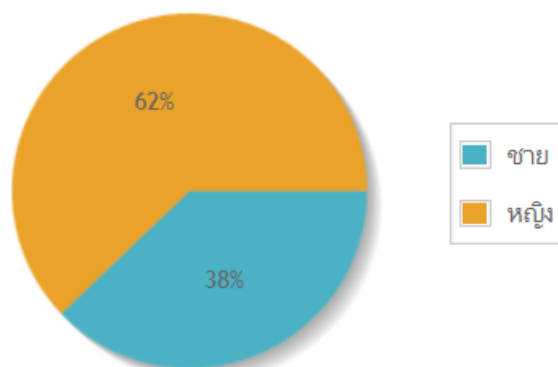
- 1) การประเมินตนเองด้านความรู้และทักษะด้านไอซีทีหลังจบโครงการ
- 2) การประเมินนักเรียนด้านความรู้และทักษะไอซีทีหลังจบโครงการ
- 3) ด้านการประเมินผลการทดลองใช้ต้นแบบหลักสูตรกับโรงเรียนนาร่องหลังจบโครงการ

ผลการประเมินการทดลองใช้ต้นแบบหลักสูตรกับโรงเรียนนาร่อง

ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับผู้กรอกแบบสอบถาม

เพศ

ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 75 คน เป็นชาย จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 37.33 และเป็นผู้หญิง จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 61.33 ดังแผนภูมิที่ 1 และตารางที่ 1



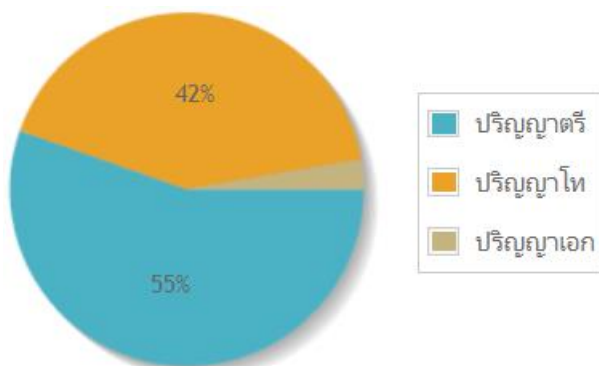
แผนภูมิที่ 1 แสดงสัดส่วนผู้ประเมินทักษะการใช้ห้องเรียน iPad Classroom แยกตามเพศ

ตารางที่ 1 แสดงสัดส่วนผู้ประเมินทักษะการใช้ห้องเรียน iPad Classroom แยกตามเพศ

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	28	37.33
หญิง	46	61.33
รวม	75	100.00

วุฒิการศึกษา

ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 75 คน มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 54.67 ระดับปริญญาโท จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 41.33 ระดับปริญญาเอก จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.67 ดังแผนภูมิที่ 2 และตารางที่ 2



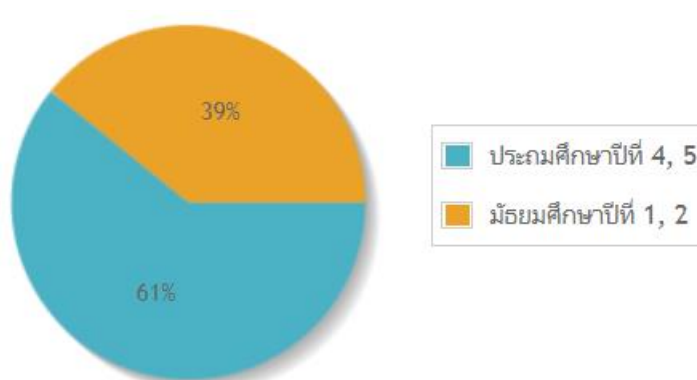
แผนภูมิที่ 2 จำนวนผู้ประเมินทักษะการใช้ห้องเรียน iPad Classroom แยกตามวุฒิการศึกษา

ตารางที่ 2 จำนวนผู้ประเมินทักษะการใช้ห้องเรียน iPad Classroom แยกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ปริญญาตรี	41	54.67
ปริญญาโท	31	41.33
ปริญญาเอก	2	2.67
รวม	75	100.00

ระดับชั้นเข้าร่วมโครงการ

ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 75 คน เข้าร่วมโครงการระดับชั้น ป.4 หรือ ป.5 จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 และเข้าร่วมโครงการระดับชั้น ม.1 หรือ ม.2 จำนวน 29 คิดเป็นร้อยละ 38.67 ดังแผนภูมิที่ 3 และตารางที่ 3



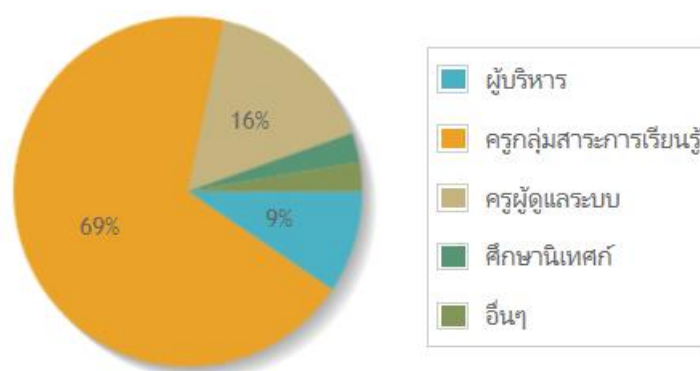
แผนภูมิที่ 3 จำนวนผู้ประเมินทักษะการใช้ห้องเรียน iPad Classroom แยกตามระดับชั้นเข้าร่วมโครงการ

ตารางที่ 3 จำนวนผู้ประเมินทักษะการใช้ห้องเรียน iPad Classroom แยกตามระดับชั้นเข้าร่วมโครงการ

ระดับชั้นเข้าร่วมโครงการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 4, 5	45	60.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1, 2	29	38.67
รวม	75	100.00

บทบาทในโครงการของท่าน

ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 75 คน เป็นผู้บริหาร จำนวน 7 คิดเป็นร้อยละ 9.33 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 68.00 ครูผู้ดูแลระบบ จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 16.00 ศึกษานิเทศก์ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.67 และอื่นๆ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.67 ดังแผนภูมิที่ 4 และตารางที่ 4



แผนภูมิที่ 4 จำนวนผู้ประเมินทักษะการใช้ห้องเรียน iPad Classroom แยกตามบทบาทในโครงการของท่าน

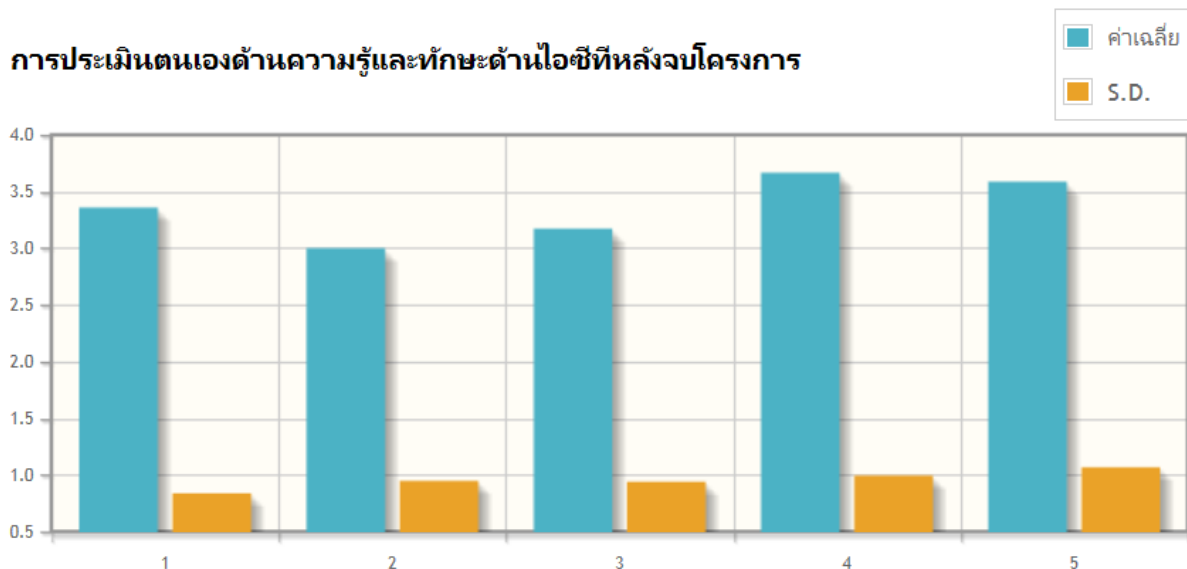
ตารางที่ 4 จำนวนผู้ประเมินทักษะการใช้ห้องเรียน iPad Classroom แยกตามบทบาทในโครงการของท่าน

บทบาทในโครงการของท่าน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ผู้บริหาร	7	9.33
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้	51	68.00
ครูผู้ดูแลระบบ	12	16.00
ศึกษานิเทศก์	2	2.67
อื่นๆ	2	2.67
รวม	75	100.00

1) การประเมินตนเองด้านความรู้และทักษะด้านไอซีทีหลังจบโครงการ

ผลการประเมินตนเองของบุคลากรในโครงการด้านความรู้และทักษะด้านไอซีทีหลังจบโครงการ สรุปได้ดังนี้ ความเชี่ยวชาญการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต (iPad) มีค่าเฉลี่ย 3.36 อยู่ในระดับปานกลาง การใช้เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา (MacBook Pro) มีค่าเฉลี่ย 3.00 อยู่ในระดับปานกลาง การใช้ระบบแม่ข่าย (Wiki Server/Dropbox/Google Drive/Edmodo/Facebook/Line) มีค่าเฉลี่ย 3.17 อยู่ในระดับปานกลาง การเชื่อมต่อเครือข่ายไร้สาย (Wi-Fi) มีค่าเฉลี่ย 3.67 อยู่ในระดับมาก และการเชื่อมต่อการแสดงผลจากอุปกรณ์ไปยังเครื่องแสดงผลภาพ (AirPlay Mirror) มีค่าเฉลี่ย 3.59 อยู่ในระดับมาก ดังแผนภูมิและตารางที่ 5

การประเมินตนเองด้านความรู้และทักษะด้านไอซีทีหลังจบโครงการ



แผนภูมิที่ 5 ผลการประเมินตนเองของบุคลากรในโครงการด้านความรู้และทักษะด้านไอซีทีหลังจบโครงการ

ตารางที่ 5 ผลการประเมินตนเองของบุคลากรในโครงการด้านความรู้และทักษะด้านไอซีทีหลังจบโครงการ

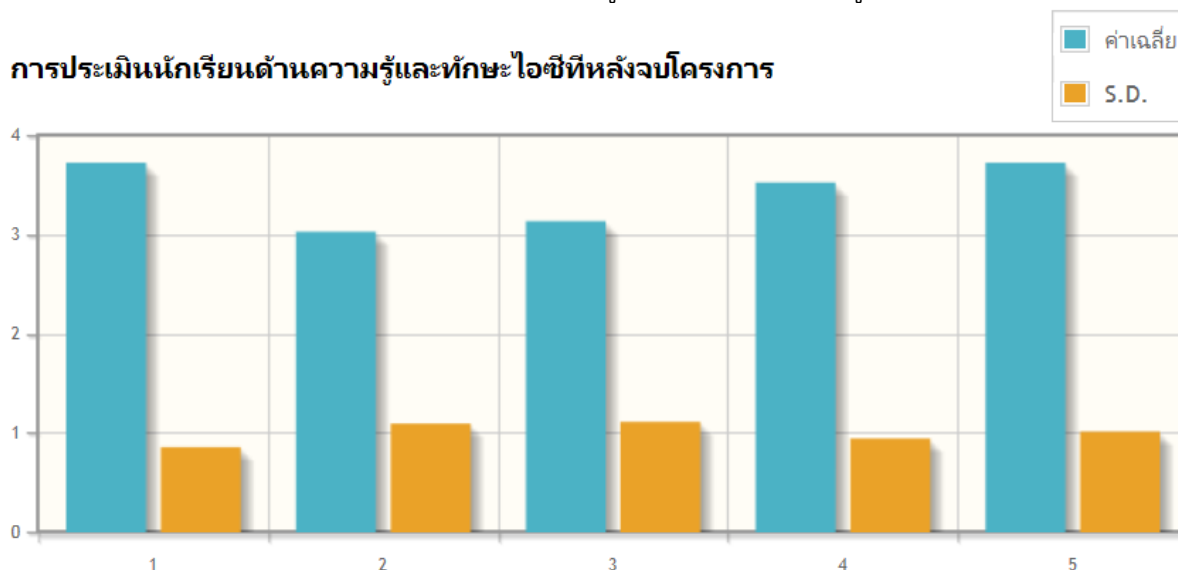
ข้อคำถาม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ความหมาย
1) เชี่ยวชาญการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต (iPad)	3.36	0.84	ปานกลาง
2) เชี่ยวชาญการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา (MacBook Pro)	3.00	0.95	ปานกลาง
3) เชี่ยวชาญการใช้ระบบแม่ข่าย (Wiki Server / Dropbox / Google Drive / Edmodo / Facebook / Line)	3.17	0.94	ปานกลาง
4) การเชื่อมต่อเครือข่ายไร้สาย (Wi-Fi)	3.67	1.00	มีมาก
5) การเชื่อมต่อการแสดงผลจากอุปกรณ์ไปยังเครื่องแสดงผลภาพ (AirPlay Mirror)	3.59	1.07	มีมาก
รวม (ค่าความเชื่อมั่น 0.89)	3.36	1.00	ปานกลาง

2) การประเมินนักเรียนด้านความรู้และทักษะไอซีทีหลังจบโครงการ

ผลการประเมินนักเรียนในโครงการด้านความรู้และทักษะด้านไอซีทีหลังจบโครงการ สรุปได้ดังนี้ ความเชี่ยวชาญการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต (iPad) มีค่าเฉลี่ย 3.72 อยู่ในระดับมาก การใช้เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา (MacBook Pro) มีค่าเฉลี่ย 3.03 อยู่ในระดับปานกลาง การใช้ระบบแม่ข่าย (Wiki

Server/Dropbox/Google Drive/Edmodo/Facebook/Line) มีค่าเฉลี่ย 3.13 อยู่ในระดับปานกลาง การเชื่อมต่อเครือข่ายไร้สาย (Wi-Fi) มีค่าเฉลี่ย 3.52 อยู่ในระดับมาก และการเชื่อมต่อการแสดงผลจากอุปกรณ์ไปยังเครื่องแสดงภาพ (AirPlay Mirror) มีค่าเฉลี่ย 3.72 อยู่ในระดับมาก ดังแผนภูมิและตารางที่ 6

การประเมินนักเรียนด้านความรู้และทักษะไอซีทีหลังจบโครงการ



แผนภูมิที่ 6 ผลการประเมินนักเรียนในโครงการด้านความรู้และทักษะด้านไอซีทีหลังจบโครงการ

ตารางที่ 6 ผลการประเมินนักเรียนในโครงการด้านความรู้และทักษะด้านไอซีทีหลังจบโครงการ

ข้อคำถาม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ความหมาย
1) เชี่ยวชาญการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต (iPad)	3.72	0.86	มีมาก
2) เชี่ยวชาญการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา (MacBook Pro)	3.03	1.10	ปานกลาง
3) เชี่ยวชาญการใช้ระบบแม่ข่าย (Wiki Server / Dropbox / Google Drive / Edmodo / Facebook / Line)	3.13	1.11	ปานกลาง
4) การเชื่อมต่อเครือข่ายไร้สาย (WiFi)	3.52	0.94	มีมาก
5) การเชื่อมต่อการแสดงผลจากอุปกรณ์ไปยังเครื่องแสดงภาพ (AirPlay Mirror)	3.72	1.01	มีมาก
รวม (ค่าความเชื่อมั่น 0.88)	3.42	1.05	ปานกลาง

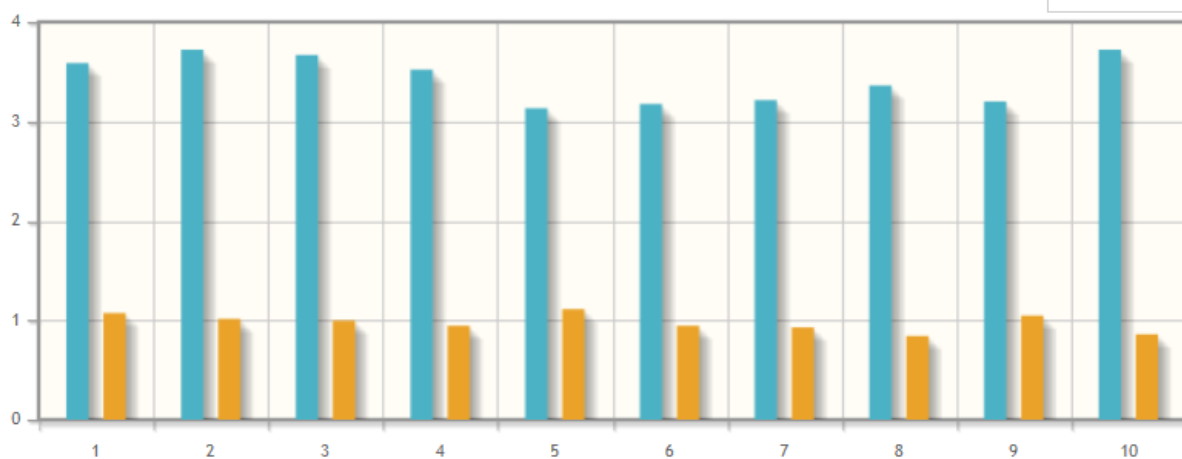
3) ด้านการประเมินผลการทดลองใช้ต้นแบบหลักสูตรกับโรงเรียนนำร่องหลังจบโครงการ

ผลการประเมินการทดลองใช้ต้นแบบหลักสูตรกับโรงเรียนนำร่อง สรุปได้ดังนี้ ความสอดคล้องด้านโครงสร้างรายวิชาของต้นแบบ ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้แสดงกระบวนการจัดการเรียนรู้เป็นลำดับขั้นตอน ความสอดคล้องด้านจุดประสงค์ของการเรียนการสอนของต้นแบบ ความสอดคล้องของต้นแบบหลักสูตรกับมาตรฐานการเรียนรู้ ความครอบคลุมด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย และกระบวนการของต้นแบบหลักสูตรกับสาระการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 3.72, 3.72, 3.67, 3.59 และ 3.52 ตามลำดับ อยู่ในระดับมาก

แอปพลิเคชันการเรียนการสอนของโครงการนำร่องเหมาะกับบุคลิกภาพและพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น การบูรณาการแอปพลิเคชันการเรียนการสอนต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตัวอย่างแผนการจัดการ

เรียนรู้สามารถเป็นต้นแบบให้ครูในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ การบูรณาการแอปพลิเคชันการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน ความสอดคล้องของมาตรฐานการเรียนรู้กับแอปพลิเคชันในโครงการนำร่อง มีค่าเฉลี่ย 3.36, 3.21, 3.20, 3.17 และ 3.13 ตามลำดับ อยู่ในระดับปานกลาง ดังแผนภูมิและตารางที่ 7

ด้านการประเมินผลการทดลองใช้ต้นแบบหลักสูตรกับโรงเรียนนำร่องหลังจบโครงการ



แผนภูมิที่ 4.32 การประเมินผลการทดลองใช้ต้นแบบหลักสูตรกับโรงเรียนนำร่องหลังจบโครงการ

ตารางที่ 4.86 การประเมินผลการทดลองใช้ต้นแบบหลักสูตรกับโรงเรียนนำร่องหลังจบโครงการ

ข้อคำถาม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ความหมาย
1) ความสอดคล้องของต้นแบบหลักสูตรกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	3.59	1.07	มาก
2) ความสอดคล้องด้านโครงสร้างรายวิชาของต้นแบบหลักสูตรกับสาระการเรียนรู้	3.72	1.01	มาก
3) ความสอดคล้องด้านจุดประสงค์ของการเรียนการสอนของต้นแบบหลักสูตรกับสาระการเรียนรู้	3.67	1.00	มาก
4) ความครอบคลุมด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย และกระบวนการของต้นแบบหลักสูตรกับสาระการเรียนรู้	3.52	0.94	มาก
5) ความสอดคล้องของมาตรฐานการเรียนรู้กับแอปพลิเคชันในโครงการนำร่องกับสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ	3.13	1.11	ปานกลาง
6) การบูรณาการแอปพลิเคชันการเรียนการสอนของโครงการนำร่องในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน	3.17	0.94	ปานกลาง
7) การบูรณาการแอปพลิเคชันการเรียนการสอนของโครงการนำร่องต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.21	0.93	ปานกลาง
8) แอปพลิเคชันการเรียนการสอนของโครงการนำร่องเหมาะสมกับระดับวุฒิภาวะและพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น	3.36	0.84	ปานกลาง
9) ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้สามารถเป็นต้นแบบให้ครูในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้	3.20	1.05	ปานกลาง
10) ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้แสดงกระบวนการจัดการเรียนรู้เป็นลำดับขั้นตอน	3.72	0.86	มาก
รวม (ค่าความเชื่อมั่น 0.90)	3.43	1.01	มาก